

平成31年度 英語科 第1学年 年間指導計画・評価計画

< 1 > 教科の目標

外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う。

< 2 > 各学年・各分野の目標

- (1) 初歩的な英語を聞いて話し手の意向などを理解できるようにする。
- (2) 初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話すことができるようにする。
- (3) 英語を読むことに慣れ親しみ、初歩的な英語を読んで書き手の意向などを理解できるようにする。
- (4) 英語で書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を用いて自分の考えなどを書くことができるようにする。

< 3 > 評価の観点及びその趣旨

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。
表現の能力	初歩的な英語を用いて、自分の考えや気持ちなど伝えたいことを話したり書いたりして表現している。
理解の能力	初歩的な英語を聞いたり読んだりして、話し手や書き手の意向や具体的な内容など相手に伝えようとすることを理解している。
言語や文化に関する知識・理解	初歩的な英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解している。

< 4 > 観点別評価の評価基準と評定

観点別 評価基準	A	十分に満足できる状況である。(80%以上)
	B	おおむね満足できる状況である。(50%以上)
	C	努力を要する状況である。(50%未満)

評 定	5	十分に満足できる状況であるもののうちで、特に程度の高いもの。(90%以上)
	4	十分満足できる状況である。(80%以上)
	3	おおむね満足できる状況である。(50%以上)
	2	努力を要する状況である。(50%未満)
	1	一層努力を要する状況である。(20%未満)

< 5 > 指導上の配慮事項

- ① 生徒の言語活動を充実させる指導。 ← 思考力・判断力・表現力の育成。
- ② 体験的な学習や問題解決的な学習。 ← 自主的・自発的な学習の促進。
- ③ 学習の見通しを立てる学習。学習を振り返る学習。
- ④ 個に応じた指導の充実。 → 個別指導 グループ別指導 少人数指導
 ティームティーチング 習熟の程度に応じた指導
 繰り返し指導 生徒の興味・関心に応じた課題学習
 コンピュータを活用した学習 補充的な学習 発展的な学習

英語科 1 学年 年間指導計画・評価計画

月	単元名 指導時数	ねらい・学習課題 学習活動	評価の観点				評価規準 評価の方法
			関	表	理	言	
4	Hi, English! 小学校英語のふり 返り Unit 0 アルファベット	教室で使われる英語・あいさつ 身のまわりの英語 数字・曜日・月日・色 アルファベットの読み方、書き方	●		●		授業で使われる英語や身のまわりの英語を聞いて理解し反応できる。
	学び方コーナー 単語の書き方	名前の書き方を知り、自分の名前を英語で書くことができる。		●			英語の単語をルールに従って書くことができる。
	Unit 1 はじめまして	Nice to meet you. I am～. I'm not～. You are～. Are you～?	●	●	●	●	英語であいさつや自己紹介ができる。Are you～? を使って相手を確かめたり、質問をしたりして、答えることができる。 (授業観察、ワークシート、ペアワーク、定期考査)
5	学び方コーナー	英文を書くときのルール理解		●		●	英語のルールに従って文を書くことができる。 (授業観察、ワークシート)
	Unit 2 学校で	This [That] is～. Is this [that]～? It is～. He [She] is～.	●	●	●	●	物を説明したり、人を紹介したりできる。また、質問して答えることができる。(授業観察、ワークシート、ペアワーク、定期試験)
	まとめと練習 be 動詞 学び方コーナー 辞書の使い方	be 動詞の復習		●		●	Be 動詞の形・意味・用法に関する知識を身に着けている。
6	Unit 3 私の好きなこと	I *like～. *一般動詞 (play, come, walk, drive, have, want, speak) I don't *like～. Do you *like～?	●	●	●	● ●	一般動詞の使い方が理解し、自分のことについて英語で伝えることができる。 Do you～? を使って質問したり、質問に答えたりすることができる。(授業観察、ワークシート、ペアワーク、定期試験)

6	単元名 指導時数	ねらい・学習課題 学習活動	関	表	理	言	評価規準・評価の方法
	まとめと練習② 一般動詞 Listening Activity 1 何の CM？	一般動詞の復習 コマーシャルの重要な情報を聞き取る。				● ● ●	一般動詞の文の語順、使い方がわかる。 (授業観察、ワークシート) メモを取りながら、まとめた英文を聞いて、内容を理解することができる。 (授業観察)
			関	表	理	言	評価の方法
7	Unit 4 ホームパーティ 学び方コーナー 辞書の使い方 Presentation 自己紹介	名詞の複数形 How many ~ ? Let's ~. / 命令文 辞書をひく 既習事項を利用して自己紹介をする	●	●	●	● ●	買い物での注文や支払ができる。 持ち物の数について尋ねたり答えたりできる。 (授業観察、ペアワーク、ワークシート、定期考査) 辞書の記号や品詞の見分け方が理解できる。 自分の好きなこと、活動などについて自己紹介ができる。 (授業観察、スピーチ)
8 9	Unit 5 学校の文化祭 Daily Scene 体調をたずねる	自分の知らないものについて言う。 形容詞の表現を理解する。 What's wrong?	●	●	●	● ●	自分が知らないものについて質問できるようにする。 形容詞を使って、ものの性質や状態を言えるようにする。 相手の体調を訪ねたり、自分の体調を話せるようにする。

