

平成24年度  
新宿区学校図書館教育推進リーフレット  
「みんなでつくろう！学校図書館」

このリーフレットは、「第三次新宿区子ども読書活動推進計画」における児童・生徒の主体的・意欲的な読書活動の推進や読書環境整備に加えて、各教科等で学校図書館を活用した授業及び読書活動の工夫をするための参考資料です。

学校図書館教育に関する情報

学校イントラの公開用フォルダに以下のものがあります。必要に応じて活用を！

01公開用>03教育支援課公開用>19学校図書館教育>01から03等

- 平成23年度新宿区読書活動実践事例集「みんなでつくる学校図書館」
- 中央図書館からの新刊図書リスト
- 学校図書館に関する情報等

年間活用・指導計画

年間計画があると、事前の準備がスムーズに！

学校図書館環境整備

レイアウトを変えるだけで、来館者が増える！

授業実践事例

学校図書館を活用した授業の工夫を！

学校図書館支援事業

学校図書館スタッフの連携が充実のカギ！



落合第二中学校 学校図書館入口の様子

※「かえる司書」赤木かんな子氏 推奨 掲示物

「チーム力を活かした、すてきな学校図書館づくり」

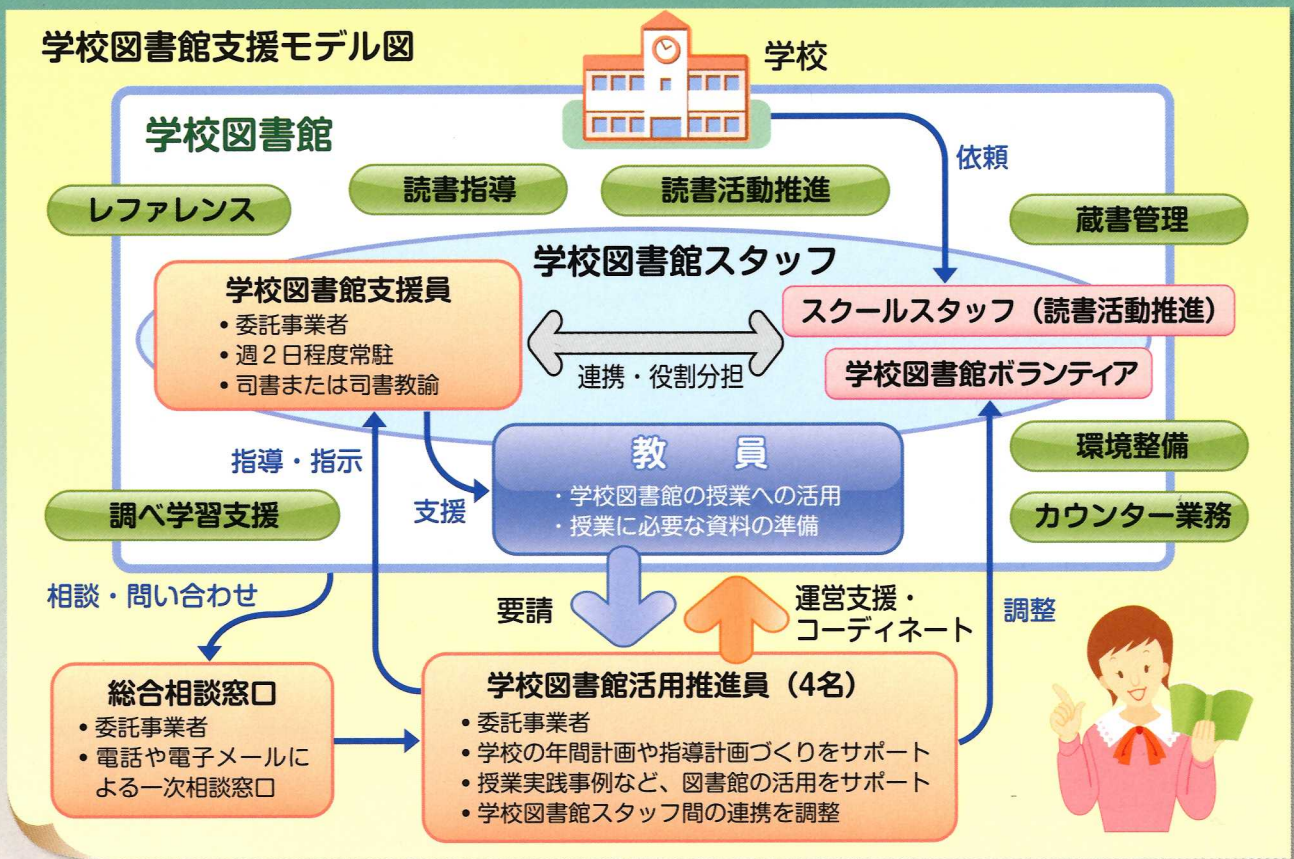
新宿区立市谷小学校長 勝沼 康夫

これからの目指す学校図書館は、①読書センターの機能 ②学習情報センターの機能 の両方を備えた図書館であります。各学校では、これまで「朝読書」や「読み聞かせ」などの読書に親しませる活動の工夫や、各教科等における調べ学習を支援するための工夫、環境整備等を積極的に行ってきたことと思います。

来年4月からは、いよいよ学校図書館教育支援事業がスタートします。これまでの学校図書館ボランティアや学校図書館スタッフの方々と、新たに配置される学校図書館支援員とのチーム力を発揮して取り組んでいくことで、すてきな学校図書館づくりの推進がなされていくことでしょう。このリーフレットが、参考資料になればと思っています。また、昨年度の実践事例集や新刊図書リスト、学校図書館に関する情報をすぐにご覧いただけるように、学校イントラの公開用フォルダに入れてあります。今後、このリーフレットとともに、学校間での情報交換等を行い、より一層の学校図書館活動の推進に努めていただきますことを大いに期待しています。

