

## 学校関係者評価の集計と対応について

この度は前期に引き続き関係者評価へのご協力をいただき、ありがとうございました。皆様からご評価いただいた点につきまして、校内で検討を重ねてまいります。なお、前回同様にアンケートアプリケーション「Forms」を用いての評価とさせていただきます。まだまだ昨年度と比べると参加して下さっている方が少なく、より周知する努力を続けて参ります。

来年度も引き続き、柏木小学校が、子どもたちにとってよりよい学校とあるべく、保護者や地域の皆様のご助力を頂戴しながら、全職員でますます保護者や地域の皆様に愛される学校としていきます。どうぞよろしく願います。

A 達成している B 概ね達成している C あまり達成していない D 達成していない

### 1. 学校運営

設問	前年度と今年度の結果			
①児童一人ひとりの「生きる力」を育む 質の高い教育の実現や創造に向けた指針が 示され、それに取り組もうとしている。		前年度		今回
	A	19%	⇒	22%
	B	50%	⇒	48%
	CD	21%	⇒	18%
②学校からの各種便り、ホームページなどの 情報で学校の様子がよくわかる。		前年度		今回
	A	24%	⇒	15%
	B	41%	⇒	58%
	CD	27%	⇒	24%
③電話をかけたときや学校を訪問した際の 教職員の対応が丁寧である。		前年度		今回
	A	68%	⇒	60%
	B	26%	⇒	33%
	CD	5%	⇒	5%
④幅広い知識を獲得するために、様々な体験や 地域や専門家の方から学ぶ授業を意図的に 行っている。		前年度		今回
	A	41%	⇒	58%
	B	40%	⇒	41%
	CD	12%	⇒	0%

### 自由意見から

- 先生方それぞれの考えが反映され、良い効果がでていていると思います。
- 日々、色んな場面で子ども達が意欲的に学ぶための工夫が見えるので、大変感謝しております。
- たくさんのお話をさせていただいてありがとうございます。
- 色々なことに挑戦していただき、子どももとっても楽しんでおり感謝しております。
- まなびのマルシェなど、積極的に取り入れているので良いと思います。

- 様々な方面で子どもの成長のサポートをして頂いていると思います。親だけでは経験させてあげられない、集団生活ならではの成長を促してもらっていると実感しています。
- まなびのマルシェに代表されるように、先がわからない将来に必要な生きる力を、養うことに力を入れていただいていると感じています。
- 学びのマルシェや屋上菜園など色々な学校行事を行ない、子ども達の学びを1番に考えてくださる事に感謝しております。
- 竹村校長先生の小学校に通えて幸運だと感じております。
- 先生方は、いつも丁寧にご対応くださり、ありがたく思っております。
- 子どもたちが広い視野を持てるような体験をたくさんさせてもらっていると感じています。
- 先生方、ご多忙で大変な中、本当によくやったださっています。
  
- △先生方の熱い思いが感じます。反面、遅い時間まで電気が灯っている校舎を見ると先生方の心身の健康が心配になります。
- △いろいろな体験をさせて頂けてイベント等は満足しているが、基礎学力の定着や集団生活する上での教育もきちんと行ってほしい。
- △各種便りの誤字脱字、誤記載が目立ちます。
- △人間として尊敬できない先生をどうにかして欲しいです。こどもたち及び親のほとんどが不快な思いをしているのに放置されています。
- △トップダウンなのか、職員上層部と各担任との情報共有がなされていないように感じる。その歪みは、児童へも影響が出る可能性がある。
- △現場の人の足りなさや、それに伴い授業が上手く進んでいない印象を受けます。学びのマルシェ等は良い取り組みですが、やはり通常授業等をキチッとやって頂ける方が有難いです。人手が足りないのに特別な授業等は必要ないと思います。
- △1年生のお子さんが先生が、怖い…と言っていました。保護者の方も子どもへの話し方がキツイと聞きました。様々な特性のある児童がいるので、先生方も厳しく注意することもあるうかと思いますが、当事者でない子の心理的負担も気になります。どうぞ恐怖心を持たせないようなご指導を学校全体で行って頂ければと思います。
- △色々な事にチャレンジしようとしている姿勢はいいのですが、生徒にちゃんと目を向けられているのか疑問です。自己満になっていませんか？
- そもそもが児童一人ひとりの「生きる力」とはいったいどういうものなのかがよくわかりません。詰め込み教育を受けた世代だからこそ、わからないというべきか。生きる力とは、正解がないように感じるので達成できているかどうかともわかりません。

