

提出日：学校再開後 3年1組（ ）名前

3年生 学習予定表（5月25日～29日）

健康観察のご協力ありがとうございます。子どもたちから「元気です。」や「勉強がんばっています。」などの声、とても嬉しいです。たねの教材配布のご協力もありがとうございました。

芽が出てきた人もいますかと思えます。引き続き、観察よろしくお願ひします。

準備するもの

3年生の教科書 下じき 筆記用具

ノート（2年生の続きを使いましょう。使いおわっている時は、何のノートでもいいです。）

	25日(月)	26(火)	27日(水)	28日(木)	29日(金)
	体温をはかろう・学しゅうのじゅんびをしよう。・たねに水をあげよう。				
1 9:00 ～10:00	国語 「もっと知りたい、友だちのこと」 ①	算数 「九九を見なおそう」⑨	国語 「こまを楽しむ」 ②	算数 「九九をみなおそう」まとめ	国語 「こそあど言葉を使いこなそう」 ①
2 10:00 ～11:00	国語 「もっと知りたい、友だちのこと」 ②	国語 「言葉で遊ぼう」	国語 「こまを楽しむ」 ③	社会 「小学生の地図帳(ちょう)」③	国語 「あつめるときに使おう」引用するとき
3 11:00 ～12:00	算数 「九九を見なおそう」⑧	国語 「こまを楽しむ」 ①	算数 「九九を見なおそう」⑩	国語 漢字の広場③	体育 GO!! 体力作り
	昼 食				
4 13:00 ～14:00	道徳 「もっとしらべたかったから」	社会 「小学生の地図帳(ちょう)」①	理科 「しぜんのかんさつ・たねまき」	国語 「俳句(はいく)を楽しもう」	理科 「しぜんのかんさつ・たねまき」
5 14:00 ～15:00	体育 GO!! 体力作り	体育 GO!! 体力作り	社会 「小学生の地図帳(ちょう)」②		社会 「小学生の地図帳(ちょう)」④

※学習後には、学習記録表に記入をして、記録を残してください。

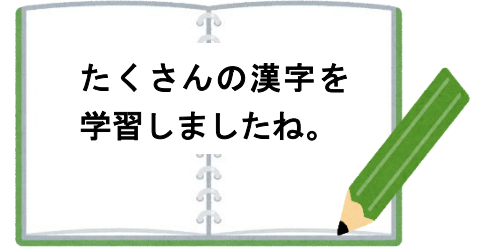
※5月25日～29日に学習したワークシートやノート、ドリル類そしてこの学習予定表は、学校再開後に担任が確認します。

国語

「漢字の学習」

毎日漢字の学習に取り組みましょう。

- ひつじゅんとおりにゆびでなぞりましょう。
- ドリルのマスにかん字を書きましょう。
- じゅく語をこえに出して読みましょう。
- 漢字ドリルノートに書きましょう。