# 学校図書館教育支援イメージ図

平成25年4月から、学校に導入されます。



# 学校図書館スタッフ活用事例



～2年生『お手紙』～  
導入でペープサート劇  
の見本を見せました。



学校図書館スタッフ  
と学級担任が協力し  
ました。

絵が得意なので、画用紙  
に必要な絵を描き出しま  
した。ペープサートにし  
たのは学校図書館ボラン  
ティアです。

## 学校図書館環境整備等工夫事例（小学校編）

### ファイル資料

パンフレット等を分類してボックスに入れます。



### 図書カード

個人カードをラミネートしてひもをつけ図書袋につけます。



### 図書委員会の活動で

委員会の時間におすすめの本のポップ掲示を作ります。



### おすすめの本紹介ファイル

次の学年の人たちにおすすめしたい本をファイルして学校図書館資料にします。



### 先生方による本の紹介

壁面に○○先生がすすめる本の掲示物を展示します。



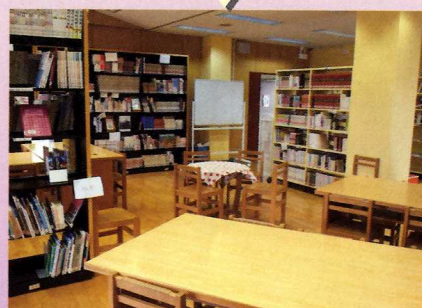
## 学校図書館環境整備等工夫事例（中学校編）

以前の図書室は……

入口入ってすぐ書架があり、見渡せず、暗いイメージでした。レイアウトを考えていざ改装！



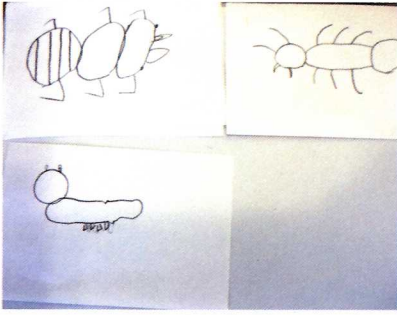



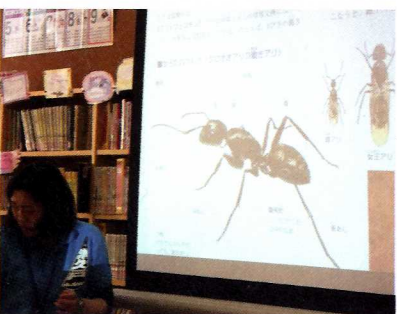
室内が明るくなり、カウンターから室内が見渡せるようになりました。棚全体も見渡せ、本が探しやすくなりました。



今まで読まれていなかった本が借りられるようになりました。生徒の来室者が増え、多いときには昼休みにのべ40人が来るときもあります。「ゆっくりとできていい感じのスペースだ。」という生徒の感想も聞かれるようになりました。今後も整備を進め、掲示物なども工夫して更なる進化を目指したいです。

3年生 理科 単元名「こん虫をそだてよう」

◎本時のねらい→アリの体のつくりを理解する。

|     | 学習活動  | 授業の実際   |
|-----|---|---|
| 導入  | <p>○本時の学習問題を知る。</p> <p><b>アリの体のつくりを考えよう。</b></p> <p>○アリの絵を予想してかく。</p>   |  <p>ICTを使用して、予想したアリの絵を見合う。アリのからだのつくりを正しく理解していた児童は少なかった。</p>   |
| 展開  | <p>○実物を見て、体のつくりを調べる。</p> <p><b>観察のポイント</b><br/>                 体の形、色、大きさに注意する。<br/>                 i) 体が3つに分かれている。<br/>                 ii) 足は6本ついている。<br/>                 iii) 足は胸の部分についている。</p> <p>○図書資料を使って、アリの体のつくりを確かめる。</p> <p><b>【資料】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校図書館にある図鑑等</li> <li>・新宿区立図書館から団体貸出を受けた図鑑等</li> </ul> |  <p>観察のポイントを示し、一人1匹ずつアリの観察をさせる。</p>  <p>図鑑等を使って、アリのからだのつくりを確かめる。資料は、学校図書館資料のほか、新宿区立図書館の団体貸出を利用して、一人一冊以上を確保する。</p>  <p>予想と観察後の児童の変容。実物と資料を行ったり来たりすることで、実感を伴った観察をすることができる。</p> |
| まとめ | <p>○本時のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アリのからだは、頭・胸・腹に分かれていて、足は胸に6本ついている。</li> </ul>   |  <p>ICTを使用して資料を示し、教師がアリの体のつくりをおさえる。</p>   |

# 学校図書館年間活用・指導計画をつくろう (小学校編)



新宿区立津久戸小学校  
学校図書館活用指導年間計画

## 作成の留意点について

- (1)司書教諭が、学校図書館年間活用・指導計画案をつくります。
- (2)各教科等で学校図書館を活用する単元計画をつくります。
- (3)計画は毎年見直し・改善していきます。