A 達成している B 概ね達成している C あまり達成していない D 達成していない

## 2. 学習指導

設問	前年度と今年度の結果		
	前年度		今回
⑤授業に工夫が見られ、分かりやすい授業が行われている。	A	31%	⇒ 29%
	B	29%	⇒ 50%
	CD	23%	⇒ 13%

⑥タブレット PC など ICT 機器を使って、「調べる」「まとめる」「伝え合う」授業をよく行っている。	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>前年度</th> <th></th> <th>今回</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>33%</td> <td>⇒</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>43%</td> <td>⇒</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>CD</td> <td>14%</td> <td>⇒</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>		前年度		今回	A	33%	⇒	23%	B	43%	⇒	48%	CD	14%	⇒	13%
	前年度		今回														
A	33%	⇒	23%														
B	43%	⇒	48%														
CD	14%	⇒	13%														
⑦これからの社会に必要な力を重視した学習を取り入れている。	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>前年度</th> <th></th> <th>今回</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>26%</td> <td>⇒</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>34%</td> <td>⇒</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>CD</td> <td>25%</td> <td>⇒</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>		前年度		今回	A	26%	⇒	23%	B	34%	⇒	48%	CD	25%	⇒	13%
	前年度		今回														
A	26%	⇒	23%														
B	34%	⇒	48%														
CD	25%	⇒	13%														
⑧児童は意欲的に学習に向かい、自らも学んだことを様々な場面で生かそうとしている。	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>前年度</th> <th></th> <th>今回</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>24%</td> <td>⇒</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>59%</td> <td>⇒</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>CD</td> <td>23%</td> <td>⇒</td> <td>19%</td> </tr> </tbody> </table>		前年度		今回	A	24%	⇒	18%	B	59%	⇒	53%	CD	23%	⇒	19%
	前年度		今回														
A	24%	⇒	18%														
B	59%	⇒	53%														
CD	23%	⇒	19%														

#### 自由意見から

- 子どもが自ら学ぶ姿勢を持てる指導だと思います。自ら考え積極的に学ぶ姿勢はこれからの子どもの人生にとって何より大切なものです。
  - 工夫を凝らした授業だと思います。
  - 宿題の直しなど、丁寧に指導していただきありがとうございます。
  - 毎日授業での内容を定着させるような課題がでており、家で取り組む際に様子がわかり、よいと思います。
  - タブレット PC を上手に活用できていると思います。
  - わが子は習熟度別授業を楽しんでいる様子です。
  - 二年生から算数が習熟度別なのは良いと思った。
  - タブレットを使ってリモートも取り入れ、時間の無い中でできるかぎり子どもたちの学習効率を上げるやり方工夫をしてくれていると思う。
  - とても楽しんで授業に参加しています。最初はできなかったことも、スキルを上げて行っていることに驚きます。
- △授業が遅れ気味
- △指導方法が非常に不快な先生が放置されています。
- △やる気が出る方向に気持ちが向くよう声掛けしていただけると素敵だなと思います。
- △学習に集中できない子どもに影響され、授業の進行が妨げられているシーンを目にするたびに先生の大変さを感じる。
- △個性を大事にすることはありがたいが、数人の生徒のせいで他の児童の学習が遅れているのが気がかりです。
- △タブレットの活用に関してはランドセルから出して使ってる事が少ないです。(でも【書く】ことの方が大切な時期だと思っているので特に問題視していません)"
- △タブレット端末の使い方は子ども達は慣れておりますので、キーボードを使用したブラインドタッチが習得できる授業をしてほしいです。

