

令和3年度 内部評価記入用紙

新宿区立落合第六小学校

職員総計

項目	評価指標	良かった点・反省点	改善策	達成度 (4段階)
1 教育課程・ 学習指導	1.1 指導目標、指導計画、授業時数などの教育課程の編成・実施状況	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナの影響で先が、見通せなかったが臨機応変に対応できた。</li> <li>・算数の授業数は、児童に合わせて、無理なく進めることができていた。</li> <li>・算数の時数はコロナ禍が続く行事が少なかった今年度でもギリギリ</li> <li>・45分授業と1時間授業が混在するのは分かりにくい。</li> <li>・生活時程が毎年変わっているので、できるだけ変更しないように続けていきたい。</li> <li>・60分授業は、これからも実施するのか。よさはあるものの、児童からも職員からもデメリットの声があがる現状で、今後も続けることに効果があるのか疑問に思う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・来年も同じ時程にする。</li> <li>・60分授業の実施について要検討。</li> </ul>	2.83
	1.2 観点別学習状況の評価及び評定(学習指導要領に対応して)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業時の児童の様子だけでなく、ワークシートやノートを評価に積極的に取り入れ、客観的に評価できるようにしている。</li> <li>◇「令和の日本型学校教育」のことも含めて学校として「こうです」みたいな方向性や方針がより明らかになっているとイイ</li> <li>◇研究と絡める必要もあるか</li> <li>・要録の成績のつけ方は明記してあるが、あゆみのつけ方について、教務部中心に、ある程度全学年が同じように評価できるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教務部で相談する。</li> </ul>	2.9
	1.3 運動や体力、体育に関する全体計画	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体育集会をそろそろやってもいいのではないか。</li> <li>○体育委員会を中心に、定期的に運動を呼びかける取り組みがされている。</li> <li>▲もともと校庭が狭いことに輪をかけて、校庭のひび割れや工事の関係で、外遊びが行いにくい状況が続いている。</li> <li>○休み時間に外に出て遊ぶ児童とそうでない児童と両極端なため、体育委員がイベントを開いてくれてよかった。もう少し機会があってもいい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大縄の記録をとり、新宿ギネスに参加する。</li> <li>・キャリアパスポートみたいに継続するカードなど領域別にあるとよい。</li> <li>・体育委員の呼びかけを継続する。</li> </ul>	2.89
	1.4 児童による授業評価の結果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・個に応じた指導というが、教員一人では、個別指導に限界がある。難しい。</li> <li>・児童の授業後のふりかえりが定着してきている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇児童に学校目標や研究テーマ、「主体的・対話的で、深い学び」「令和の日本型学校教育」等々伝え理解させる必要もある</li> </ul>	3
	1.5 視聴覚教材や教育機器などの教材・教具の整備と活用状況(ICTの活用)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一台タブレットを持たせたことで、調べ学習や自習の取り組み方に変化が見られた。しかし、分かった気になっている児童も少なくないと思う。</li> <li>・算数等の電子教科書が入っている教科ではできるだけ活用したが、個人用タブレットのムーブノートやオクリンクは使っていないクラスもある。</li> <li>・タブレット端末は、毎日学校で活用をしている(新聞を見るなど)。宿題は、オクリンクで音読、ベーシックドリル(国語・算数)</li> <li>○タブレット導入にあたって、丁寧に行っていたり、集会で使用したりしているおかげで、有効に使用できている。</li> <li>▲有効な活用事例など、文書化し残しておくとうい。</li> <li>・スカイメニューしかICTの教材が使用できないので、あまり使えていない。教科書付属のワークシートがタブレット上で記入できるようになるといい。</li> <li>・タブレットPCの電波が悪く、家庭で宿題に取り組めない児童がいる。個別に紙ベースの宿題を出すなど工夫を行っているが、来年度以降は改善されるとよい。</li> <li>△教師用タブレットが、旧タブレットとGIGA端末の二つあり、それぞれに違うデジタル教科書が入っていて、二つ起動させて使い分けするのが大変。どちらかにまとめたい。</li> <li>△GIGA端末と旧タブレット、校務用パソコンでデータをすぐに共有できないのが使い勝手が悪い。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレットを使う際のルールを教員間で確認し、児童に周知徹底させる。</li> <li>・自分自身のタブレット活用スキルを向上したいオクリンクも少人数対応にする。デジタル教科書が児童用のタブレットにも導入されるといい。</li> <li>・可能であればデジタル教科書のアプリをGIGA端末にすべてICT支援員の方に入れていただきたい。</li> <li>→教員用デジタル教科書を毎年予算要望していく。教科書切り替えのタイミングに3年分で購入してもらおう。それ以外は単年契約で。</li> <li>・区に要望を出していく。</li> <li>→旧・GIGAタブレット共有</li> <li>→オクリンクの学級を超えた共有ができるようにする。(国・算コースで活用できるように)</li> <li>・学校としての使い方を決めるのはどうか。決めたら徹底する。</li> <li>→情報部で相談する。</li> </ul>	2.67

