

## 第1学年生活科学学習指導案

単元名「きれいにさいてね たくさんさいてね」

内容 (7)「動植物の飼育・栽培」

平成24年7月3日  
新宿区立津久戸小学校  
第1学年1組 35名  
場所 1年1組教室・校庭  
指導者 小林 裕美子

### 1 単元の見込み

アサガオなどを、継続的に育てることを通して、植物の変化や成長の様子に気づき、植物に親しみをもって大切に世話を続けることができるようになるとともに、世話をしている自分の成長にも気づくことができる。

### 2 単元の評価規準

生活への関心・意欲・態度	活動や体験についての思考・表現	身近な環境や自分についての気づき
植物の変化や成長を楽しみにしながら、親しみをもち、進んで世話をしようとしている。	植物を育てることを、植物の立場に立って考えたり、植物の変化や成長に合わせて、水や肥料などの世話の仕方を工夫したりし、成長の様子やその喜びなどを振り返ってそれを自分なりの方法で表現している。	植物の変化や成長の様子に気づくとともに、植物も自分と同じように成長していくことや、それに合った世話の仕方があること、及び成長を喜んだり、世話を続けることができるようになった自分に気づいている。

### 3 本単元の内容

4月に校庭を探検した児童は、菜の花やチューリップが咲く花壇を見て、この花は前の1年生が咲かせた花だと知る。1年生になったばかりの自分たちも、何か花を咲かせたいという思いをもつところからこの単元はスタートする。

この単元で、児童はアサガオに出会い、長期にわたってかかわることになる。開花の願いを込めて種を蒔くとき、どうやって蒔けば芽が出るのか、よりよく育てるための知恵があることを知り、自分の行動とアサガオの育ちとの関連に気付いていく。発芽後のアサガオは目に見えて成長し、児童も「見る」ということが楽しみになる。そして、変化や成長の様子に気づくとともに、それに合わせて適切な世話の仕方があることを知り、アサガオへの思いを膨らませながら継続的に世話を続けていく。また、開花の喜びやこれまでの成長の様子を身近な人に伝えることを通して、花が咲くまで自分が頑張ってきたことに気づき、アサガオへの親しみや愛着を深めていく。そして、時間の経過とともに、アサガオの姿も変わり、自分が蒔いたものと同じ種ができたことを確認して、アサガオがこうして命をつないでいることに気付いていく。

本単元では、種まきから最後の片付けまで、アサガオという植物と向き合うことを通して、児童に生き物とかかわる喜びや、不思議と感じる気持ち、愛着、知恵が育まれる。長期にわたる活動となるが、アサガオという対象物にしっかりと向き合わせ、アサガオと向き合った自分への気づきへと高められるように学習を展開していきたい。

#### 4 本単元の指導の工夫

##### (1) アサガオを主軸にした植物を育てる単元

アサガオは種子も大きく、育てやすい。成長途中に施肥や間引き、支柱立て、摘心など成長に合わせて世話をすることができ、水やりの習慣も児童に無理なくつけることができる。水やりを怠ると葉が萎れるという分かり易さもあり、児童に自らかかわろうという気を起させる。一人一鉢で自分のアサガオという思いをもたせ、夏休みは家庭に持ち帰って花を家族にも楽しんでもらうことで自分のアサガオに親しみと誇りをもつことができるであろう。継続的にかかわることができて変化が分かりやすい、終末まで児童の気持ちを添わせることが可能であることから、本単元での植物をアサガオとした。

##### (2) 学び合い、気づきを広げる場の設定

児童はアサガオとかかわりながら様々な発見や工夫をするが、それが価値あるものだという事には無自覚である。そこで、見たこと、思ったことを学習カードに書かせ、教師がその中から気づきを拾い上げて伝えていくことが必要になる。しかし、書く技能や意欲の差が大きい1年生では、短時間では学習カードに書ききれなかったり、すぐ書き終わってしまったたりして、全員での学び合いの場面にスムーズに移行できないことがある。