1日目：[19]「次・昔・表・発」

[20]「県・有・氷・秒」

2日目：[21]「農・球・局」・かたちチェック！（漢字ドリルをえんぴつでなぞろう。）

[22]読み方が新しい漢字・かたちチェック！（漢字ドリルをえんぴつでなぞろう。）

[23]ドリル1・ドリル2（漢字ドリルノートに書こう。）

3日目：[24]ドリル1・ドリル2（漢字ドリルノートに書こう。）

[25]「決・整・相・落」

4日目：[26]「着・洋・服」・読み方が新しい漢字・とくべつな読み方をする言葉

（漢字ドリルをえんぴつでなぞろう。）

[27]ドリル1・ドリル2（漢字ドリルノートに書こう。）

[28]ドリル1・ドリル2（漢字ドリルノートに書こう。）

5日目：[29]おうちの人に丸をつけてもらおう。

漢字の学習がんばりましたね。学校が始まったときにかんたん小テストをします。

まちがえた漢字は、ノートなどに書いておぼえるといいですね。

「もっと知りたい、友だちのこと」①②

①教科書 P40～P41 を声に出して読みましょう。

- ①友達に知らせたいことを決めよう。

あなたがみんなに知らせたいことを~~決めて、ワークシート①に書き考え~~ましょう。

- ②しつもんや話の聞き方について整理しましょう。

しつもんをするときは、4つのことをいしきしましょう。

◎話の中心にそったしつもんをする。

もっと知りたいしつもんをする。

◎ほかの人の話もよく聞く。

はなし手の方を見て聞く。

◎分かりやすくしつもんをする。

どのように聞けば、内ようがわかりやすかつたわるか考えてしつもんする。

◎かんそうをいう。

自分だったらや自分の知っていることなどもつけくわえたかんそうをいう。

光村図書：小学校国語 3年 4・5月教材 音声資料をさん考にしてみてもいいと思います。

https://www.mitsumura-tosho.co.jp/oshirase/shien_taio/s_kokugo/3/index.html

②教科書 P42～P43 を声に出して読みましょう。

光村図書：小学校国語 3年 4・5月教材・ワークシートを声に出して読みましょう。

https://www.mitsumura-tosho.co.jp/oshirase/shien_taio/s_kokugo/3/02sk_ws3_011.pdf

https://www.mitsumura-tosho.co.jp/oshirase/shien_taio/s_kokugo/3/02sk_ws3_012.pdf

~~・みなさんが、高山さんにしつもんしたいことを~~

~~光村図書：小学校国語 3年 4・5月教材・ワークシートに書きましょう。~~

- 教科書 P44 を声に出して読みましょう。

- 相手にきちんとつたえるために、落としてはいけないことは何か考えて、

光村図書：小学校国語 3年 4・5月教材・ワークシートに書きましょう。

https://www.mitsumura-tosho.co.jp/oshirase/shien_taio/s_kokugo/3/02sk_ws3_013.pdf

