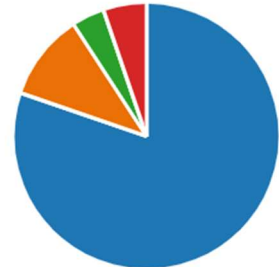
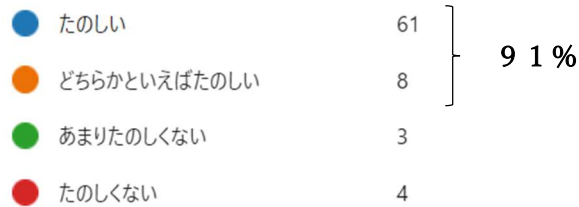


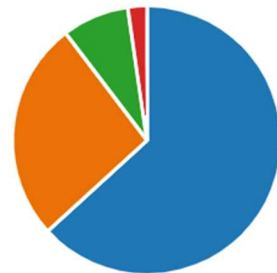
東戸山小学校 教科担任制に関するアンケート結果(6月)

児童アンケート (平仮名での質問は1～3年、漢字ありは4～6年)

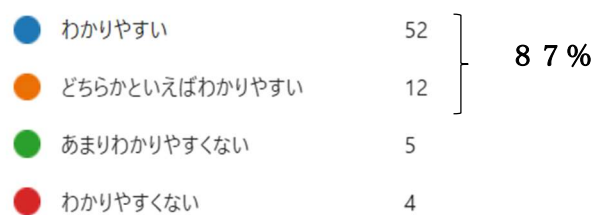
○ ほかのくらすのせんせいがじゅぎょうをすることは、たのしいですか。



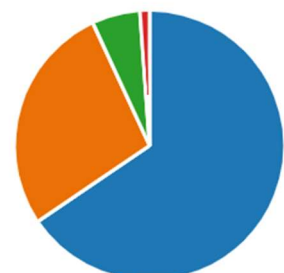
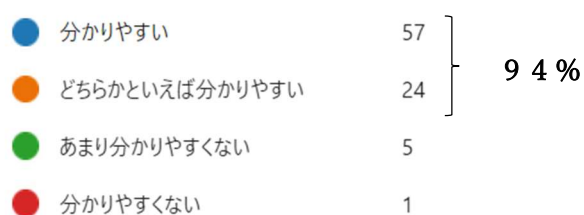
○ 担任以外の先生とも授業をすることは、楽しいですか。



○ ほかのくらすのせんせいがじゅぎょうをすることはわかりやすいですか。



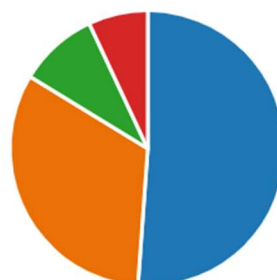
○ 担任以外の先生の授業はわかりやすいですか。



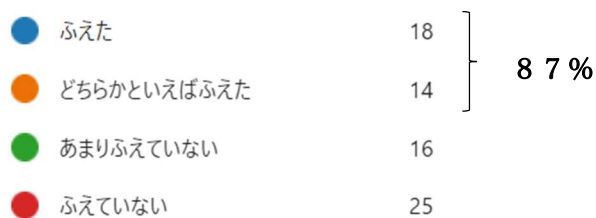
○ ほかのくらすのせんせいがじゅぎょうをすることがよいとかんじたりおもったりしたことはありますか。



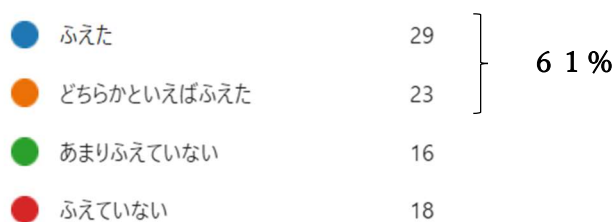
○ 教科担任制になって、よいと感じたり思ったりしたことはありますか。



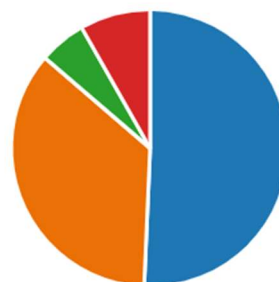
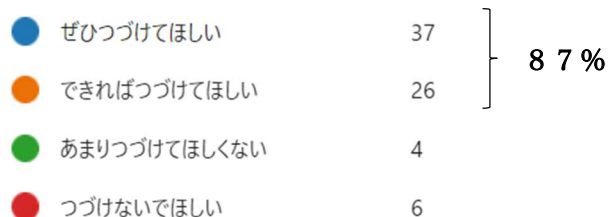
○ ほかのくらすのせんせいにも、はなしたりそうだんしたりすることがふえましたか。



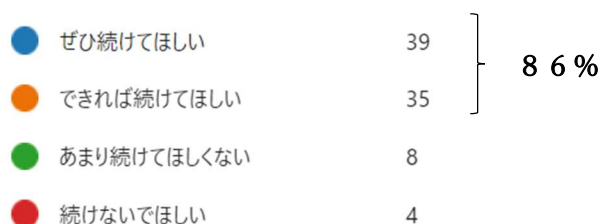
○ 担任以外の先生にも、話したり相談したりすることがふえましたか。



○ ほかのくらすのせんせいがじゅぎょうをすることをつづけてほしいとおもいますか。



○ 教科担任制をつづけてほしいと思いますか。



○ 答えの理由を書きましょう。

(肯定的な主な意見)

- ・色々な先生と触れ合えて楽しい ・他の先生と仲良くなれるから
- ・あまり話さない先生と話す機会になるから ・色々な先生の話聞くのが楽しいから
- ・教科ごとに先生が変わると、気持ちの切り替えができるから
- ・分かりやすい ・専門性が増すから
- ・中学校も教科担任制だから、中学校につながれると思ったから
- ・担任の先生が全て教えると、担任の先生が大変だと思うから

(否定的な主な意見)

- ・たのしくないから ・こわいから
- ・ホワイトボードへの書き方が違うと、ノートに書き写すのが大変

【結果から分かること】

教科担任制に対して、全学年で肯定的な意見が多く見られた。担任以外の教員が教えることが「分かりやすい」と答える子が多いことから、教員側が担当教科を決めて指導することの効果を感じられた。

一方で、「楽しくない」と答えた子もいた。「ホワイトボードの書き方が違うと、ノートに書き写すのが大変」との意見もあり、板書の仕方や授業の進め方を全教科で統一し、子どもたちが安心して学べる環境を整えていく必要があると分かった。また、4～6年では、「担任以外の教員と話したり相談したりすることが増えたか」という質問に対し、肯定的な意見が1～3年に比べて25パーセント近く低い結果となった。このことから、担任以外の教員と授業以外でも関わる機会を、意識して増やしていくことが大切だと分かった。

6月に行ったこのアンケート結果をもとに、東戸山小学校でできる教科担任制のありかたを模索し、子どもたちが生き生きと楽しく学習し、学びが深まり定着していくことを目指して指導にあたっていく。