そこで、前時の活動で書いた学習カードを本時の最初に紹介し、知的な気づきやそれにつながると思われる内容を取り上げる。児童に言わせたり、教師が読み上げたりしながら、その着眼点を示し、教師が褒めたり驚いたり共感したりすることで、こうしたことに気付くことが大切なのだという事を全員に知らせていく。

みんなで学習カードを見ることによって、友達のよいところや、自分との共通点や相違点にも気づき、次の活動への意欲にもつながると考えた。

##### (3) 国語科との関連

5月 「わけをはなそう」

- ・身近なことや経験したことなどを思い出し、話題に沿って話すことができる。
- ・話型に沿って「わけ」を話すことができる。

6月 「なんていったらいいのかな」

- ・相手や場面に応じて話すことができる。
- ・互いの話を集中して聞き、話題に沿って話したり返したりすることができる。

「こないしをみつけたよ」

- ・石の名前と命名のわけを、わけを伝える文末表現を使って2文で話すことができる。
- ・形、色、～に似ているということに着目して、わけを話すことができる。

#### 5 本単元で目指す「かく・伝える・学びあう」児童の姿

かく

- ・活動を通して、見付ける、比べる、たとえるなどの思考が見られる表現をしている。
- ・活動を振り返り、アサガオとかかわった自分のことを表現することができる。

伝える

- ・アサガオの成長を喜び、その喜びを教師や友達、家の人などに伝えることができる。
- ・自分のよさや、友達のよさを見付け、伝えることができる。

学び合う

- ・伝え合う中で、自分と友達の見付けたことや考えたことの似ているところや違いに気付くことができる。
- ・繰り返したり、試したりしながら、今までの気づきを結び付けて新たな気づきを得たり、気づきを共有したりしている。

6 本単元の言語活動（・）と具体的手だて（○）【かく、伝える、学び合う】

【かく】	【伝える】	【学び合う】
<ul style="list-style-type: none"> <li>・「みつけたよカード」に、見たこと、気付いたこと、したことなどを書く。</li> <li>○目で見たことだけでなく、触ったり、音を聞いたり、匂いを嗅いだりするなど、諸感覚を使うことを促す。</li> <li>○書く技能や意欲に応じて、記述のスペースを増やせるようにする。</li> <li>○図や絵に言葉を加えることも表現の工夫として認め、紹介する。</li> <li>・アサガオになったつもりで思いや願いを書く。</li> <li>○一人一人、自分のアサガオへ思いを寄せられるように、自分とアサガオのかかわりを振り返えられるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見付けたことや気付いたことを教師に言いに来る。</li> <li>○共感的に受け止め受容する。</li> <li>○気付きのよさをほめて、伝えることに自信をもたせる。</li> <li>○「～さんはどうなのかな。」など、友達との伝え合いが生まれる働きかけをする。</li> <li>・友達に自分の見付けたことや気付いたことを伝える。</li> <li>○隣同士、グループなど、抵抗感なく伝えられるように場を設定する。</li> <li>・友達のよいところを伝える。</li> <li>○着眼点をほめたり、共有化したりして広げる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気付いたこと、見付けたこと、考えたこと、気持ちなどを話したり聞いたりする。</li> <li>○自分との違いや似ているところに気付きやすくするために、キーワードを示して分類する。</li> <li>○話したり聞いたりできることをほめ、意欲を喚起する。</li> <li>○誰もが話したり聞いたりできるように、場の設定を工夫する。</li> <li>・友達の文や絵や作品を見たり読んだりする。</li> <li>○友達のよいところを認め、真似てみたり教わったりできる雰囲気をつくる。</li> </ul>

7 学習指導計画（全13時間）

次	時	おもな学習活動 (○かく ◆伝える □学び合う)	●支援 ◎評価
1 次  た ね を ま こ う	1	◆□校庭を探検し、育ててみたい花のことを話し合う。	●どんな花を育ててみたいか、これまでの体験なども聞く。 ◎花の咲く植物がいろいろあることに興味をもち、育てようとしている。関・意・態
	2	○◆アサガオの種を見て、これからの成長の願いを、アサガオの種になったつもりで書いて発表する。	(発言) ●アサガオはどんなふうに蒔いてもらったか、育ててもらったりしてほしいのか、アサガオの立場になって考えるように促す。 ◎アサガオの思いを考え、言語化している。
	3	○◆アサガオに合った種の蒔き方があることに気付き、開花を願って種を蒔く。	思・表 (学習カード) ●教科書の絵や体験などから種の蒔き方があることに気付くようにする。

