



と い ち

平成29年8月25日
新宿区立戸塚第一小学校
校長 白倉 代助
TEL 03-3205-9508
FAX 03-3205-9648 **No.5**

「勉強」から「学び」へ

校長 白倉 代助

今夏、第2回目となる地域協働学校運営協議会主催「わくドキサマーセミナー」が開催されました。地域（企業・大学を含む）や保護者の方々に講師として35講座が開かれ、延べ520名の児童と116名の大人が参加しました。自ら選んだ講座に集い、新しい仲間や大人と出会い、新しい知識・教材・運動と出会い、新しい体験を積んだ子どもたちは、学ぶ喜び・楽しさを味わうことができたと思います。また、地域・保護者の方々のやさしさ等も感じたと思います。この経験が生涯に亘って能動的に学び続けることや地域や学校への愛着や誇りにつながっていくことを願っています。ご協力いただきました地域・保護者の皆様に心から感謝申し上げます。

さて、「勉強」という言葉を調べてみると、中国語では「無理をすること」という意味で、「学習」という意味はないそうです。日本で「勉強」が「学習」の意味で使用され始めたのは明治10年以降で、中等学校への受験競争が始まり、無理な状態を表現したのがきっかけで普及したと推測されています。そして今、「勉強」から「学び」への転換が重視されており、その違いは、「出会いと対話」があるかないかであるといわれています。

今まで「勉強」は、教師の説明する教科書の内容を理解し、暗記したり、他人に依存しないで独力で努力することが美德とされ、競争に勝つことが優先されてきた傾向がありました。また、「教育の預金概念」といって、知識や技能を「いつか役立つ」という考えで貯金するように蓄える傾向もありました。

一方、「学び」はモノ・ヒト・コトとの「出会い」を通した観察、実験、調査、討論といった活動的な面と仲間との協力が重視されます。そして、自分の考えやアイデアを惜しみなく仲間に提供すると同時に、相手のアイデアを自分の思考の中に取り入れることが奨励されます。また、教師や仲間からの伝達ではなく、「対話」によって自分の理解・考えを深め、広げていくことが重視されます。この「勉強」から「学び」への転換は、主体性や協働性や創造性を育み、これからの未来社会を生きる子どもたちにとって大変重要なことと考えています。

この2学期、様々な教育活動の中で、「学び合い」を重視し、子どもたちが大成長できるよう教職員一同努めてまいりますので、よろしく願いいたします。

夏季施設女神湖高原学園を終えて

5年担任

新宿区では、夏休み期間中に、5年生の希望者を対象にした2泊3日の夏季施設体験を実施しています。今年も、7月21日から23日までの3日間を女神湖高原学園で過ごしました。

大自然の中で過ごした3日間で、子供たちは多くのことを体験し、学ぶことができました。

車山の登山では、天候にも恵まれ、素晴らしい景色を満喫しながら、頂上を目指すことができました。「すごい！疲れが吹き飛ばす！」という言葉も聞かれました。

また、集団行動を通して、時間に余裕をもって行動することや、協力することの大切さを学ぶこともできました。

各施設・学園の方など、たくさんの人にお世話になっていることを自覚し、感謝の気持ちを伝えられた経験を、これからの学校生活に生かして欲しいと思います。



学 校 公 開

教務主任

学校に元気な子供たちの笑顔が戻り、いよいよ2学期が始まりました。

8月31日(木)・9月1日(金)・2日(土)は、学校公開となります。充実した夏休みを過ごし、一段と成長したお子様の姿をご覧いただけるのではないかと思います。31日(木)には保護者会を予定しております。今回は1学期の学習の課題や今後の取り組みについて、担任よりご説明いたします。また2日(土)にはシンクロナイズドスイミング選手の足立夢実さんの講演と体験授業を予定しております。多くの方にご参観いただきたいと思います。なお公開期間中は各教室の廊下において、夏休み中に取り組んだ自由研究や工作の作品展も行っております。授業予定などの詳細は、別紙にてお知らせしております。ご多用とは存じますが、是非、ご来校をお願いいたします。