(特活)…特別活動 (総合)…総合的な学習の時間

| 月   | 1年  | 2年  | 3年  | 4年  | 5年   | 6年  |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>学校巡り (生活)</li> <li>お話を聞こう (国語)</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>図書館の使い方 (特活)</li> <li>野菜を育てよう (生活)</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>図書館の使い方 (特活)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>図書館の使い方</li> <li>本の分類 (特活)</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>図書館の使い方</li> <li>本の分類 (特活)</li> <li>百科事典の利用 (社会・総合)</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>図書館の使い方</li> <li>本の分類 (特活)</li> </ul>                            |
| 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>図書館の使い方</li> <li>貸出と返却</li> <li>絵本のあるところ (特活)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>課題図書紹介 (国語)</li> <li>絵本や図鑑のあるところ (国語)</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>課題図書紹介 (国語)</li> <li>本の分類 (国語)</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>課題図書紹介 (国語)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>課題図書紹介 (国語)</li> <li>年鑑の利用 (社会・総合)</li> <li>メディアの特性 (特活)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>課題図書紹介 (国語)</li> <li>検索の仕方 (総合)</li> <li>メディアの特性 (特活)</li> </ul> |
| 6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>お話会 (国語)</li> <li>本の取り扱い (特活)</li> <li>家庭での読書</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>お話会 (国語)</li> <li>図鑑の利用(生活)</li> <li>家庭での読書</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>感想文を読もう (国語)</li> <li>図鑑の利用 (理科)</li> <li>家庭での読書</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>感想文を読もう (国語)</li> <li>百科事典の利用 (社会・総合)</li> <li>家庭での読書</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>感想文を読もう (国語)</li> <li>検索の仕方 (理科)</li> <li>家庭での読書</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>感想文を読もう (国語)</li> <li>ファイル資料の利用 (総合)</li> <li>家庭での読書</li> </ul>  |
| 7   | <ul style="list-style-type: none"> <li>夏休みに向けて本の紹介 (国語)</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>夏休みに向けて本の紹介 (国語)</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>夏休みに向けて本の紹介 (国語)</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>新聞記事・割付</li> <li>夏休みに向けて本の紹介 (国語)</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>夏休みに向けて本の紹介 (国語)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>夏休みに向けて本の紹介 (国語)</li> </ul>                                      |
| 8/9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>感想文を書こう (国語)</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>感想文を書こう (国語)</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>感想文を書こう (国語)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>感想文を書こう (国語)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>感想文を書こう (国語)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>感想文を書こう (国語)</li> </ul>  |
| 10  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>地域の図書館 (生活)</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>区立図書館の利用 (社会・総合)</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>地図の利用(社会)</li> <li>インターネットの使い方 (特活)</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>新聞の利用(特活)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>新聞の利用(特活)</li> </ul>   |
| 11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>お話会 (国語)</li> <li>全校読み聞かせ集会</li> <li>読書郵便* (国語)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>お話会 (国語)</li> <li>全校読み聞かせ集会</li> <li>読書郵便* (国語)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>読書生活を振り返る (特活)</li> <li>全校読み聞かせ集会</li> <li>読書郵便* (国語)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>読書生活を振り返る (特活)</li> <li>全校読み聞かせ集会</li> <li>読書郵便* (国語)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>読書生活を振り返る (特活)</li> <li>全校読み聞かせ集会</li> <li>読書郵便* (国語)</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>読書生活を振り返る (特活)</li> <li>全校読み聞かせ集会</li> <li>読書郵便* (国語)</li> </ul> |
| 12  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>調べたことのまとめ方 (総合)</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>調べたことのまとめ方 (総合)</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>表や図にするまとめ方 (総合)</li> </ul>  |   |
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>昔遊びを調べよう (生活)</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>昔遊びを調べよう (生活)</li> </ul>                                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>資料リストを作る (社会・総合)</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>資料リストを作る (社会・総合)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>コンピュータで情報発信しよう (総合)</li> </ul>                                   |
| 2   |   |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>コンピュータで情報発信しよう (総合)</li> </ul>                                      |   |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>本の紹介を書こう (国語)</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>本の紹介を書こう (国語)</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>本の紹介を書こう (国語)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>本の紹介を書こう (国語)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>本の紹介を書こう (国語)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>本の紹介を書こう (国語)</li> </ul>   |

