

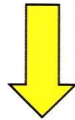
# 研究の成果

1 「自分の考えを書く」  
→「学び合う」  
→「まとめる」



自力解決へ向け、  
意欲的に取り組む

2 かいたものが残る



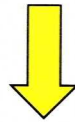
ねばり強く学習する

3 表現手段や方法の指導



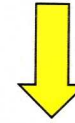
表現の幅が広がる

4 「学び合い」



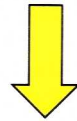
友達と認め合い、  
高め合う

5 「かいたもの」で即時評価



必要な支援がすぐにできる

6 ノート形式の統一



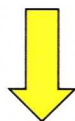
継続的なノート  
指導ができる

7 様々な場面で「かく」



かくことに対する  
抵抗感がなくなる

## 8 言語活動、環境整備



**基礎的な言語力がつく**

- 1 自力解決へ向け、意欲的に取り組む
- 2 ねばり強く学習する
- 3 表現の幅が広がる
- 4 友達と認め合い、高め合う
- 5 必要な支援がすぐにできる
- 6 継続的なノート指導ができる
- 7 かくことに対する抵抗感がなくなる
- 8 基礎的な言語力がつく

## 研究の課題

### 研究の課題

- 1 「かく」活動を重点化するための指導計画の作成
- 2 「かく」力の個人差に応じた指導・支援の工夫
- 3 「かく」活動の評価の視点の明確化
- 4 「学び合い」における話し合いの視点や方法の明確化