△タブレットの使用について、どの授業でどのような使用をされているのかよくわからない。

△家庭では長い時間遊びに使用するので、必要な時だけ充電の上持参し学校保管として頂きたい。

△家庭でゲーム、スマートフォン使用していなくとも確実に視力低下や首の痛みを訴えており身体面も気になります。

△中学年に入り、だんだんとやることも増えたせいとかタブレット授業に関してもあまり細かい話を子どもから聞くことが減ってしまいました。

△家でやってる姿もあまり見ないので、どの程度の頻度で使用し、レベルはどの程度のものかもわかりません。

△タブレットを使用しての学習ができていない。入学してからタブレットをまだもらえず、どういう風に他の生徒と一緒に学習しているのか状況もわからない。

△親が学校側にお願いすることがいろいろあると思いますが、それを子どもたちが上手くできないからといって「親がこういってるのだからちゃんとやりましょう」と説明するのは不条理だと思います。もちろん、こちらからお願いしていることなので子どもには守らせようと説明はしますが、親の意見=子どもも意見ではありません。子どもからしたら「知らないし」といった感じだと思います。親が頼んだことが上手くいかなければ親に意見をください。「頼まれましたがお子さんがやってくれないので、ご両親からも説明をお願いします」というように。未熟ですが子どもも1人の人間です。未熟だからといって不条理に意見を言っていない訳ではないと思います。もちろん「あなたの親が言ってるのだから、あなたがちゃんとやって」という気持ちもわかりますが、あくまでも親と子どもは別々の人間なので。親としては学校にお願いしたことは子どもたちも守れるよう躰をしていこうと思います。今後とも宜しくお願い致します。

### 3. 生活指導

A 達成している B 概ね達成している C あまり達成していない D 達成していない

設問	前年度と今年度の結果		
⑨児童は学校のきまりやそれらを守って生活している。		前年度	今回
	A	35%	⇒ 34%
	B	49%	⇒ 56%
	CD	12%	⇒ 9%
⑩児童はあいさつや時間を守る等の生活習慣に気を配り生活をしている。		前年度	今回
	A	37%	⇒ 22%
	B	47%	⇒ 65%
	CD	15%	⇒ 11%
⑪いじめ等の対応は信頼でき、子どもにいじめやいじめの疑いがある時は相談できている。		前年度	今回
	A	34%	⇒ 23%
	B	28%	⇒ 40%
	CD	22%	⇒ 17%

### 自由意見から

- 積極的な声かけをしてもらっているので、「こうしたらダメ」ではなく「こうしたら良い」という改善ができています。
- 特に問題がないように思います。

- 今のところ、相談しやすい環境で安心しております。
- 時間に気をつけながら、行動できるようになってきていると思います。
- 困った時には先生方が相談にのってくださいますし、とてもよくご指導くださっています。
- △9については、自分の子供は達成してますが、クラスには個人差あるので、わからないにしました。
- △殴る、蹴る、首を絞める等の暴力は相変わらずあるようで改善が見られないようです。
- △学校生活に不安はあります。
- △学校というより各家庭の考え方（教育方針）が強く出ているように思います。言葉遣いの酷い子、すぐに出る子、規律が守れない/守ろうともしない子を見ると難しさを感じます。
- △加害児童側を出席停止にして欲しいです。
- △すべて個性で流してしまうのはやめてほしい。集団生活をしている以上ルールがあるので守れないのであれば親も含めて対応するべきだと思います。
- △程度の差はあると思いますが各自さまざま注意が必要なところがあると思われませんが、一部の指導に手いっぱい流している面が気にかかります。
- △学校の中では先生方が最善をつくして指導してくださっている事が伺えます。一年生で暴力的な生徒が数名いる事で、教室が乱れる事については、家庭内で問題がある生徒が中心になっていると感じております。
- △児童の決まりを守る態度や生活習慣については、個人差が大きいと感じています。具体的に体験がまだないのでよくわかりませんが、難しい問題であるにも関わらず、きちんと対応、努力されていると感じています。
- △門が閉まったばかりで登校時間に1分ほど遅れた低学年児童が、学校に入れないと不安になっていました（一緒に学校に行きました）遅れたら、家に戻らない。というのは聞いていますが、門が閉まったらどうするか指導はされているのでしょうか。かたや、同日に登校時間過ぎてもゆっくり話しながら歩いている児童に何人にも会い驚きました。中高学年になると登校時間を気にせず遅刻する児童は多いのでしょうか。
- △挨拶している児童が殆どいません。
- △ある先生について、子どもへの指導のときなど、子どもやその場に居合わせた保護者などから言葉づかいや口調、粗暴な態度などに不快感や恐怖感を持たれるような方がいるようなので(威厳などは必要とは思いますが)危惧しております。たくさん子どもたちをまとめるのは大変なことと思いますが、クラス替えの時期も近くなってきたのでよりよい教育の現場となるよう願っております。