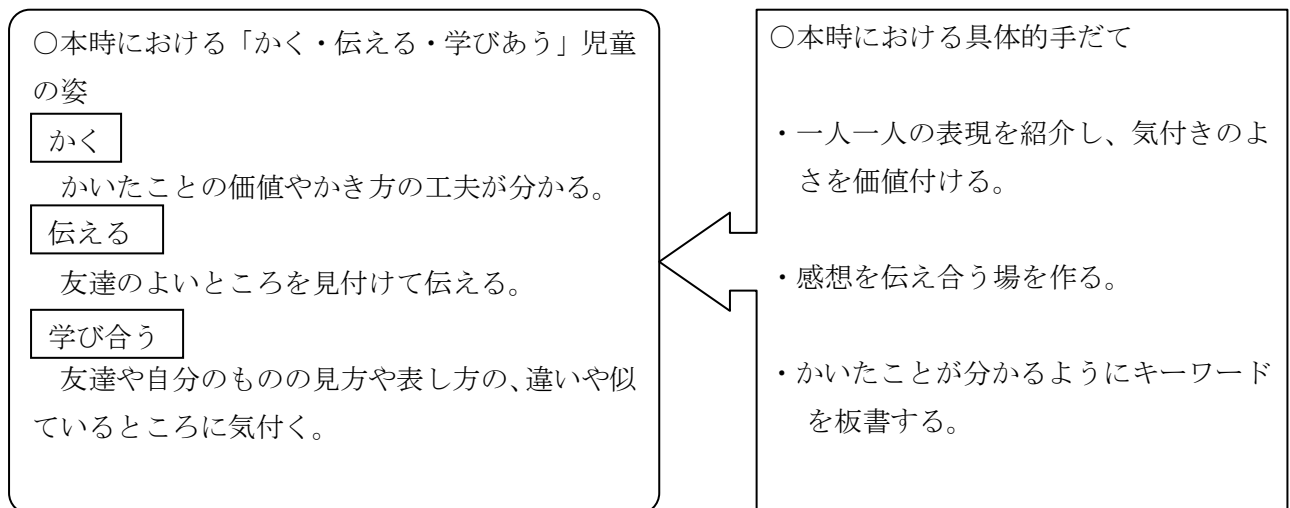
			◎アサガオに合った種の蒔き方に気付いている。 [気付き] (行動・学習カード)
2 次	4	◆□世話の仕方を話したり、毎日水をやったりする。	●世話のしやすい場所に鉢を置く。 ◎アサガオの成長に関心を持ち進んで世話をしようとしている。[関・意・態] (行動、発言)
ま い に ち せ わ を し よ う	5 6 7 8 本時	○◆間引きや施肥、支柱立て、摘心など成長に合わせた世話の仕方があることを知り、そのわけを考えたり教わったりしながら、継続的に世話をする。  ○◆□成長の様子や世話の様子などを、学習カードに表現して発表する。	●よりよく育てるための知恵があることを紹介したり、見たことがある情景や写真などから世話の仕方を考えられるようにする。 ◎世話のわけを自分なりに考え、納得して行っている。[思・表] (発言、行動、カード) ●表現の中から気付きを拾い上げ、広げる。 ◎アサガオの成長や変化に目を向け、成長に合わせた世話があることを知り、適切な世話をすることで、アサガオが成長していくことに気付いている。[気付き] (学習カード、発言)
3 次	9	○◆□開花を喜び、その喜びを絵や文などで表現し、友達や家の人などに伝える。	●花の数を数える、匂いや手触りを確かめる、飾るなどして開花した花とかかわらせる。 ◎開花を喜び、その喜びを身近な人などに伝えようとしている。[関・意・態] (行動、発言)
は な を さ か せ よ う	10	○◆花で遊んだり、開花した花を美しく残すための作品を作ったりする。	●「花を残したい」という思いから、押し花やたたき染めへと発展させる。 ◎花の美しさを残したり、開花の喜びを伝えたりするための方法を考え、作品を作ったり、絵や文で表現したりしている。 [思・表] (発言、行動、作品) ●アサガオの開花をともに喜び、今までの世話の楽しさや大変だったことなどを振り返らせる。 ◎花が咲くまで自分が頑張って世話を続けてきたことに気付いている。 [気付き] (発言、カード)
4 次 た ね と り を	11	◆□たねとりをする。	●集めた種の色や形、大きさや数などを調べたり、蒔いた種と比べたりする活動をして、種とかかわるようにする。 ◎種の色や形、大きさ、数などに関心を持ち進んで種とりをしようとしている。 [関・意・態] (行動、発言)
	12	○◆□種のことや、これまでの世話のこと	●多様な表現方法を例示する。