「言葉で遊ぼう」

○ 教科書P48～P49をこえに出して読みましょう。

光村図書：小学校国語 3年 4・5月教材 音せいしりょうをさん考にしてみてもいいと思います。

https://www.mitsumura-tosho.co.jp/oshirase/shien_taio/s_kokugo/3/index.html

・「はじめ」に書かれている^{にじゅうせん}二重線は、「問い」です。

音読をして気が付いたことは、ありますか。

2年生までに学んだ「問い」と「答え」のせつ明てきな文しょうの学習を思い出してみましょう。

・1段落には、「問い」。

2～4段落には、問いにたいする「答え」（それぞれ一つの言葉遊びのせつ明）

5段落には、「全体のまとめ」が書いてあります。

2段落には、なみ線が引いてありますね。このなみ線が、「答え」になっています。

では、みなさんも

3段落、4段落の「答え」にえんぴつで、なみ線を引いてみましょう。

（教科書に書きこみましょう。）

・2～4段落には、それぞれどんな言葉遊びについて書かれていますか。

2段落は、「しゃれ」について書かれています。

3段落と4段落に書かれている「言葉遊び」を見つけ、教科書にえんぴつで線を書きましょう。

そして、下のカッコに書いてみましょう。

2段落は、「しゃれ」 3段落は、「 」 4段落は、「 」

まとめ

今日の学しゅうで、学んだことを下のカッコに書きましょう。

「はじめ」（1段落）には、「 」

「中」（2～4段落）には、問いにたいする「 」

「終わり」（5段落）には、「 」

「こまを楽しむ」①②③

①教科書P50～P55「こまを楽しむ」を2回、音読しましょう。

チェック 1回目 2回目

光村図書：小学校国語 3年 4・5月教材 朗読音声をさん考にしてみてもいいと思います。

https://www.mitsumura-tosho.co.jp/oshirase/shien_taio/s_kokugo/3/index.html

・教科書に「段落」を書きましょう。段落は8つあります。

はじめは、一人でとり組んでみましょう。

つぎに下の文を見て、段落をかくにんしましょう。

①P50の1行目「こまを回して～」

②P51の2行目「色がわりこま～」

③P51の9行目「鳴りごまは、～」

④P52の5行目「さか立ちごまは、～」

⑤P53の1行目「たたきごまは、～」

⑥P53の8行目「曲ごまは、～」

⑦P54の6行目「すぐりは、～」

⑧P55の5行目「このように、～」

②教科書P50～P55「こまを楽しもう」を2回、音読しましょう。

チェック 1回目 2回目

・P56～P57「段落とその中心をとらえて読み、かんそうをつたえ合おう」
を読みましょう。

○文章全体の組み立てについて考えましょう。

①この文章の「問い」を二つ書きぬきましょう。

②「はじめ」「中」「おわり」の三つに分け、くうらんに段落の番号を書きましょう。

③「問い」にたいする「答え」を段落ごとに整理しましょう。

二つの問いの答えをそれぞれ段落から書きぬきましょう。

上の①②③を光村図書：小学校国語 3年 4・5月教材・ワークシートに書きましょう。

https://www.mitsumura-tosho.co.jp/oshirase/shien_taio/s_kokugo/3/02sk_ws3_018.pdf

③教科書P50～P55「こまを楽しもう」を2回、音読しましょう。

チェック 1回目 2回目

・P56～P57「段落とその中心をとらえて読み、かんそうをつたえ合おう」

を読みましょう。

・「こまを楽しむ」に出てきた六つのこまの中から、いちばん遊んでみたいものをえらび、理由とあわせて、ノートに書きましょう。

「漢字の広場③」

○ 教科書P64を参考に、時を表す言葉を使って、日曜日の出来事と、家の人の今週の予定をワークシートに書きましょう。

時を表す言葉とは：「日曜日」など曜日。

「午前」「午後」「夜」などの時こく。

「今週」などの週

上の6つの絵を見て、日曜日の出来事を書きましょう。

(れい) 日曜日の午前、外で何回もなわとびをした。

下の4つの絵を見て、家の人の今週の予定を書きましょう。

(れい) 姉は、月曜日のテレビ番組を楽しみにしています。

はいく 「俳句を楽しもう」

○ 教科書 P85～P87 「俳句を楽しもう」を1回、こえに出して読みましょう。

チェック □1回目

- ・教科書 P85～P86の俳句をこえに出して3回読みましょう。

教科書 P86 の二次元コード にしげん 音せいしりょう「俳句を聞いてみよう」をさん考にしてみてもいいと思います。

チェック □1回目 □2回目 □3回目

- ・教科書 P88 「いろは歌」をこえに出して3回読みましょう。

チェック □1回目 □2回目 □3回目

昔の詩や歌には、五音と七音を組み合わせて、調子を整えているものがたくさんあります。

五音・七音をいしきして、読んでみましょう。

「こそあど言葉を使いこなそう」

① 教科書 P88～P89をこえに出して読みましょう。

なにかを指ししめず言葉を「こそあど言葉」といいます。

- ・こそあど言葉の使い分け方をワークシートに書きましょう。

教科書 P88 をさん考にしましょう。

こそあど言葉を使って話すときは、

相手と自分が同じものを指しているかに、気を付けましょう。

1を教科書に線を書きましょう。

文章を読むときは、こそあど言葉が何を指しているか、気を付けましょう。

「あつめるときに使おう」引用するとき

◎ 教科書P90～P91をこえに出して読みましょう。

引用

ほかの人の言葉を、自分の文章や話の中に使うことです。

- 文章の引用には、決まりがあります。

教科書P90をさん考にワークシート①に書きましょう。

- 正しく引用するために、気をつけないといけないことがあります。

教科書P91をさん考にワークシート②に書きましょう。

- 人から聞いたことを書くときも、かぎをつけ、だれの言葉なのかが分かるようにしましょう。
- 「こまを楽しむ」(P50)から引用して、あなたがきょうみをもったこまとその遊びを一つしようかいしよう。ワークシート③に書きましょう。

