

<ul style="list-style-type: none"> ○学校、家庭、地域を取り巻く実態 <ul style="list-style-type: none"> ・開校116年・学区児童数の増加 ・新型コロナウイルス感染拡大のため先行き不透明で予測困難な状況 ○子供の実態 <ul style="list-style-type: none"> ・素直で物事に一生懸命取り組む児童 ○保護者の実態 <ul style="list-style-type: none"> ・学校を信頼し、協力的な保護者 ○地域の実態 <ul style="list-style-type: none"> ・伝統ある江戸川小を愛し、支援する地域 ○教師の実態 <ul style="list-style-type: none"> ・教育愛と実行力に富んだ教師 	<p>学校教育目標</p> <p>人間尊重の精神に基づき日本人としての国際社会に奉仕できる人間性豊かな子どもの育成を目指して次の目標を定める。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>○ よく考えやりぬく子 ○ 明るくじょうぶな子 ○ 仲よく助け合う子</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ○日本国憲法等の法規 <ul style="list-style-type: none"> ・教育基本法と学校教育法の理念 ○文部科学省の施策 <ul style="list-style-type: none"> ・「令和の日本型学校教育」の構築 ～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～ ○東京都教育委員会の方針 <ul style="list-style-type: none"> ・学力向上・体力向上・健全育成 ・オリンピック・パラリンピック教育の推進 ○新宿区教育ビジョン <ul style="list-style-type: none"> ・確かな学力・豊かな心と健やかな体 ・小中連携教育・新宿区版GIGAスクール構想
---	--	---

学校経営方針「笑顔あふれる江戸川小学校をめざして」

- ◆ 子供が笑顔でいる学校…子供が喜んで通い、学びたくなる学校
- ◆ 教職員が笑顔でいる学校…子供の学びを支え導き、指導者としての喜びや充実感に満ちた学校
- ◆ 保護者・地域が笑顔でいる学校…通わせて良かったことを実感できる、地域の誇りとなる学校

開校116年の伝統と校風を継承し、「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」をもつ調和のとれた児童の育成を目指し、共に生きる知恵と力を育てる教育活動を実践する。保護者・地域に信頼され、親しまれ、期待される学校にする。

(1) 主体的・対話的で深い学びの実現を通して、生きて働く「知識・技能」を確実に習得させ、未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」を身に付けさせるとともに、学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を養う。

(2) 児童一人一人が活躍できる場と機会をより多く設定し、一人一人の学力・体力を最大限に伸ばす。

(3) 礼儀正しく、規律ある学習態度と生活態度の指導を徹底し、自ら学び、正しく判断し、行動する子を育てる。

(4) 異学年交流活動や保育園、中学校等との交流活動を行い、互いを尊重し、よりよい人間関係を築く力を育てる。

(5) 保護者・地域と共に創る行事や活動など多様な場を設定し、人と積極的に関わろうとする態度を育てる。

(6) 新型コロナウイルス感染症から児童を守りながら、教育の機会を保障していく。感染防止策と教育活動の両立を図るために、6つの「学校の新しい日常」を取り入れ、指導を徹底していく。[学校の新しい日常…検温、手洗い(消毒)、マスク、換気、距離、給食]

目指す学校像	目指す教師像
(1) 基礎的・基本的な学習を徹底する学校 ・指導すべきことはきちんと指導し、一人一人に基礎学力を身に付けさせる。 (2) 保護者と共に児童を育てる学校 ・心・徳・体の調和のとれた児童を育てるために連携する。 (3) 地域と協働して児童を育てる学校 ・地域と共に参画できる行事や体験学習を設定する。 (4) 教職員が自己有用感をもち、専門性が発揮できる学校 ・指導が児童の姿に現れる。向上心をもち自分を磨き続ける。	(1) 子供を愛し、確かな学力をつける教師 ・言語能力と思考力・判断力・表現力を育てる。 (2) 確かな進歩の証を子供と保護者に伝える教師 ・授業のねらいと評価規準を明確にして、成果を伝える。 (3) 地域の環境(人的・物的資源)を活用する教師 ・自ら地域に出て人間関係をつくり、教材を開発・活用する。 (4) 小規模校の特徴を最大限に活かす教師 ・個に応じたきめ細かい指導と学習量・活動量を保障する。