### ※読書郵便とは？

おすすめの本を紹介する葉書を、図書委員会が作ったポストに入れ、図書委員が友達に配達する活動。

| 平成 24 年度 |   | 学校図書館年間活動計画   |
|----------|---|---|
| 月        | 図書館運営計画   | 委員会活動   |
| 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>図書館運営年間計画の作成</li> <li>教職員にむけての利用案内、団体貸出等の説明</li> <li>1年生図書館オリエンテーション</li> <li>貸出開始、図書館スタッフの月曜日放課後貸出、返却</li> <li>図書館便り発行</li> <li>図書館利用のきまりの徹底</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動開始</li> <li>前期図書委員会の組織決定、役割分担、前期活動目標・計画</li> <li>昼休みの開放、貸出、返却業務</li> </ul>                         |
| 5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>環境整備・掲示</li> <li>購入希望調査</li> <li>図書発注、受け入れ、配架</li> <li>図書館便り発行</li> <li>図書館スタッフの月曜日放課後貸出、返却</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ゴールデンウィークの貸出、図書返却徹底</li> <li>校内掲示物張り替え</li> <li>図書委員会</li> <li>昼休みの開放、貸出、返却業務</li> </ul>             |
| 6        | <ul style="list-style-type: none"> <li>図書館便り発行</li> <li>クーラー使用による利用マナー</li> <li>図書館スタッフの月曜日放課後貸出、返却</li> <li>館内美化・掲示</li> <li>3年修学旅行図書貸出</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>校内掲示物張り替え</li> <li>図書委員会</li> <li>昼休みの開放、貸出、返却業務</li> </ul>  |
| 7        | <ul style="list-style-type: none"> <li>1学期貸出図書の返却徹底</li> <li>環境整備</li> <li>図書館便り発行</li> <li>図書館スタッフの月曜日放課後貸出、返却</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>校内掲示物張り替え</li> <li>図書委員会</li> <li>昼休みの開放、貸出、返却業務</li> <li>返却督促・書架の整理</li> </ul>                      |
| 8        | <ul style="list-style-type: none"> <li>図書館開館</li> </ul>   |   |
| 9        | <ul style="list-style-type: none"> <li>図書の発注、受け入れ、配架</li> <li>図書館便り発行</li> <li>図書館スタッフの月曜日放課後貸出、返却</li> <li>館内美化・掲示</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>夏休み特別貸出の完全返却</li> <li>図書委員会</li> <li>昼休みの開放、貸出、返却業務</li> <li>前期委員会の反省</li> <li>校内掲示物張り替え</li> </ul>  |
| 10       | <ul style="list-style-type: none"> <li>館内美化・掲示</li> <li>図書館スタッフの月曜日放課後貸出、返却</li> <li>図書館便り発行</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>後期図書委員会の組織決定、役割分担、後期活動目標・計画</li> <li>昼休みの開放、貸出、返却業務</li> <li>校内掲示物張り替え</li> </ul>                    |
| 11       | <ul style="list-style-type: none"> <li>館内美化・掲示</li> <li>図書館スタッフの月曜日放課後貸出、返却</li> <li>図書館便り発行</li> <li>1年東京探訪図書貸出</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>校内掲示物張り替え</li> <li>昼休みの開放、貸出、返却業務</li> <li>図書委員会</li> </ul>  |
| 12       | <ul style="list-style-type: none"> <li>館内美化・掲示</li> <li>図書館スタッフの月曜日放課後貸出、返却</li> <li>図書館便り発行</li> <li>2学期貸し出し図書返却徹底</li> <li>2年スキー教室図書貸出</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>校内掲示物張り替え</li> <li>昼休みの開放、貸出、返却業務</li> <li>図書委員会</li> <li>2学期の貸出図書の返却徹底</li> </ul>                   |
| 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>館内美化・掲示</li> <li>図書館スタッフの月曜日放課後貸出、返却</li> <li>図書館便り発行</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>校内掲示物張り替え</li> <li>昼休みの開放、貸出、返却業務</li> <li>図書委員会</li> </ul>  |
| 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>館内美化・掲示</li> <li>図書館スタッフの月曜日放課後貸出、返却</li> <li>図書館便り発行</li> <li>3年生貸出終了</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>校内掲示物張り替え</li> <li>昼休みの開放、貸出、返却業務</li> <li>図書委員会</li> <li>返却督促活動</li> </ul>                          |
| 3        | <ul style="list-style-type: none"> <li>館内美化・掲示</li> <li>図書館スタッフの月曜日放課後貸出、返却</li> <li>図書館便り発行</li> <li>貸出終了及び返却徹底</li> <li>蔵書点検</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>校内掲示物張り替え</li> <li>昼休みの開放、貸出、返却業務</li> <li>図書委員会</li> <li>完全返却にむけての督促活動</li> <li>後期委員会の反省</li> </ul> |