A 達成している B 概ね達成している C あまり達成していない D 達成していない

4. 安心・安全

設問	前年度と今年度の結果		
⑫新型コロナウイルス対応、避難訓練、不審者対応、セーフティ教室等被害防止に関する対応がとられている。	前年度	⇒	今回
	A 37%		33%
	B 45%		52%
	CD 14%		10%
⑬校舎内外の清掃が行き届き、整理・整頓され、落ち着いた学習環境が整っている。	前年度	⇒	今回
	A 49%		41%
	B 41%		47%
	CD 10%		11%

⑭給食は、安全・栄養・味覚を考えた献立である。

	前年度		今回
A	81%	⇒	85%
B	13%	⇒	10%
CD	4%	⇒	1%

#### 自由意見から

- 美味しい給食のおかげで、嫌がらずに学校に行けてます。
  - 給食に関しては子供達が毎日メニューをチェックし、豊富なバリエーションで楽しませて頂いています。工夫して頂きありがとうございます。
  - 給食がいつも美味しく、栄養や各地域の勉強にもなっていて助かります。
  - 給食の献立がとても工夫されていて、家でのメニューの参考にもなっています。
  - 子供も給食が大好きです！いつもおいしい！と言っていて、安心して美味しい給食を提供して頂いてとてもありがたいです。
  - 給食は特に工夫されており、子どもも、食に関心をもっているように感じます。
  - 給食を楽しみにしており、美味しく頂いております。
  - 給食、たいへん満足しております。
  - 学校の設備や給食はとても良いと思います。
  - 給食は献立も味も最高で、安心安全な給食で感謝しております。
  - 給食に関して、子ども達はいつも楽しみしております。工夫もたくさんみられ、学校生活がとても楽しくなっている大きな要因になっております。岡庭先生をはじめご担当の方々に感謝しております。
  - 給食は、創意工夫された献立で、子どもたちが「美味しい」と楽しみにしています。
  - 給食はメニューに意味があり、食に関心を持たせる説明が丁寧にされていてすごいと思います。
  - 給食に関しては、親子ともに学校生活の関心事の1つでとても楽しい時間です。様々な工夫をしていただけているのが本当によくわかり有り難いです。
  - 柏木小の給食は自慢の給食です
  - 給食は本当に素晴らしいです。旬の食材の利用や多国籍な試みなど、手数を厭わずに工夫してくださり、感謝しかありません。嫌いな物が食べられるようにもなりました。子どもたちは毎日楽しみにしています。"
  - 子供が給食を楽しみにしています。
  - 様々な料理を美味しく作って頂いており大変感謝しております。
  - 毎日本当に楽しい給食だが、献立表も充実していて、挿し絵がかわいかったり、誰先生の給食かな？と見入ってしまう。
- △給食費のこともあり、仕方のないことかもしれませんが、給食の量、品数が少なすぎると思います。来年以降は給食費が無料になると思うので、区の方で増やして頂ける方向にしてもらいたいです。
- 校内を、主事さんがいつもきれいにしてくださっていて、感謝しております。
  - 校内清掃も隅々までして下さり気持ちが良いです。
  - 学校の取り組みに対しては全面的に心配はありません。
  - 安全面には、できる限りの配慮をしてくださっています。

