

# 国語の学習

名前 ( )

## ○新出漢字 毎日5文字ずつ

- |                              |           |                              |           |
|------------------------------|-----------|------------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> 漢下⑩ | 賞・貿・易・潔   | <input type="checkbox"/> 漢下⑮ | 質・報・告・確・属 |
| <input type="checkbox"/> 漢下⑬ | 容・識・準・備・応 | <input type="checkbox"/> 漢下⑲ | 因・述・在・支・留 |
| <input type="checkbox"/> 漢下⑲ | 適・構・接     |                              |           |

一、ドリルに直せつ書きこむ

二、ドリルノートに練習する

なまえつけてよ / 図書館をいごなそう

|    |     |    |
|----|-----|----|
| 月  | 日   | 3  |
| 1  | はらう | 3  |
| 2  | 任   | 4  |
| 3  | 読み方 | ニシ |
| 4  | まか  | まか |
| 5  | まか  | まか |
| 6  | まか  | まか |
| 7  | まか  | まか |
| 8  | まか  | まか |
| 9  | まか  | まか |
| 10 | まか  | まか |
| 11 | まか  | まか |
| 12 | まか  | まか |
| 13 | まか  | まか |
| 14 | まか  | まか |
| 15 | まか  | まか |
| 16 | まか  | まか |
| 17 | まか  | まか |
| 18 | まか  | まか |
| 19 | まか  | まか |
| 20 | まか  | まか |
| 21 | まか  | まか |
| 22 | まか  | まか |
| 23 | まか  | まか |
| 24 | まか  | まか |
| 25 | まか  | まか |
| 26 | まか  | まか |
| 27 | まか  | まか |
| 28 | まか  | まか |
| 29 | まか  | まか |
| 30 | まか  | まか |
| 31 | まか  | まか |

漢字の言葉を練習しましょう。(名前)

音読みはカタカナ  
訓読みはひらがな  
(送りかな注意!)

四つ漢字を書いたら、他はじゆく語や送りかな  
つきで練習。右側に読みを書くと、なお良い。

## ○音読

| 日にち | 評価<br>◎○△ | サイン |
|-----|-----------|-----|
| 18日 |           |     |
| 19日 |           |     |
| 20日 |           |     |
| 21日 |           |     |
| 22日 |           |     |

評価

- 一、声は聞きやすかったか
- 二、つまらずに読めたか
- 三、気持ちよかったですか
- 三つともできたら◎

○教科書・ワークシート学習  
それぞれのワークシートをよく読んで、調べたり、読み取ったことをま  
とめたりする。  
ワークシートは算数と同じように、必ずノートにはる。

「枕草子」 清少納言

春はあけぼの。やうやう(ようよう)白くなりゆく山ぎは、少しあかりて、むらさきだちたる雲のほそくたなびきたる。

(現代語)春は明け方がよい。だんだん白くなっていく山ぎわの空が、少し明るくなって、むらさきがかつた雲が細くたなびいているのが良い。

・清少納言は、「春は明け方(夜があけるころ)が良い。」と言って、その良いと思つた明け方の空や雲の様子を書きました。あなたは春のどんなところが好きですか。枕草子や、次の例にならつて書いてみましょう。 もうすぐ夏ですが…

例…春は学校が良い。新しい学年、新しい教室、新しい先生、いろんなことが新しくなつてわくわくする感じが良い。

たくさん思いつく人は、思いつくだけ書いてよいです。

① 文章をよく読んで答えましょう。

・「見立てる」とはどんなことを言うのか、文章にある言葉を使って説明しましょう。

※「くなこと」と聞かれたら、「くこと」に続くように答えます。

こと。

・見立てることの例として④段落や⑤段落では、あや取りは「同じ形でも、ちいき」とにちがう名前をもっている。」として、色々な名前が挙げられています。ちいきごとに名前がちがうのはなぜか、文章にある言葉を使って説明しましょう。

※「なぜですか」や「どうしてですか」等、理由を聞かれたときは「くから。」に続くように答えます。

から。

② 文章をよく読んで答えましょう。

・筆者の考えがまとめられている段落はどこか、見つけましょう。また、筆者の考えをまとめてみましょう。

段落

〈筆者の考え〉

② 太字の言葉の意味を辞書などを使って調べよう。

|            |  |
|------------|--|
| 適切 (な言葉)   |  |
| (文章の) 構成   |  |
| (様々な) 事例   |  |
| (文章の) 要旨   |  |
| (画面を) 修復する |  |

③ 「言葉の意味が分かること」に段落番号をふりましょう (十二段落あります)

その後、①②の段落を、〈初め〉〈中〉〈終わり〉に分けてみましょう。

「見立てる」では、教科書に〈初め〉〈中〉〈終わり〉が書いてあります。似た文章なので参考に見ましよう。

初め…話題・問い・問題・筆者の考え

中…問いに対する説明・話題の内容・事実

終わり…まとめ・筆者の考え

※学校が始まったら、授業で交流します。

|         |       |        |
|---------|-------|--------|
| 〈 終わり 〉 | 〈 中 〉 | 〈 初め 〉 |
|         |       |        |