令和3年度 内部評価記入用紙

新宿区立落合第六小学校

	◇もう少しつながりやすい（ブロードだ）とよい。理科室・算数室等のPJ<ディスプレイ>環境も改善したい。 ・タブレット端末の接続が悪い。 ・デジタルドリルの有用性がよく分からない。問題数も少ない。区が推奨しているのなら整備してもらいたい。 ・各学年でタブレットをどのように活用しているか知りたい。校内での情報共有の時間があるとよい。		
1 6 体験的な学習や問題解決的な学習、児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習状況	・昨年度よりも校外での学習が増えたことで、児童のモチベーションも高まってきた。一方、オンラインでの出前授業は、通信の不具合や、やりとりに課題が残る。 ・社会科の水道の学習や染物といった行事と関連した内容は児童も主体的に行っていた。 ・体育の「短縄指導」でグループ練習により興味・関心を持って取り組んでいた。算数の授業では、できるだけ子どもの興味関心を引くような教材を扱いたいと思うが、教科書内容とのすり合わせが難しい。日常生活に生かせるような算数の授業をしたい。 ○3・4年のみならず、5・6年でも「数学的活動」と具体物操作や『深い学び（マイノート）』『いかしてみよう』で意識して行った ・落六小では、各学年、様々な問題解決学習を行っている。 ・低学年担任は、おちろくDASH. Jrのみの担当にしてもらい、集中して指導・支援をすることができたのでありがたかった。	・校内のネットワークの状況を調べる。 ・前年度の担当者と内容について引き継いでもらえるともとても助かった。 ◇14と通ずる「自主的、自発的」と「主体的」の違いをどうとらえて遂行するのか考えたい ・引き続き行っていく。	2.83
1 7 個に応じた指導の充実状況（少人数学習指導、TT、習熟度別指導、児童の興味・関心に応じた課題学習、補充的学習や発展的学習の実施など）	・算数の少人数は、効果が上がっていると思う。特に、苦手な児童のモチベーションが上がってきている。 ・コース別の授業に進度を合わせることに精いっぱい個に応じた対応への自分の引き出しが全然なかった。受け持っていないクラスにも補助として入ると、この児童を支援して下さいと声がかかることがあり、TTの支援体制を整えるのに助かっている。 ○皆が同じことを同じ時間でしなくてもよいとの発想で進めてはいるが、評価となると、規準・基準がある意味一律に出てくる。「個別最適な学び」をどこまで進め、どう評価しようとしているか決める必要がある	・タブレットを使って個人に対応した授業に進んで取り組んでいく。 ◇12に関連あり ・左記の内容がこっちにも	2.64
1 8 授業や教材開発における外部人材の活用状況（ALT、ゲストティーチャー、図書館支援員など）	・英語のALTにはいつも非常に助けられている。その他にもたくさんのゲストティーチャーに助けられ児童もたくさんの経験ができたと思う。 ・ALTによる楽しい授業で英語が好きな児童が多い。 ○昨年と比べると、外部と関わりやすくなってきた。 ▲活用という点では、まだ難しいところも多い。ダッシュの活動でも、もっと有効に使いたい。 ・今年度も、コロナの影響で消極的にならざるを得なかったが、ダッシュの活動等では、もっと外部とつながりをもった活動ができることを望む。 ・おちろくDASHやプロジェクト6で、外部人材を有効に活用することができている。 ・落六小は出前授業などの活用も多いと思う。	→コロナ禍で減っているが、外部人材の活用ができてきている。来年度、少しずつ増やしていく。 →外部人材の活用と視点で活動を振り返っていく。	2.64
1 9 地域の自然や文化財、伝統行事などの教育資源の活用状況	・各学年で生活科や社会科で活用して授業がとても充実している。 ・生活科で「哲学堂公園」での「どんぐり拾い」その自然と建造物に触れ、驚きと畏敬の心を育んでいる ・毎回専門家を招いて、素晴らしい芸能鑑賞ができている。	・関連する授業を計画的に行えていなかったのもう少し計画的に授業計画を立てる必要がある。 ◇おちろくクエスト（全校遠足）では、『公園』の使い方や役割などについての学習など総合にあってもよかった。 ・引き続き行っていきたい。	2.73
1 10 学校図書館の計画的利用及び読書活動の状況	・読書月間の取組（校内掲示や給食との連携）が児童の興味関心を高める上で効果的だったと思う。 ・2学期は授業時間の中で行うことができなかった。 ・学校図書館は、毎週活用し図書の貸出冊数を守って借りて多くの本に触れている ・読んだ本に印を押し意欲を湧かせて読んでい	・もう少し計画的に利用したい。 ◇算数室に読み物などを配置してみたが、手に取る児童はまだそうはいない ・学習発表会がある年は、読書月間を別の月に行う。	2.7