△校門の安全性について、保護者会等の際にインターホンを鳴らした保護者に続いて複数の大人が解錠済みの校門から入ることがよくありますが、関係者以外の人物も紛れて入ることができる状態です。保護者なのか工事等外部関係者なのか不審者なのか、見分けることはできません。いつも心配になります。

△不審者対応に関しては、校門から受付が遠くカメラのみでしか訪問者を確認できないので誰かと一緒に通り抜けるのもできてしまうと感ずきます。構造の見直しが必要だと思います。

△登下校時にふざけあっていて危ない場面を何度か見ているので子ども達に注意が必要かと思ひます。

△子供が座っている席のすぐ隣に全員で使うであろう雑巾がけがあり、雑巾も散乱している状態だった。場所が限られてると思ひますが、もう少し配慮してほしいと思ひました。

A 達成している B 概ね達成している C あまり達成していない D 達成していない

## 5. 特色ある教育活動の展開

設問	前年度と今年度の結果		
⑮地域や保護者、さらに外部機関と協働した創意ある教育活動が展開され、児童の成長につながっている。		前年度	今回
	A	39%	⇒ 45%
	B	35%	⇒ 46%
	CD	12%	⇒ 7%

- 学校公開が開かれており、良いと思ひました。
- 今年度は再開された行事もあり、充実していると思ひます。
- まなびのマルシェの取り組みがとても良いと思ひます。素晴らしい仕事をされている大人がたくさんいることを教えてくれます。
- まなびのマルシェは続けていってほしい。
- まなびのマルシェや地域への探検など、外部と接する機会が与えられて感謝です。
- リバティやまなびのマルシェなど子供が楽しんで学校生活に加わるようになっている。保護者はよく分かりませんが、外部との協力はきちんとしていっていると思ひます。
- リバティ、学びのマルシェなど様々な機会をいただき、ありがとうございます。
- 外部機関のコーチを招いてのリバティのおかげで、普段の生活態度や運動への向き合い方が大きく変わりました。今までは、どんな習い事もすぐに辞めてしまい、気持ちも続かない様子でした。今では楽しみにする様になり、身体を動かす事にとっても意欲的になりました。
- 学びのマルシェやPTAによる様々な体験、屋上農園で自然と触れ食物が育つまでや収穫、販売などの経験など特色がある中で色々将来的にも選択できる機会が与えられていると思ひます。
- 竹村校長先生のおかげで通常の授業では、学べない特別な学びができていっていると思ひます。先生方は準備などとても大変だと思ひますが、子供たちの大きな成長のために尽力して下さること、とても感謝しております。
- 屋上農園の活動、放課後リバティの活動、どれも素晴らしいと思ひます。土に触れ作物の実りを目の当たりにすると共に商品レベルに育てることの難しさや販売＝農家さんの苦勞などを体感できた事はこれから先に大きく影響していくこととなると思ひます。またリバティは幅広い内容と講師の方々との関わりが放課後に学校内で行うことを有難く感じております。展開が始まったところだと思ひるので今後を見守りたいです。

- 直接参加しているものばかりではありませんが、間接的に刺激になっていると感じています。
- 地域のお店に行く体験など、自分が生活している社会を体感できる機会はとても素晴らしいと思います。ありがとうございます。
  
- △リバティについては、書いてある演目？と内容が伴っていないものがあるようなので疑問に感じています。
- △特色ある教育活動は、まず人手が足りていて通常授業等がちゃんと進められるようになってからだと思います。公立小学校で行うのは厳しいと思います。
- △意欲のある児童にとっては成長につながっていると思いますが、取り残されている児童もいるように感じています。
  
- 今年は西小が早見沙織サマフェスやアート祭のようなものを行い、イベント開催を積極的に行っていました。
- 柏木も何か秋祭りで屋台など、他にも出来たらいいなと思います。

