

5月26日(教)P20~23

折れ線グラフについて理解しよう。

P21・22「1年間の気温の変わり方(神戸)」

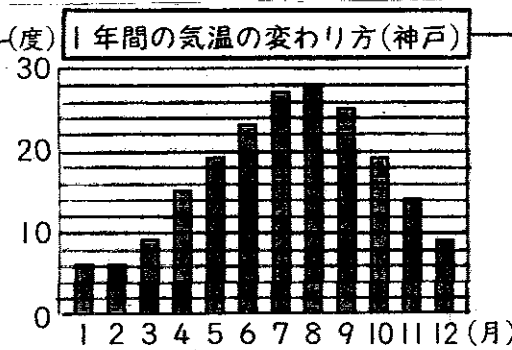
棒グラフ

単位

たて軸

度数

どすう



表題

1目もり
2度

こうもく

項目

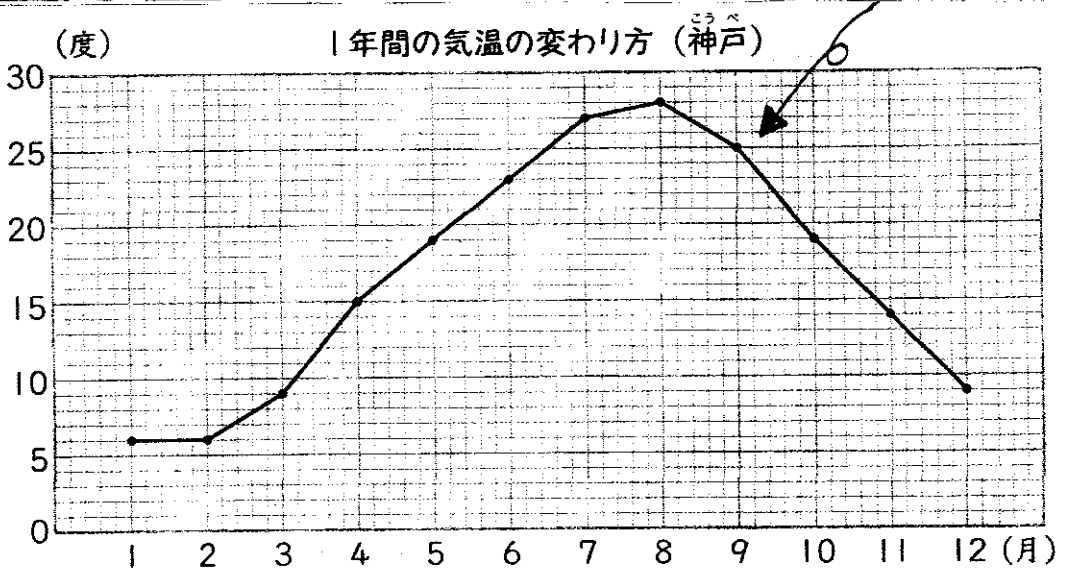
横軸

すい

変わり方 → 変化の様子 → 推移

折れ線グラフ

※定規で結んでいるね。



棒グラフは、数や量の大小を比較するのに適していて、折れ線グラフは、変化の様子を見るのに適している。

てきする

5月26日(教)P20~23

P22

①横軸...月 たて軸...気温

②1目もり...1度 ③9度

④5月と10月 ⑤よくない。

P23

折れ線グラフは横が時間の流れを表している。

① 4人の考えを見て、□にあてはまる数を書きましょう。
また、4人の考えの理由を説明しましょう。



こうた

2月から8月までは、
気温が上がっています。



みさき

8月から12月までは、
気温が下がっています。



しほ

気温の上がり方がいちばん
大きいのは、3月から
4月です。

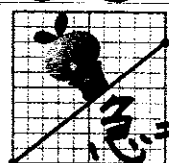
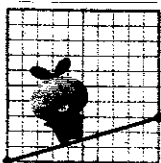