## 四谷図書館交流会 新宿中学校&四谷中学校 合同イベント 矢的書評合戦 ビブリオバトル

- テーマ** 人を通して本を知る。本を通して人を知る。
- 目的** 四谷図書館で読書支援している四谷中学校と新宿中学校の図書委員が四谷図書館主催のイベントに参加し、交流を図る。
- 場所** 四谷図書館
- 参加生徒** 新宿中学校図書委員会3年生、四谷中学校図書委員会3年生（新宿中3名、四谷中6名）
- 実践概要** 四谷図書館にて両校生徒でビブリオバトルを行う。

### 【ビブリオバトル ルール】（一部今回の仕様になっている）

- 1 参加者が読んで面白いと思った本を持って集まる。
- 2 順番に1人3分間で本を紹介する。
- 3 それぞれの発表後に参加者全員でその発表に関するディスカッションを行う。
- 4 すべての発表が終了した後に「どの本がいちばん読みたくなかったか？」を基準とした投票を参加者全員で行い、最多票を「チャンプ本」とする。  
※また今回はA、Bグループに分け、まずA、Bグループ内でのチャンプ本を決め、最後にそれぞれのチャンプ本でどちらがより読みたくなかったかの投票を行った。

### 活動概要

- 事前に生徒に紹介したい本を考えさせ、原稿を用意させる。
- 図書館から職員を招き、ビブリオバトルの説明を委員会生徒に行う。
- 図書担当教員が、生徒の紹介する本の原稿をチェックする。
- 前日・当日にビブリオバトルについての事前指導を行う。
- ビブリオバトルに参加する。

### 【当日のタイムスケジュール】

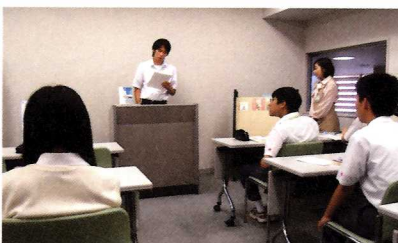
- ※集合 順番決めくじ引き 生徒自己紹介
- 開会の言葉
- 館長挨拶 ルール説明
- Aグループ発表 1人発表3分、ディスカッション2分  
全4名の生徒が順番に行う  
投票、Aグループのチャンプ本決定
- Bグループ発表 1人発表3分、ディスカッション2分  
全5名の生徒が順番に行う  
投票、Bグループのチャンプ本決定
- A、Bグループの決戦投票
- アンケート記入
- 館長からの表彰、コメント
- 閉会の言葉