令和3年度 内部評価記入用紙

新宿区立落合第六小学校

		<p>る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○図書活動を積極的に行っていることで、より本に親しみやすい環境ができている。</li> <li>・子ども達が、本を手取るよりも、タブレットを手にする方が多いように思う。家でもそうなのではないか。校内での読書の取り組みを大切にしていきたい。</li> <li>・長期休みの貸出数を（休業期間の長さに合わせて）冬休みも増やしてほしい。</li> <li>○読書月間があったり、長期休業の本の貸し出しがあったりして本との触れ合いの場があることがよいと感じた。</li> <li>△朝読書の時間などがあればもっと本との触れ合いの場が増えて、読書する児童が増えるのではないか。</li> <li>・学習発表会の準備期間と読書月間が重なったため、おちついて読書を行うという環境うまくつくり出すことができなかった。</li> <li>・昨年度の内部評価で、低学年貸出冊数が話題に上がっていたが、検討できていなかったのので、来年度は検討していきたい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・低学年の通常貸出冊数を3冊→2冊に変更するか検討していく。</li> </ul>	
<p>111 特別活動の実施状況（児童活動、学校行事、学級活動）</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・制限がある中でも昨年度よりも実施できた。</li> <li>・学校行事がとても多く、児童もとても楽しそうに参加していた。</li> <li>・「幼・保・子交流」は、4つの幼稚園・保育園を2日にわたって1年生だけが交流をするのではなく、低学年で担当したい。</li> <li>○全校で遠足に行けない状況の中、何度も話し合いクエストウォークを開催するなど、現状でできることを計画し実施できている。</li> <li>○例年の全校遠足とは違ったようであるが、このコロナ禍でも縦のつながりのある活動を行うことができたのは、児童にとっても喜ばしいイベントであったと思う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前授業も充実させたい。</li> <li>・幼保子交流については、検討する。</li> <li>◇ 学校行事・諸活動と「研究」道徳との価値づけが必要か</li> <li>◆ 掃除・おちろく班遊び再考の必要を感じている</li> </ul>	<p>3</p>
<p>112 道徳教育の実施状況</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・教材研究を含め、行事などの関係から自分の勉強不足で後半は全然行えなかった。</li> <li>・教科書があって、進めやすい。ノートについては、使いにくい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・計画的に教材研究や授業を行いたい。</li> <li>・次回の教科書選定でよりよいものを選ぶ。</li> <li>◇ 111の通り</li> <li>◇ 本来は、題材の組替えなどが必要か</li> </ul>	<p>2.8</p>