し よ う	13	を振り返り、作品などにまとめる。  ○◆□集めた種の使い方について話し合 う。	◎これまでの活動を振り返り、自分なりの方法で表現している。 <b>思・表</b> （作品、行動） ●多様な考えから、児童の思いを生かすようにする。 ◎植物は種を作り、生命をつないでいることに気付いている。 <b>気付き</b> （発言、カード）
-------------	----	--	--

## 8 本時の学習（8/13）

### （1）目標

自分や友達の見付けたことや感じたことの良いところが分かり、これからもアサガオをよく見て世話をしていこうという気持ちをもつことができる。



### （2）本時の展開 ※ゴシック体 本時の見どころ

過程	おもな学習活動（○かく ◆伝える □学び合う） ・予想される児童の反応	●支援 ◎評価
学 び 合 い	<p>◆□本時の学習問題を知る。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">つるのめをつんだことをふりかえろう</p> <p>前時に行った摘心で感じたことや気付いたことをカードを見ながら振り返る。</p> <p>◆□かいたことの価値に気付く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どこがいいのかな。</li> <li>・こういうかき方があるんだ。</li> <li>・自分もやってみたいな。</li> <li>・さっきのと同じだ。</li> <li>・いろいろなことがかけるんだ。</li> </ul>	<p>●ホワイトボードにカードを映し、教師が一人一人の表現を紹介し、共感したり感心したりしながら着眼点や気付きのよさを価値付ける。</p> <p>●たとえば、比べる、試す、大きさ、数、色、形、長さ、手触り、匂い、考え、気持ちなどキーワードを示す。</p>

	<p>◆□いいなと思ったことを伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・○○さんの絵が上手だね。</li> <li>・触って調べたのがいいね。</li> <li>・自分のが一番いいな。</li> <li>・字がいっぱい書いてあってすごいな。</li> <li>・今度は、わたしも比べて見てみたいな。</li> </ul> <p>◆□アサガオの様子を見に行こう。</p>	<p>●隣の児童と対話しながら自分の感想を伝えられるようにする。</p> <p>●感覚的な感想も認めながら、気付きの質にかかわる感想を称賛する。</p> <p>◎<b>気付き</b>（発言・挙手）</p> <p>●学び合ったことを生かして、今度よく見てみたいところやしたいことを意識付ける。</p> <p>◎<b>関・意・態</b>（行動、発言）</p>
--	--	---

### (3) 評価

#### ① 関心・意欲・態度

アサガオに愛着をもってこれからも世話をしていこうとしている。

#### ② 気づき

アサガオの見方には色々な観点があることに気付く。

### (4) 評価の実際

	予想される児童の姿
A 十分満足できる	アサガオを色々な観点で見たりかかわったりするよさに気付き、次は、自分も試してみようという気持ちになっている。
B おおむね満足できる	アサガオのいろいろな見方や表現の仕方を知り、表現することやかかわることの楽しさを感じている。

#### ※Bに達しない児童に対する支援

児童との対話により、表現したいことを一緒にかき表したり、対話の中で受容したり共感したりしながら自信がもてるようにする。