りく

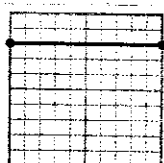
気温の下がり方がいちばん
小さいのは、8月から
9月です。

グラフの線のかたむき傾き

右上がり



急=大



右下がり



急=大

上がる
(ふえる)

変わらない

下がる
(へる)

5月27日(教) P24~27

折れ線グラフのかき方を理解しよう。

P24・25 2つの都市のグラフをかこう。

1年間の気温の変わり方(リオデジャネイロ)

月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
気温(度)	27	27	26	25	23	22	21	22	22	23	25	25

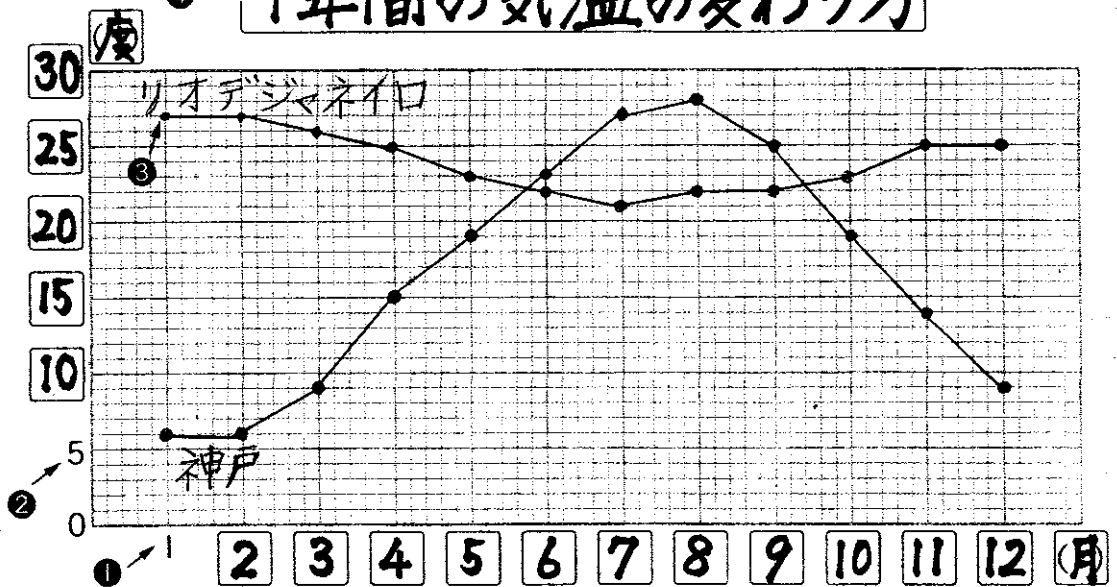
(国立天文台編「理科年表 平成31年」丸善出版(2019))

1年間の気温の変わり方(神戸)

月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
気温(度)	6	6	9	15	19	23	27	28	25	19	14	9

(国立天文台編「理科年表 平成31年」丸善出版(2019))

1年間の気温の変わり方



P25

※色を変えたり、名前を記入したりしているね。

③ 6月で 1度

- ④
- ・リオは、神戸に比べ気温の変化が小さい。
 - ・リオと神戸は、夏と冬(季節)が反対。

折れ線グラフの工夫をしてみよう。

P 26

1年間の気温の変わり方(リオデジャネイロ)

月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
気温(度)	27	27	26	25	23	22	21	22	22	23	25	25