よく考えやりぬく子 (自ら学び、粘り強く実践する子の育成)	明るくじょうぶな子 (心身ともにたくましい子の育成)	仲よく助け合う子 (よい人間関係を築く子の育成)
① 主体的・対話的で深い学びの実現による、 思考力・判断力・表現力等の育成 ・新宿区教育委員会研究発表校(算数科)研究発表会 ② 言語能力向上による語彙力や表現力の向上 ・言語環境の整理、言語活動の指導法改善 ・音読、朗読、暗唱等の日常的な指導 ・学校図書館支援員や本の森ボランティアとの連携 ・読み聞かせ、チャレンジ読書、感想文指導等 ③ 年間指導計画に基づく意図的・計画的な指導 ・授業時数確保、ねらいの明確化、板書計画 ・週案による授業計画と実践の反省 ④ GIGAスクール構想による個別最適な学びと協働的な学びの実現 ・習熟度別、TT、授業のユニバーサルデザイン化 ・授業や家庭におけるICTの活用(デジタル教材) ・プログラミング教育(プログラミング的思考の育成) ⑤ 基本的な学習規律・習慣の定着(授業・家庭) ・基本的な学びの姿勢の定着 ・適切なノート・タブレット端末の使用 ・放課後学習・家庭学習の習慣化(タブレット) ⑥ 自己目標の設定、粘り強い学習や練習の継続 ・展覧会(作品展)の実施 ・地域の伝統文化や芸術家、講師から学んだことの実践(吹奏楽、能楽鑑賞、美術鑑賞等) ・学力調査の活用(学力向上のための重点プラン)	① 1日60分運動・スポーツの主体的取組 ・運動の楽しさを実感できる体育授業による意欲的に運動に取り組む児童 ・「運動会」の実施・公開 ・体育授業70%以上の運動時間 ・水縄・短縄・マラソン月間の取組 ・運動支援ボランティアの協力による早朝運動(朝がネス) ・体力・運動能力調査の実施と分析 ・水泳・器械運動(民間スポーツクラブ) ② 落ち着いた学校生活、生活・安全指導・防災教育の徹底 ・ルールの遵守やマナーの向上 ・自ら判断し命を守る安全・防災教育 ③ 栽培活動による環境・食育の充実 ・季節の草花の植え付けや水やり ・花と緑のボランティアの協力 ・地域との関わりを広げるふれあい給食 ④ 特別支援教育・教育相談の充実のための専門家との連携 ・SC、まなびの教室、関係機関との連携 ・専門的な知識や支援の方法の習得 ・個別指導計画等、個別最適な学び・養護学校や特別支援学校との連携による複籍交流事業	① 集団の一員としてよりよい学級作りへの参画 ・集団への所属感や連帯感を高める特別活動 ② 道徳的実践力、人間性・社会性・自律性の育成 ・特別の教科「道徳」の指導と評価の工夫 ・他者を思いやる心と自分を大切にすること(自尊感情) ③ 暴力やいじめの防止、厳しさや温かさのある指導 ・ハイパーQU、ふれあいアンケートの活用 ・SNS江戸川ルール、情報モラル教育の充実 ④ 礼儀正しく、楽しく落ち着いた生活 ・時や場所等にに応じた挨拶や返事、正しい言葉遣い ⑤ 外国語(活動)によるコミュニケーション力の向上 ・5.6年:70時間、3.4年:35時間、1.2年:10時間 ・担任とALTとで共に作り上げる外国語の授業 ⑥ 協力して生活する大切さを体験する宿泊体験 ・女神湖移動教室(5年)・伊那移動教室(6年) ⑦ 異学年や保育園、中学校などとの交流活動 ・なかよし班、えどがわ園、東五軒町保育園、牛三中 ・地域ボランティアとの交流(昔遊び、ふれあい給食) ⑧ 地域の伝統文化や人々との積極的なかわり ・オリパラ教育、神楽坂阿波踊り、江戸川小盆踊り大会、赤城神社豆まき大会、ドッジボール大会等 ⑨ 地域の特色を生かした活動、キャリア教育の充実 ・保育園交流(1年)、福祉体験(4年)、弟子入り体験(5年)、阿波踊りお囃子体験(5年)など ・キャリア・パスポートの作成・活用

令和3年度 地域協働学校(学校を地域に開き、地域と共に歩む)

- 地域協働学校運営協議会(月1回開催)…学校運営協議会委員と地域ボランティアによる6つの支援部の活動・PTAやおやじの会等との連携
- 授業公開・協議会等の充実…学校公開・学校説明会・道徳授業地区公開講座・セーフティ教室・学校保健委員会等
- 学校評価によるPDCA…児童や保護者、教職員による学校評価・学校運営協議会による学校関係者評価・第三者評価
- スクールコーディネーターとの連携…弟子入り体験(近隣商店、企業等)や出前授業等における地域人材情報提供や交渉の協力