10	Unit 6 オーストラリア の兄	三人称単数現在の肯定文・疑問文・否定文	●	●	●	●	1, 2人称と3人称との違いを理解し、3人称のときの肯定文、否定文、疑問文の形を理解できる。(授業観察、ペアワーク、ワークシート、定期考査)
	Daily Scene 電話の会話	電話での会話	●	●	●	●	主語が三人称のときの動詞の形、語順を理解する。 (授業観察、ワークシート)
	まとめと練習 三人称単数現在	三人称単数現在の復習				●	第三者のスピーチを聞いて、内容を理解する。(授業観察)
	Listening Activity 友達のプロフィール	自己紹介のスピーチを聞く			●		電話での応答を理解し、招待したり、約束したりする表現を使うことができる。 (授業観察、スキット発表)
	Unit 7 ブラジルから来たサッカーコーチ	Who ~ ? How old ~ ? What time ~ ? What + 名詞 ~ ? Which ~ , A or B ?	●	●	●	●	三人称単数現在の知識を身に着けているか。
	Daily Scene 3 グリーティングカード	目的に合わせてカードを書く		●	●		相手の自己紹介を聞き、内容が理解できる。
							年齢や時刻をたずねる疑問詞、「どんな～」や「どちら(どの)」をたずねる表現を理解し、たずねたり、それに答えたりすることができる。 (授業観察、ペアワーク、ワークシート、定期考査)
							目的に合わせていろいろなカードを書くことができる。 カードの内容が理解できる。

	単元名	ねらい・学習課題・学習活動	評価の観点				評価規準 評価の方法
			関	表	理	言	
11	Unit 8 イギリスの本	Where ~ ? Whose ~ ? Mine yours	●	●	●	●	物がある場所をたずねることができる。 物がある場所を聞き取ることができる。 (授業観察、発表)
	Daily Scene ウェブサイト	ホームページ作り		●			学校紹介を3文以上で書くことができる。
	まとめと練習 代名詞	人称代名詞の目的格 代名詞の復習			●	●	代名詞の形・意味・用法に関する知識を身に着けている。
	学び方 コーナー 音の変化	音の変化		●	●		2語以上の英語が話される時の消える音、つながる音変わる音の変化を聞きわけることができる。(授業観察)
	Unit 9 チャイナタウン へ行こう	現在進行形 Don' t / Be		●			現在進行中の動作を表す表現や否定の命令文、Be動詞を含む命令文の使い方がわかる。相づちが打てるようになる。(授業観察、ペアワーク、ワークシート、発表)
							「今～しています」の表現を理解し、使うことができる。 (授業観察、ワークシート)
	Daily Scene 道案内	I'm looking for 徒歩での道案内をする		●			徒歩での行き方を尋ねたり、答えたり、聞き返したりする表現を使うことができる。 (授業観察、スキット発表)
	まとめと練習 進行形	現在進行形の復習				●	現在進行形の形・意味・用法に関する知識を身に着けている。
	Listening Activity 電車のトラブル 発生	交通情報を聞いて内容を理解する			●		交通情報を聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。
12							

月	単元名 指導時数	ねらい・学習課題 学習活動	評価の観点				評価規準 評価の方法
			関	表	理	言	
1	Unit 10 あこがれのボス トン	助動詞 can When ~ ?	●	●	●	●	助動詞 can を使って、報告したり、説明したりすることができる。疑問詞, when の使い方、答え方がわかる。(授業観察、ペアワーク、ワークシート、定期考査)
	Daily Scene ちょっとお願い	許可を求めたり、依頼したりする。				●	Can I ~ ? / Can you ~ ? を使って、許可を求めたり、依頼したりする表現、承諾したり、断ったりする表現を使うことができる。 (授業観察、スキット発表)
2	まとめと練習 6 疑問詞	疑問詞				●	疑問詞の形・意味・用法に関する知識が身についている。
	学び方コーナー 発音記号	発音記号について		●	●	●	基礎的な発音記号を発音することができる。(授業観察)
	Unit 11 思い出の一年	規則動詞の過去形 不規則動詞の過去形 過去形の疑問文、否定文	●	●	●	●	過去の出来事を伝えたり、報告したりすることができる。過去形の疑問文とその答え方、否定文の形を理解し、使うことができる。(授業観察、ペアワーク、ワークシート、定期考査)
	Daily Scene 絵葉書		●	●	●	●	過去のことを言う表現を理解し、使うことができる。
	まとめと練習 一般動詞の過去形	一般動詞の過去形				●	一般動詞の過去形の形・意味・用法に関する知識を身につけている。(定期考査、ワークシート)
	Listening Activity 休暇中の出来事	ラジオ番組を聞き、要点を聞き取る			●		概要や要点を聞き取ることができる。(授業観察)
3	Presentation 3 思い出の行事	既習事項の総復習			●		既習事項を使って 3 文以上で自分の思い出を発表する。。

	Let's read The restaurant with many orders	あらすじを理解する		●	●	●	(授業観察、ワークシート) 物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解することができる。 (授業観察、ワークシート)
--	--	-----------	--	---	---	---	---