### 参加生徒の声

※アンケートより  
「色々な本の感想を聞けてよかった。」  
「緊張したけど、またやってみたい。」

**留意点** 実施両校と図書館との念入りな日程調整が必要。

※実際のビブリオバトルの様子



## 他機関との連携事例（公立図書館等）

○子どもの読書活動推進のための主な取組み【抜粋】  
 「第三次新宿区子ども読書活動推進計画」より  
 ※太枠は新規事業

|                          | 小 学 校  | 中 学 校 |
|--------------------------|--|-------|
| 家庭・地域における読書活動の推進         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「子ども読書の日」の普及啓発（新規）</li> <li>○「しんじゅくの教育」への掲載 ○子どもの読書における普及啓発</li> <li>○家庭教育学級・家庭教育講座における読書活動支援</li> <li>○親力向上講座の開催（小）</li> </ul>  |       |
| 子ども図書館及び地域図書館における読書活動の推進 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○魅力ある図書の充実 ○読書環境の整備 ○基本図書の充実</li> <li>○展示図書の充実 ○情報交換コーナーの充実 ○新こども図書館の検討</li> <li>○ホームページの充実 ○推薦図書リストの充実</li> <li>○調べ学習用セット貸し出しの充実 ○出張お話し会・施設訪問の実施</li> <li>○作家の講習会の開催 ○障害者サービスの充実 ○病院サービスの充実</li> </ul> |       |
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○お話し会の充実 ○読書塾の開催</li> <li>○子ども向け行事の実施 ○図書館利用の案内 ○団体貸出の充実</li> <li>○民間専門学校との交流（小） ○中・高校生の図書館サポート活動の実施</li> <li>○図書館利用案内等説明会の開催（新規）</li> <li>○読み聞かせ講習会の開催（新規）</li> <li>○新刊選書リストの作成・提供（新規）</li> </ul>      |       |
| 区立学校における読書活動の推進          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○学校図書館への司書等の配置（新規）</li> <li>○学校図書館の蔵書の充実 ○校内読書環境の整備 ○朝読書の推進</li> <li>○指導資料の作成 ○区立図書館との連携</li> <li>○読書感想文集「けやき」の発行 ○読書感想文の表彰</li> <li>○図書館利用指導の充実 ○ボランティアの活用</li> </ul>                                  |       |

他 ※幼稚園・保育園・子ども園における読書活動の推進

※子ども総合センター等・保健センター・男女共同参画推進センターにおける読書活動の推進

### ★新宿区立図書館

|         |           |               |              |
|---------|-----------|---------------|--------------|
| ・中央図書館  | 〒161-0033 | 新宿区下落合1-9-8   | 03-3364-1421 |
| ・こども図書館 | 〒161-0033 | 新宿区下落合1-9-8   | 03-3364-1421 |
| ・四谷図書館  | 〒160-8581 | 新宿区内藤町87      | 03-3341-0095 |
| ・鶴巻図書館  | 〒162-0041 | 新宿区早稲田鶴巻町521  | 03-3208-2431 |
| ・西落合図書館 | 〒161-0031 | 新宿区西落合4-13-17 | 03-3954-4373 |
| ・戸山図書館  | 〒162-0052 | 新宿区戸山2-11-101 | 03-3207-1191 |
| ・北新宿図書館 | 〒169-0074 | 新宿区北新宿3-20-2  | 03-3365-4755 |
| ・中町図書館  | 〒162-0835 | 新宿区中町25       | 03-3267-3121 |
| ・角筈図書館  | 〒160-0023 | 新宿区西新宿4-33-7  | 03-5371-0010 |
| ・大久保図書館 | 〒169-0072 | 新宿区大久保2-12-7  | 03-3209-3812 |

### 【平成24年度 新宿区教育委員会・学校図書館教育推進委員会】

|                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| 委員長 勝沼 康夫（市谷小学校長）      | 副委員長 赤沼 保江（牛込第一中学校長）      |
| 委員 庖刀 由利子（落合第二小学校副校長）  | 委員 小島 秀治（牛込第二中学校副校長）      |
| 委員 博田 かおり（津久戸小学校主任教諭）  | 委員 田中 博子（落合第二中学校主任教諭）     |
| 委員 長野 千夏子（落合第六小学校主任教諭） | 委員 松下 祐太（新宿中学校教諭）         |
| 担当 今福 ちか（教育支援課指導主事）    | 教育委員会事務局教育支援課 電話3232-1053 |