子どもを伸ばす工夫

特別支援教室専門員

まなびの教室が始まって2年目になりました。まなびの教室の指導者が増え、ますます充実した指導が行われています。児童に合った課題を積み重ねていく経験が、彼らの大きな自信につながっていき、学校生活を充実したものにしています。

子どもを伸ばす方法に「長所改善型」というものがあります。これは、子どもの得意な面やその子の強い能力を活用する指導のことを言います。

子どもの認知処理様式は「継時処理様式」と「同時処理様式」があります。簡単に言うと、順序を追って処理をするタイプなのか、何かに関連させて処理をするタイプなのかということです。

子どもに合わない指導は、苦手意識が先行し学習意欲の低下を招いてしまいます。子どもの得意なタイプを知り、タイプに合った指導をすることはとても重要なことだと言われています。

まなびの教室はこのように個に応じた指導を大切にしています。

思いや願いをエンジンにする！

4年担任

4年生では、子どもたちの思いや願いを授業に生かすことを大切にしています。特に、総合的な学習の時間では、「誰もが住みやすいまち戸塚」というテーマのもと、それぞれのクラスで子どもたちの思いや願いを主体とした創造的な学習を進めてきました。

1学期に、具体的なテーマを話し合う中で、子どもたちは、「地域の安全や危険」に着目しました。そこで、地域の方にまちの現状を伺った子どもたち。「戸塚を誰もが安全に住めるまちにしたい！」という願いをもち、地域を歩いて危険な箇所を調査するなど活動してきました。

2学期は、地域を調査して得た情報を整理し、まとめていきます。自分たちの願いの実現に向け、子どもたちはどのようなプロジェクトを進めていくのでしょうか。一人一人の思いを尊重しながら、担任もサポートしていきます。

8, 9月の行事予定



(○…おはよう広場活動日)

日	曜	朝会 集会	学校行事等	下校 時刻
㊸	月	朝会	午前授業 計測 (3・6年) 姿勢ピシッとキャンペーン (始)	12:30
29	火	読書	給食 (始) 計測 (1・4年)	3:10
30	水	朝学習	計測 (2・5年)	2:20
㊹	木	読み聞 かせ	学校公開① (始) 確かな学力説明会 (1~3年 2:00~2:45) (4~6年 3:00~3:45) 学校説明会 (9:20~10:00)	1:15 2:35
1	金	読書	安全指導 学校公開②	3:25
2	土		早時程 午前授業 給食なし 学校公開③ (終) 避難訓練 (引き渡し訓練)	11:40 ~
3	日		防災フェスタ (吹奏楽団発表)	
㊺	月	朝会	家庭学習キャンペーン (始~22日 まで)	3:25
5	火	読書	水泳指導 (終) 5・6年水泳記録会 まなびの教室 (始)	3:25
6	水	朝学習		2:20
㊻	木	朝学習	委員会	3:25
8	金	集会		3:25
9	土		水稻荷神社例大祭	
10	日		水稻荷神社例大祭	
㊼	月	朝会	といちンピック PTA運営委員会	3:25
12	火	読書	6年前日検診 地域運営協議会	3:25
13	水	朝学習	6年館山移動教室 (始)	2:20
㊽	木	読書	給食試食会	3:25
15	金	読書	6年館山移動教室 (終) 5年脊柱側弯症検診 (1,2校時)	3:25
16	土			
17	日			
18	月		敬老の日 地球感謝祭 (吹奏楽団発表)	
19	火	朝会		3:25
20	水		早時程 4時間授業 3-1 研究授業 (5校時)	1:00
㊾	木	朝学習	クラブ	3:25
22	金	集会	家庭学習キャンペーン (終)	3:25
23	土		秋分の日	
24	日		地域センターまつり	
㊿	月	朝会	B時程	3:10
26	火	読書	といちンピック	3:25
27	水	朝学習		2:20
㊻	木	朝学習	クラブ	3:25
29	金	集会		3:25
30	土			