

# 令和6年度 新宿区立落合第二中学校 経営方針全体図

<b>学校教育目標</b>	人間を尊重し、情探豊かで規律と責任を重んじ、生涯を通じて自ら学び、たくましく生きぬいていく国際的視野に立つ国民を育成する。
	○健康な人                      ○誠実な人                      ○創造する人

<b>学校経営目標</b>	① 安全で安心して学べる環境を確保し、生徒・保護者・地域から信頼される学校をつくる ② 「健やかな体・豊かな心・確かな学力」の調和がとれた生徒を育てる ③ 教職員の意識改革と自己研鑽を進め、バランスの取れた指導力と豊かな人間性を高める
---------------	---

めざす生徒像	めざす学校像
★ 強い意志をもち、進んで心身を鍛える生徒(健やかな体) ★ 前向きに、自ら考え、人を思いやり、実行できる生徒(豊かな心) ★ 心をこめたあいさつと高い志をもつ自立した生活習慣と生き方ができる生徒(豊かな心) ★ 学ぶ喜びと意欲をもち、学習習慣を身に付け、主体的に考え・判断し・表現できる生徒(確かな学力)	☆ 安心安全で厳しさの中にも心温まる活気に満ち溢れた学校 ☆ 生徒の能力を伸ばし、感動を与え、自信と誇りをもたせる学校 ☆ 学校・保護者・地域の連携を深め、信頼に応える学校、地域に根差した学校

めざす教師像	めざす授業像
◆ 使命感をもち、研修に励み、専門性を高める教師 ◆ 心身ともに健康で明るく、組織人として協働できる教師 ◆ 生徒・保護者・地域から信頼される教師	△ 分かりやすく、意欲を引き出し、伸ばす授業 △ 主体的・対話的で深い学びを実践する授業 △ 生徒一人一人の理解度に応じたきめ細かな指導を行う授業

<b>重点指導目標</b>	① 保健・安全や職に関する考えを深め、主体的に健康の保持及び体力の向上に努める態度を育てる。 ② 望ましい人間関係づくりと自治力と自浄力を育て、互いに認め合える規律ある集団をつくる。 ③ 生活指導に関する問題の早期発見・早期対応による安全で安心して生活できる環境をつくる。 ④ 家庭学習の習慣化を更に進め、生徒自ら学ぶ姿勢を育て、基礎基本の定着を図り、学力の向上をめざす。 ⑤ キャリア教育を充実させ、自己実現に取り組もうとする姿勢と適切な進路選択できる能力や態度を育てる。
---------------	---



## 生きぬく力の育成

健やかな体の育成	豊かな心の育成	確かな学力の育成
① 体力の向上 <ul style="list-style-type: none"> <li>・保健体育の授業上での基礎体力向上</li> <li>・部活動での体力や技能向上と居場所づくり絆づくり</li> <li>・運動の習慣化及び運動量の増加</li> <li>・行事を通しての体力・耐久づくり</li> </ul> ② 食育 <ul style="list-style-type: none"> <li>・給食の時間、家庭科の授業での食のマナーの指導</li> <li>・バランスのとれた食習慣の定着</li> <li>・地産地消などの工夫した学校給食の提供</li> <li>・食育講演会等の実施</li> </ul> ③ 安全教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>・セーフティー教室、薬物乱用防止教育等による規範意識の向上</li> <li>・がん教育等による命の教育の充実</li> <li>・普通救命講習(2年生)の実施</li> <li>・情報モラル教育の充実</li> <li>・SNS落二中ルールの活用(生徒会を中心とした取組)</li> <li>・交通安全指導、避難訓練による安全や防災への意識の高揚と実践力の育成(安全教育プログラムの活用)</li> <li>・地域防災訓練への生徒の参加(自助、共助できる態度と実践力の育成)</li> </ul>	① 生徒の自主性と自浄力を育てる <ul style="list-style-type: none"> <li>・行事を通して、成就感や達成感、感動を体現し、連帯感や落二中生の誇りを育成</li> <li>・「落合地区小中スタンダード」をもとに、基本的生活習慣を身に付けた規範意識の向上</li> </ul> ② 豊かな心を育てる <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別の教科 道徳では、自己肯定感や自己有用感の育成</li> <li>・hyper-QUを活用した学級経営の推進</li> <li>・いじめの未然防止、早期発見、迅速な対応</li> <li>・SOSの出し方に関する教育を実施</li> <li>・不登校の未然防止、早期発見、迅速な対応</li> <li>・「分かる授業」「居場所づくり」「絆づくり」の視点を踏まえた指導</li> <li>・個別指導計画と学校生活支援シートの作成</li> <li>・生徒理解を深めるための生徒との面談の実施                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1, 2年生は年間2回、3年生は年間3回以上実施</li> <li>1年生はスクールカウンセラーとの面談を全員1回実施</li> </ul> </li> <li>・人権意識の高揚(人権教育プログラムの活用)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>人権意識を高めるための教育を計画、実行する。</li> </ul> </li> <li>・ネグレクトやヤングケアラー等への対応</li> </ul>	① 授業力の向上 <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な学習態度の定着</li> <li>・学習のねらいを明確にし、学習の定着を確認する授業実践</li> <li>・話し合い活動の指導法の実践</li> <li>・SDGsの目標を実現するためにICT機器の有効活用(新宿版GIGAスクール構想の実現)</li> <li>・「学力向上のための重点プラン」に基づいた学習指導の充実</li> <li>・生徒による授業アンケートの活用</li> </ul> ② 学力の向上 <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の理解度に応じた学習指導</li> <li>・授業での学習支援、放課後の学習支援の充実</li> <li>・各種検定の奨励、朝読書の充実</li> <li>・can do リストの実践(改訂版)</li> </ul> ③ 家庭学習の充実 <ul style="list-style-type: none"> <li>・連絡ノートの活用</li> <li>・自ら予習や復習ができる態度の育成</li> <li>・自ら課題解決させる学習の取組</li> <li>・家庭学習と授業との相乗効果による基礎学力の定着</li> <li>・デジタルドリル等、タブレット端末の有効活用</li> </ul> ④ 総合的な学習の時間の活用 <ul style="list-style-type: none"> <li>・体験活動と言語活動の充実</li> <li>・キャリア教育の充実</li> <li>・新聞を活用した教育の実施</li> </ul>

### 落合地区小中連携教育の推進

学校・保護者・地域の連携(地域協働学校)