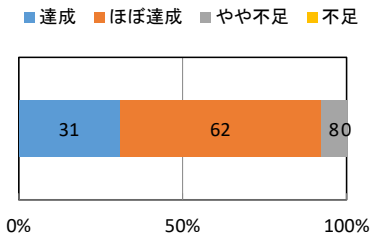
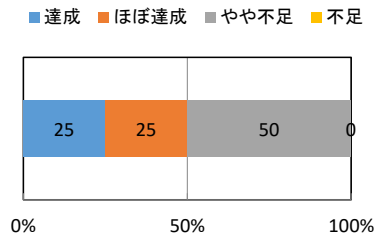
令和5年度　学校評価アンケート　教職員

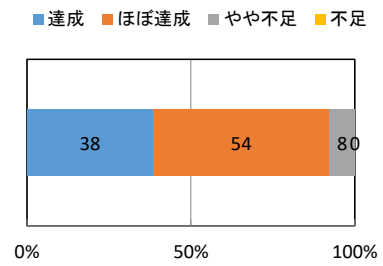
あなたは、教育目標・学校経営方針を理解し、発達段階に応じた学年・学級目標を設定して具体化に努めている。



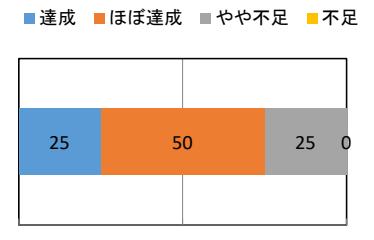
あなたは、昨年度の学校評価の結果を反映させ、教育目標達成のための具体的な方針や計画をたてている。



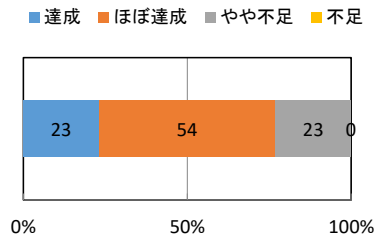
あなたは、児童にとって分かりやすい授業を行っている。



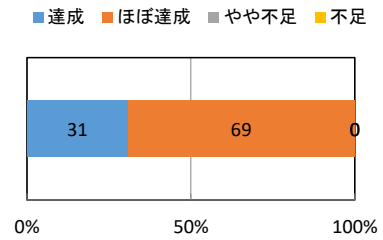
あなたの学校では、算数科における習熟度別指導の工夫に努めている。



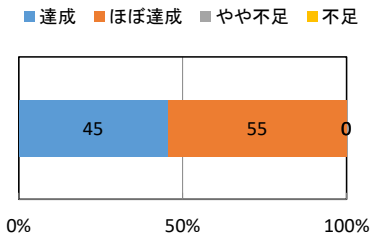
あなたは、「主体的・対話的で深い学び」の視点で、タブレット端末などを活用している。



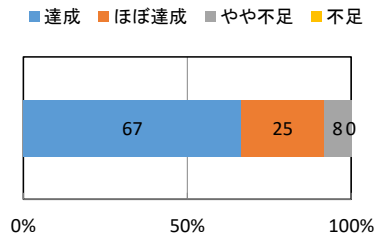
あなたは、児童が心豊かに感じ合える体験的な活動の大切さを理解し、授業の中に積極的に取り入れている。



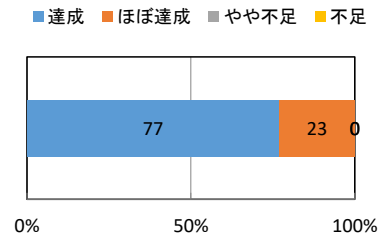
あなたは、基礎的・基本的な事項について、朝学習やドリル等を有効活用し、計画的にくり返し指導を行っている。



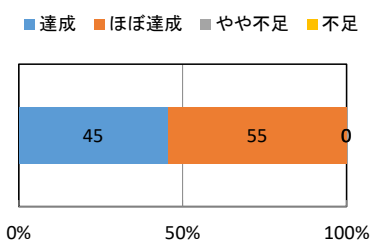
あなたは、児童が落ち着いて生活できるよう、教室の整理・整頓を心がけ、教室環境の整備に努めている。



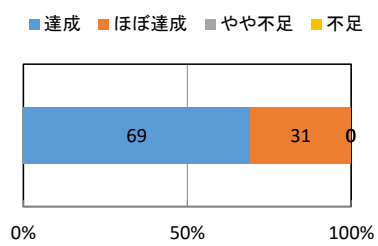
あなたは、児童の人権を尊重し、あいさつや言葉がけ、呼び名等、ていねいに行っている。



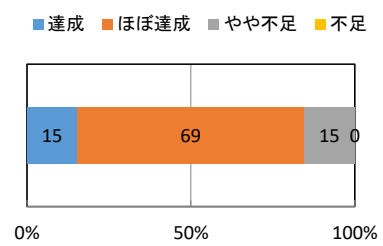
あなたは、学級集団の中で児童一人ひとりのよさを引き出せるよう、学級経営を工夫している。