## 6. 自由意見欄に記載されたもの

- いつもありがとうございます。
- いつもご指導ありがとうございます。
- これからもよろしくお願いします！
- 楽しく登校しています。
- いつも子供達の為にありがとうございます。
- 本年から始まったリバティなど保護者としてはありがたい、子供にとっても楽しい取り組みです。
- 地域行事にも先生方が参加してくださったり、都心にも関わらず温かい教育活動に感謝しています。
- いつも子どもたちのためにご尽力くださりありがとうございます。
- プレゼン型の授業は素晴らしいと思います。とても良い経験になっていると感じます。
- 偶然通うことになった小学校ですが、大変良い教育が行われており、幸運だったと思います。
- 日々先生方に感謝しております。小学校生活も残りわずかですが、引き続き宜しくお願い致します。
- 運動会では、どの学年もいきいきしていたのが印象的でした。一つの目標に向かい皆で力を合わせていて、とても感動しました。又、先生方の活気、気迫が感じられ、学校全体が一つになっているのが分かり、柏木小学校に通えて良かったと心から思いました。
- 給食のおかげで、食べられる食材が増えました。先生方の工夫に感謝です。
- 竹村校長先生がいらっしゃる間に子供が学ぶことができ、とても幸運だったと思います。校長先生にはできるだけ長くご指導いただきたいと思っております。よろしくお願いいたします。
- 都会の学校ですが、先生方も親身になって下さり、我が子の周りのお子様達とは仲良くして貰えており、とてもアットホームな学校と思っております。満足しています。ありがとうございます。
  
- △宿題配布（指示）があると本人がやるべきことがわかり、ありがたいです。
- △落ち着いて毎日笑顔で成長を見守り生活できていけるクラスになるとありがたいと感じます。
- △運動会は遅くとも10月にして下さい。
- △子ども同士の揉め事で手が出てしまう子が多いようです。言葉によるいじめも見られます。原因の根本解決として保護者への道徳講座も必要なのではとも感じます。全ての子が穏やかに楽しく過ごせる学校になることを願っています

△一部、児童への指導が少々厳しい先生に対して心配しています。教室から聞こえてくるのを耳にした時、ヒステリックな物言いに驚きました。なかなか思うようにいかないことは理解出来ますが大人の自分自身が聞いていてキツくなるほどの指導というか叱責の仕方はどうかと思います。

△子どもたちを不快にさせる教員をどうにかして欲しいです。楽しく勉強して欲しい、ただそれだけです。

△柏木フェスティバルがなくなってしまったことが残念です。子どもたちが自ら考え企画し、自主性の成長につながるイベントだと感じていました。何より、子どもたちが楽しそうでした。再開についてご検討いただけますと幸いです。

△柏木フェスティバルはなくなったのでしょうか？まなびのマルシェになったのなら柏木フェスティバルに戻してほしい。

△まなびのマルシェが高い。見合った授業をしてない気がするのでやめてほしい。それを学校公開にするのもやめてほしい。

△給食当番の白衣を持参のエプロンにしてほしい。他の学校で、共有だと柔軟剤が合わなかったりアレルギーが出たりすると聞いたが、私は、きょうだいで一緒に白衣を持ち帰った日などはアイロンがけのプレッシャーで、ブツブツが出そうになる。

△校内における VD チョコ配布は禁止にしてほしい。昨年、困りましたので。一部の女の子は先生にまで渡して、先生も普通に受け取っていました…。イベントはやらせてあげたいけど、異性チョコに友チョコなど、面倒ごとになると嫌だし、もらえない子もいてかわいそうだなと思いました…。

□学校公開に来る親が高学年になるほど少なくなるので、子どもの学校生活にもっと関心を持ち協力したらいいのにな、と思います。

□竹村校長先生の任期を考えると、今後何年も従事して頂けるとは考えにくいので、せっかく盛り上がってき始めた学校が続くよう、竹村校長先生が退かれた後も継続できる枠組みを考えて頂ければと思います。

□どのような取り組みも、子ども達のために何が一番良いか、を一生懸命考えて行ったださっていると思います。頼るばかりではなく、家庭においても学校・先生方に協力していく必要があると思っています。今後とも、どうぞよろしくお願いいたします。