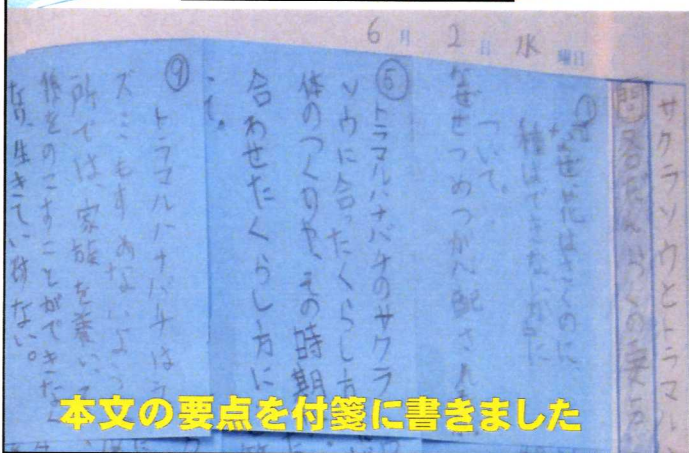


研究の構想について

「かく(書く・描く)」
＝
「思考や伝達のために
かく(と)すべし」

国語科の実践事例



社会科の実践事例



算数科の実践事例

① 7人組は、39月もていす
す。15月のながしをかいます。
22こりはいくらでまうか。
(しき) $39-15=$

② $9541 - 1234 = 8307$

③ 9541 (最大)
 1234 (最小)
 $9541 - 1234 = 8307$

④ やりかえ

図、数式、記号を使って考えました

理科の実践事例

2つの電池の電気が一台
と豆電球に流すから
光る。

2つの電池があっても順番
に電気が通るので1個分
しずりかたらない。

1日盛り
がししかたがない
と並列つなげるとなやうに
光る。

直列つなげると電気が流れて
豆電球が明るく光る。1個分
の電気が流れる。

直列つなげると電気が流れて
豆電球が明るく光る。1個分
の電気が流れる。

多
い
少
い

表 1 電池のつなぎかた

2つの電池の電気が一台
と豆電球に流すから
光る。

2つの電池があっても順番
に電気が通るので1個分
しずりかたらない。

多
い
少
い

予想を図と言葉でかきました

音楽科の実践事例

リズムはんそうカード (曲名は木の葉)

名前

4
4

使う楽さ→トライアングル

今度は2小せつをつく。めいよう♪

使う楽さ→トライアングル

表現したいリズムを音符で書きました

体育科の実践事例

タグラグビー学習カード
5月26日 No.2

チーム名 **チーターレッド** レッド

☆今日のめあて
タグを取られない走りましょう。

選手名	選手名	選手名	選手名
パス (10)	(1)	(10)	(10)
キャッチ (1)	(4)	(7)(1)	(7)(1)
ラン (1)(7)(5)			
タグ取り (1)	(1)	(1)	(7)
試合結果	4-3 (vs赤)	3-0 (vs青)	

☆学習整理(ふせんに、次にがんばりたいことをかきましょう。)

動き方を図や言葉で書きました

「かく(書く・描く)」
＝
「かく(こと)すべて」

「思考や伝達のために」

主体化 明確化 可視化

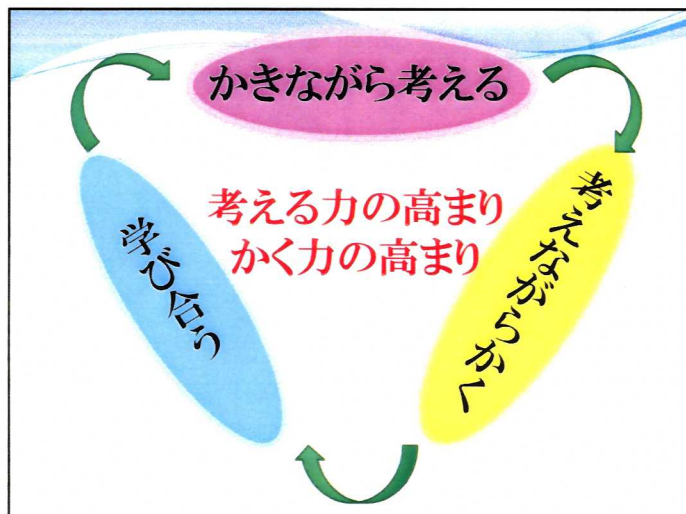
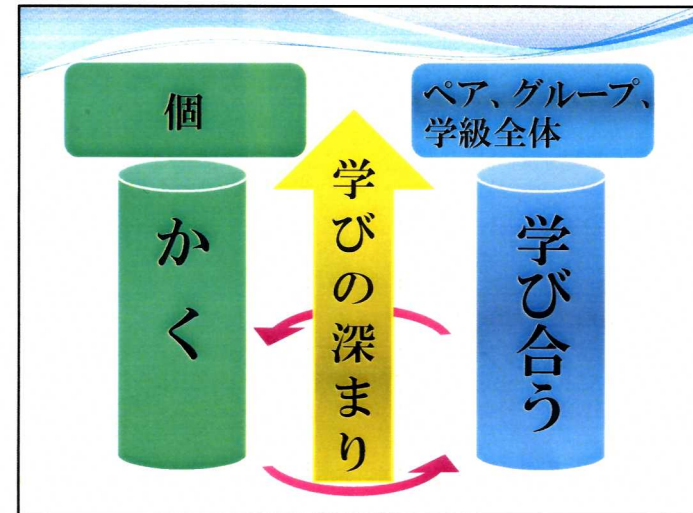
操作性 創造性 記録性

可視化

- ・自分に見える
→ 思考の深まり
- ・友達に見える
→ 学び合い
- ・教師に見える
→ 評価、支援

ノートの記号

低学年	高学年	記号の意味
①	②	問題、課題
③	④	予想
⑤	⑥	自分の考え
⑦	⑧	友達の考え
⑨	⑩	分かったこと
⑪	⑫	まとめ
⑬	⑭	学習感想



《授業の流れ》

課題をつかむ

↓
自分で取り組む

↓
学び合う・深める

↓
まとめる

「かく」活動