算 数

「九九を見なおそう」⑧⑨⑩まとめ

⑧教科書P22をひらきましょう。

かける数やかけられる数の見つけ方を考える。を読んで、

れんしゅう問題①を教科書に書きましょう。②は、自分で問題を5つノートに書きましょう。

⑨教科書P23をひらきましょう。

かけ算の表をつかって形をつくる。を読んで、

- 教科書の表に書きましょう。
- ノートに気づいたことを書いてみましょう。

⑩教科書P24～P25をひらきましょう。

- P24たしかめようとP25つないでいこう算数の目を教科書に答えを書きましょう。

かけ算の表をつかって形をつくる。を読んで、答え合わせをしましょう。

⑪まとめ きりかえし計算ドリル4～8を計算ドリルノートに答えを書きましょう。

おうちの人に答え合わせをしてもらいましょう。

体 育

「GO！！体力作りカード」①②③

はじめるまえに

おうちの人にうんどうしてよいばしょをかくにんしてからとり組みましょう。

○じゅんび体そうでに、ねこちゃん体そうしましょう。

○「ゆりかご」「うさぎとび①②」「かえる^{とうりつ}倒立」「かえる足うち」「手ジャンプ」「動物歩き」にちようせんしましょう。体いくカードに学習の記ろくとふり返りを書きましょう。

○おうちでなわとびに取り組める人は、今まで学んだわざにちようせんしてみましよう。

・体力作りカードにできたわざをチェックしましょう。なんこできるかな。

○「親子でやってみよう！！」おうちの人とちようせんしてみましよう。

理 科

「たねまき」

①教科書P20を読みましよう。

問題

植物^{しよくぶつ}は、たねからどのように育つのでしょうか。

予想しよう

これまでに育てた植物^{しよくぶつ}のようすから、育ち方を予想^{よそう}しましよう。

予想^{よそう}したことをかんさつカードに書こう。

②教科書P21を読みましよう。

かんさつ

まいたたねは、芽^めが出てきましたか。

調べて、下の表に書ましよう。

葉の色	葉の形	葉の大きさ	葉の数	植物 ^{しよくぶつ} の高さ

毎日、水をあげてお世話^{せわ}をしましよう。これから楽しみですな。

社 会

「小学生の地図帳」^{ちょう}

①小学生の地図帳

- 地図帳P 1～P 6まで読んでみましょう。P 6の二次元コードをさん考にしてみてもいいと思います。

ちず 地図って何だろう^{なん}

- 小学生の地図帳P 7～P 8を読んでみましょう。

②地図のやくそく (1) 方位^{ほうい}

- 地図帳P 9～P 10を読みましょう。P 9の二次元コードをさん考にしてみてもいいと思います。
- P 10地図から方位を読み取ろう
- トライ！と学校の回りの地図の方位を教科書に書きましょう。
- 地図のやくそく (1) 方位を声に出して読みましょう。

③地図のやくそく (2) 地図記号^{ちずきごう}

- 地図帳P 11～P 12を読みましょう。P 11の二次元コードをさん考にしてみてもいいと思います。
- P 12 トライ！を教科書に書きましょう。
- 地図のやくそく (2) 地図記号^{ちずきごう}を声に出して読みましょう。

④地図のやくそく (2) 地図(ちず)記号(きごう)

- 地図帳P 12 地図記号をおぼえよう。いくつおぼえられるかな。

道徳

「もっと調べたかったから」

教科書P6～P9

1. 「もっと調べたかったから」を声に出して読みましょう。

2. 考えてみよう。

- ・前田先生に「ぼくたちは、……。と答えただいきの思いを考えましょう。
- ・だいきたちに不足していたのは、どんな気持ちや考えだったでしょう。考えてみましょう。
- ・どうして、だいきたちの行動はいけないのでしょうか。考えてみましょう。

自分の思ったことをおうちの人につたえましょう。

3. どうとくノートにかこう。

どうとくノートP1の「どうとくノートの使い方」をさんこうに書きましょう。

①学習した日を記入しましょう。

②このようにならないために、だいきがたいせつにしなければいけないのは、どのような考えでしょう。

③あなたは、心のアクセルとブレーキを上手に使うために、どんなことに気をつけようと思いますか。自分の考えを書きましょう。

④学習のふりかえり、あてはまるところに○をつけましょう。