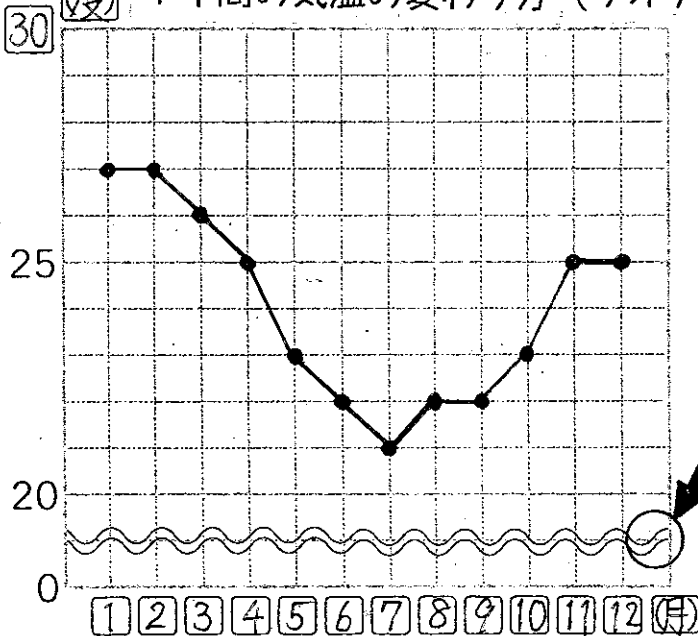
○リオは、気温の変化が **小さい**。

○変化が **分かりづらい**。

○グラフの目もりの幅を **長くする**。

○グラフが **巨大化** してしまう。

(度) 1年間の気温の変わり方(リオデジャネイロ)



リオは、20度より **低い** 部分は不要。

二重の波線 で省略できる。
 変化が分かりやすくなったでしょ。

二重の波線 を使ってグラフの不要な部分を省略することができる。

5月27日(教) P24~27

折れ線グラフの**注意**点を確かめよう。

P27 ⑤ 誠さんたちの「1日の気温調べ」

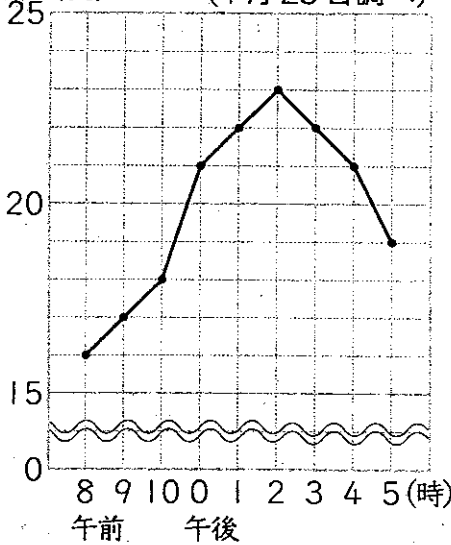
1日の気温の変わり方(4月25日調べ)

時こく(時)	午前					午後					
	8	9	10	11		0	1	2	3	4	5
気温(度)	16	17	18			21	22	23	22	21	19

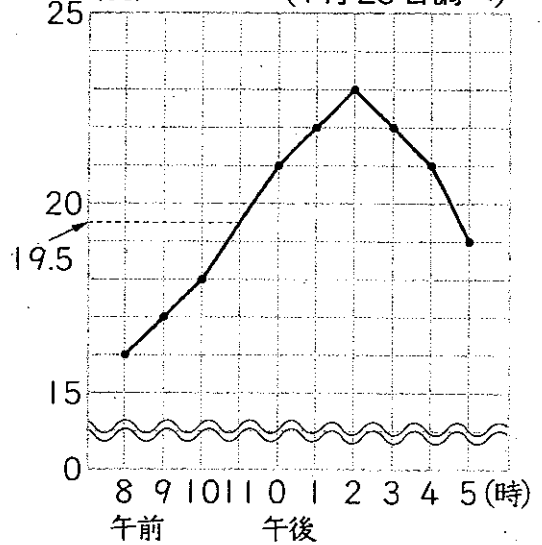


なん
何らかの理由で11時の気温が
測定できなかつた。

① 1日の気温の変わり方
(度) (4月25日調べ)



② 1日の気温の変わり方
(度) (4月25日調べ)