<p>113 生活科・総合的な学習の時間の実施状況</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・DASHの内容に合わせて実施した。</li> <li>・4年は染物の授業を行い良い経験ができた。</li> <li>・おもちゃランドに2年生に招待され、自分たちも作って校内の妹弟達を招待し、喜んでもらう体験が、コロナ禍で伝承しづらくなっている。</li> <li>◆ 「みらい科」について再確認が必要。探究的な総合とはいえないのでは</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・DASHとの関係性が見えるとより充実すると思う。</li> <li>◇ 生活科は理・社だけでなく諸々の基本的な考え方としてもっと大切にしたい</li> </ul>	<p>2.8</p>
<p>114 運動会・学芸会等の学校行事の実施状況</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・体育学習発表会、学習発表会、遠足などの行事ができてよかった。おちろく班遊びも定期的に行うことができよかった。新しく変わった年だったので、担当の先生たちはとても大変だったと思う。</li> <li>・運動会…競技種目が減り、迫りに欠けるが精一杯の発表ができている。</li> <li>・学芸会…「学習発表会」として実施できて良かった。</li> <li>○直接的なかかわりが取れない中で、いろいろなアイデアを出し合って、今できる最善の方法を選び実施できている。</li> <li>▲ 今後、この状況が続くかどうか分からないが、毎年続けるのが難しいようなサービスまではやらないほうがよい。（「前はここまでやってくれたのに、今回はなぜやらないのか？」という意見が出るのが予想される。）</li> <li>・日常では見られない児童の姿を見ることができた。</li> <li>○全校で体育学習発表会ができたのはよかった。</li> <li>△ 体育学習発表会・学習発表会ともに、保護者参観は動画配信（販売）してもなお必要だったか。どちらかでよいと思う。</li> <li>○ コロナ禍での運動会実施は大変だったと思うが、どんな形であれ児童が長きにわたって練習したものを発表することができてよかったと思う。</li> <li>◇ （今後も）体育学習発表会・学習発表会としっかり位置付けて実施する方向がよい</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・細かい部分が整理されたら児童の主体性がより表れると思う。</li> <li>・要望にはなるべく応えるが、何でも言ったもの勝ちにはしない。</li> <li>・提案を丁寧にし、情報を後出しにしない。</li> <li>◇ 教科（道徳も含む）等との適切な関連を図り、時数を確保する</li> <li>・来年度、同じ状況だった時の対応を考えておく。</li> <li>・劇、学習に関する発表など、学習発表会で発表してよい内容を明確にする。</li> </ul>	<p>3.25</p>

令和3年度 内部評価記入用紙

		<ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍での体育学習発表会ができてよかった。</li> <li>・学習発表会の幅が広い方が、色々な試みができる。今年は、色々な取り組みがあり、限られた中だけれど充実していたと思う。ただ、学習発表会の内容について、その認識や定義をはっきりさせておけると、どの取り組みにも疑問が出なくなると思う。</li> <li>・保護者入れ替え制の体育学習発表会は、保護者からも好評の声を多く聞いた。チケット作成など職員の手間はあるので検討は必要だが、このような参観体制をうまく取り入れていけたらよい。</li> <li>・学芸会ではなく学習発表会での実施だったが、発表内容に広がりをもてるのでよかった。(今後、教員の視野もひろがり様々な内容のものが出てくると思う。)</li> </ul>		
--	--	---	--	--