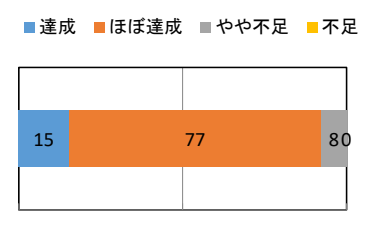
あなたは、児童の話を聞くなど、交友関係の把握やいじめの早期発見に努めている。



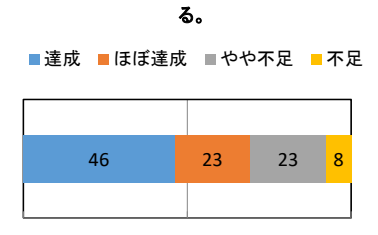
あなたは、日ごろの教育活動の様子などを保護者会や学校だより等で分かりやすく伝えている。



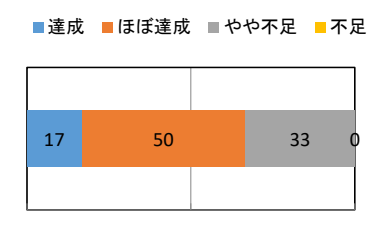
あなたは、児童が学校に関わる地域の人と一緒に活動する機会に積極的に関わっている。



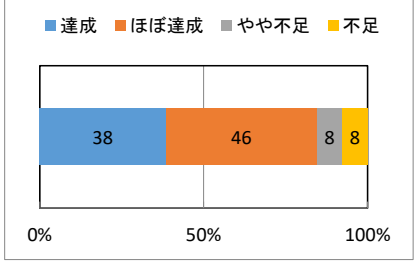
あなたの学校では、互いの授業を見合ったり、授業について事前に学年で話し合ったりしながら、授業改善に努めている。



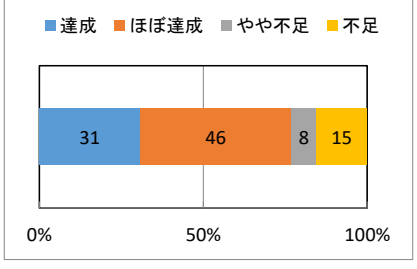
あなたは、児童による授業評価を行い、客観的な資料を用いて授業改善を行っている。



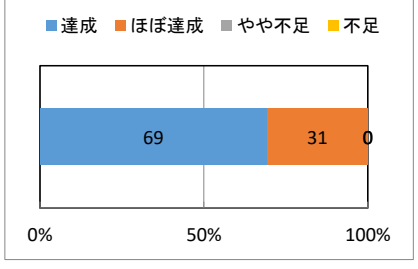
あなたは、働き方改革について区の取組を理解し、ワークライフバランスを意識して業務を行っている。



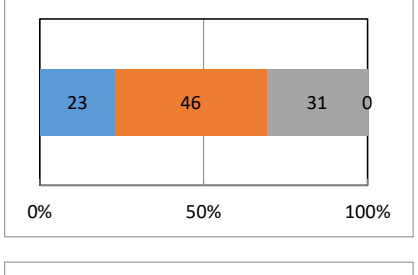
あなたの学校では、教育活動を進める上で、教職員同士がよく話し合っている。



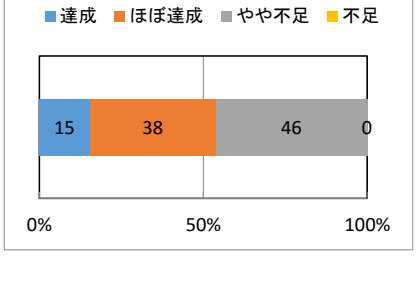
あなたは、学年、教科の主任や主幹、管理職への報告・相談・連絡をきちんと行っている。



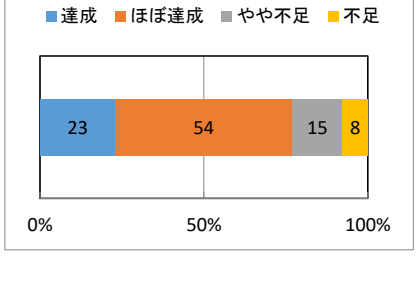
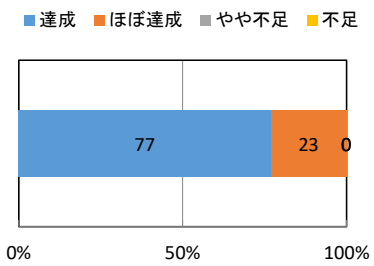
あなたは、意図的・計画的・継続的なOJTに関わっている。



あなたは、共有フォルダを活用して教材を共有化するなど、効率のよい教材準備の環境づくりに努めている。



あなたの学校は、会議資料のペーパーレス化等の職務の効率化に関わる取り組みを進めている。



あなたは、人権課題（LGBTや障害者等）に配慮して児童に接している。