● (グラフ①)は、正しくない。

理由 **横じく**の目もりの間かくが
10時~0時だけ2時間で同じではない。

● (グラフ②)は、正しい。

目もりが **同じ間かく** になっている。

11時を19.5度と考えるのは、**正しくない**。

5月28日(教) P28-29

調べたことを二次元表で整理しよう。

P28・29「けが調べ」

けが調べ(4月)

学年	けがの種類	場所	けがをした時間
2	打ぼく	体育館	昼休み
1	すりきず	体育館	昼休み
3	切りきず	校庭	昼休み
6	すりきず	校庭	ほうかご放課後
5	すりきず	校庭	昼休み
1	打ぼく	教室	休み時間
4	すりきず	体育館	休み時間
6	ねんざ	体育館	じゅ業中
2	すりきず	校庭	昼休み
5	打ぼく	校庭	放課後
3	すりきず	体育館	昼休み
5	切りきず	教室	昼休み
2	打ぼく	校庭	放課後
4	すりきず	校庭	じゅ業中
4	打ぼく	ろう下	休み時間
1	打ぼく	体育館	昼休み
6	ねんざ	校庭	放課後
1	すりきず	校庭	放課後
3	切りきず	校庭	昼休み
2	すりきず	体育館	昼休み
5	すりきず	校庭	じゅ業中
2	すりきず	校庭	放課後
3	打ぼく	体育館	休み時間

けがの種類	人数(人)
すりきず	正正一 11
打ぼく	正T 7
切りきず	F 3
ねんざ	T 2
合計	23

場所	人数(人)
校庭	正正T 12
体育館	正F 8
教室	T 2
ろう下	一 1
合計	23

にじげんひょう

二次元表に合体しよう。

けがの種類とけがをした場所の2つに注目して、下の表に人数を書きましょう。

けがの種類とけがをした場所(4月) (人)

場所 けがの種類	校庭	体育館	教室	ろう下	合計
すりきず	正T 7	F 4	0	0	11
打ぼく	T 2	F 3	一 1	一 1	7
切りきず	T 2	0	一 1	0	3
ねんざ	一 1	一 1	0	0	2
合計	12	8	2	1	23 ^あ

③あは、「けがをした人数の合計」23人

④校庭ですりきずをした人。

⑤(例) ろう下や教室でのけがは少ない。

5月29日(教) P30-31

調べたことを二次元表で整理しよう。

P30-31「本の利用の様子」

4年1組の本の利用のようす

出席番号	先週	今週
1	○	○
2	○	×
3	×	×
4	○	○
5	○	○
6	×	×
7	×	×
8	×	×
9	×	○
10	×	×
11	×	○
12	×	×
13	○	○
14	×	×
15	○	×
16	×	○
17	×	×
18	○	×
19	×	×
20	×	×
21	×	×
22	○	○
23	×	×
24	×	×
25	○	○
26	○	×
27	×	×
28	○	○
29	×	×
30	○	○

● 右のデータを見て、下の表に人数を書きましょう。

先週	○	12
	×	18
今週	○	11
	×	19

合計

30人

30人

同じだよね

● 前のページの本の利用のようすのデータを見て、下の表に人数を書きましょう。

先週	今週	人数(人)
○	○	8
○	×	4
×	○	3
×	×	15

どんな人ですか。

先週も今週も借りた人

二次元表に表してみよう。

4年1組の本の利用のようす (人)

		今週		合計
		借りた	借りない	
先週	借りた	8	④ 4	⑤ 12
	借りない	① 3	③ 15	18
合計		11	② 19	⑥ 30

- ②…先週だけ借りた人
- ①…今週だけ借りた人
- ③…先週も今週も借りなかった人
- ④…先週借りた人
- ⑤…今週借りなかった人
- ⑥…4年1組の人の合計

○…借りた
×…借りない

△① 19人 ② 30人