項目	評価指標	良かった点・反省点	改善策	達成度(4段階)
1 教育課程・学習指導	115 食育教育の実施状況(食育全体計画、指導、評価)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・給食の時間に栄養士が回ってくれるのは効果的。また、残菜調べなどを行うことで、食べる意識を持たせることができた。</li> <li>・「前を向いて、黙って食べる」状況だが、給食が、できてよい。</li> <li>・リクエスト給食は、子どもたちがとても楽しみにしていた。自分たちで栄養を考えて献立を作るのもよい学習となっている。</li> <li>・年間指導計画に基づき実施できた。コロナで一部変更した。(楽しく会食しよう)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・左記参照</li> <li>□給食委員会を作って、もっと積極的に「食育」を行ってみては</li> <li>・しばらくは黙食に変更したほうがよいのか。</li> </ul>	3
	116 人権教育の実施状況	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「道徳」の教科の中での人権教育ではっきりとした成果は示せなかった。</li> <li>□LGBTQ等、諸々の現代的課題への学校としての方向性を決める必要がある。</li> <li>*「～さん」で呼名してみたりしているが、児童の方が違和感を感じることもあるようだ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・左記参照</li> </ul>	2.78
	117 環境教育の実施状況	<ul style="list-style-type: none"> <li>・DASH、DASH Jrで行うことができた。</li> <li>・「DASH」、「DASH Jr.」で、同じ地球の環境状況を全校児童が意識化していることがよい。</li> <li>○おちろくDASHでSDGsをテーマに活動しているのはよいと感じた。</li> <li>△5,6年は内容を理解していても、3,4年は理解していないようだった。環境教育はこれから未来ある子供たちが一番かかわりのある話であるため学校をあげて深く学ぶことができる機会があるといいと感じる。</li> <li>●担当にされているが、範囲を明確化したい</li> <li>*緑化・掲示・マネジメントetc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・DASHと関連させて、6年生がもう少し時間をかけてSDGsについて低学年に向けて話をする、学校全体で環境月間など作る。</li> <li>◆(他の校務分掌もだが、児童の動きく委員会&gt;とかと照会して)</li> <li>何を、どうするための分掌か示して進める(充てる)ようにする。</li> </ul>	3
9 保護者地域との連携	91 地域協働学校運営委員会やPTA、地域との連携の実施状況	<ul style="list-style-type: none"> <li>・おちろくクエストウォークでPTAの協力を得られたことはよかった。</li> <li>・プロジェクト6で地域協働学校の方にご協力いただき、充実した活動を行うことができた。</li> <li>・おちろく班遠足の実施の可否について、PTA執行部の方に、保護者としての意見をうかがうことができ、参考になった。</li> <li>◇地域(協働のメンバー・P役員)が願っていることと、他の保護者の思いのズレはないか</li> </ul>	◇ノイジーマイノリティに惑わされない学校の基軸をもちたい	2.91
	92 学校開放などの実施状況、学校運営への保護者、地域住民の参画及び協力の状況	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校公開は、感染予防対策により保護者分散だったが、子どもたちにとっても、全保護者参観より落ち着いて学習にのぞめたと思う。</li> </ul>		2.8

令和3年度 内部評価記入用紙

<p>93</p>	<p>幼小・小中連携など学校間の連携実施状況</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今年度は実施時期も学期末過ぎて大変だった。</li> <li>・コロナ禍今年度再開できた。</li> <li>・二中の先生に六年生の授業をしていただくことはできないか？</li> <li>◇各保幼；園の方針（色）など、もう少し聞かえてきてもよいのかもしれない。</li> <li>・毎年、中学校との連携はしていきたい。</li> <li>・取り組みには意味があると思うが、内容がなかなか児童のためになっているとは言い難い気がする。もっと学校の枠を超えて児童と教員がかかわれる場があるとよい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・年度末の成績提出後の授業公開は、きついでので順番を変えてももらえる配慮があるとよい。</li> <li>・授業が見られない年は、出張授業をしに来てもらう等、考えていきたい。</li> <li>・小中連携の仕方を地区に任せないで、区の方針を決めてほしい。できれば毎年、中学校の授業は見たい。</li> </ul> <p>→中学校に相談し続けていく。</p>	<p>2.55</p>
-----------	----------------------------	--	---	-------------