



令和8年度 新宿区立市谷小学校 グランドデザイン

<児童・保護者・地域の願い>
楽しい学校 わかる授業
安全で安心な学校

学校教育目標

明るく じょうぶな子ども (心と体の健康)
よく考え やりぬく子ども (自ら考え、努力する資質・能力)
きまりを守り なかよくする子ども (規範意識の向上)
すなおで 思いやりのある子ども (人権尊重の精神と共生)

日本国憲法 教育関係法規
学習指導要領
東京都教育施策大綱
東京都教育ビジョン
新宿区教育ビジョン

育てたい3つの姿勢

- ①礼儀・節度・規範意識
- ②集中して取り組む
- ③思いやりと協調性

めざす学校像

生き生き のびのび
一人一人の子どもが光輝く 市谷小学校
自分を大切に 人を大切に みんなで幸せに
☆児童が楽しく学び 生き生き活動する学校
☆礼節を重んじ、挨拶が響き合う学校
☆かかわりを通して、お互いを認め合う いじめのない学校

教職員の行動目標

- 子どもの人権を守り、寄り添う教員
- いじめ・不登校等の未然防止及び早期発見・早期対応とチーム対応
- 教科担任制の推進
- ☆学び合い支え合う集団

目標達成のための基本方針

- (1) 自分事として考え、他者を認め、受容する児童の育成
- (2) 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業デザインの工夫と改善
- (3) 子どもの力を伸ばす個別最適な学びと協働的な学びの推進

感謝 反省
ありがとう ごめんなさい
素直

学びづくり

確かな学びと共生の学びを高める学校

確かな学びと共生の学びが育つ学習デザインの創造

- (1) 確かな学び
 - 言語活動の充実を図る
自分の考えを他者の考えに触れて深める場
「まとめ」と「振り返り」
 - 教科担任制による確かな学力の向上
- (2) 共生の学び
 - 『思考の深まり』につながる手立ての研究・開発
 - 『あたたかく聴こう』『心をこめて話そう』の定着
- (3) 日々の校内研修の活性化
 - 教科としての見方・考え方に根ざした授業づくり
 - ICT教育の積極的な実践と開発
 - 互いに切磋琢磨する校内研修

心づくり 居場所づくり 絆づくり

誰にも居場所があり、安心・安全な学校

一人はみんなのために みんなは一つの目的のために

- (1) 「自分も大切・相手も大切」が機能する生活指導 (居場所づくり)
 - 「子供理解」を基盤とした教育理念の涵養
 - インクルーシブ教育の推進とUD環境の整備
 - 道徳等、命や人権を尊重する教育の推進
- (2) 安心・安全な心の教育 (絆づくり)
 - 不登校・いじめ等の未然防止及び早期発見、早期対応
 - 防災・防犯「自分の命は自分で守る」指導の浸透
 - 特別活動を中心とした指導による、自治力の育成、自己有用感の向上
 - 高学年をリーダーとした異学年交流の推進
 - キャリア教育の推進

体制づくり 地域との連携・協働

地域とともに歩み 信頼される学校

121年目の歴史を刻んで

- (1) 幼小中のつながりを意識した教育
 - 「架け橋プログラム」の実施、小中連携事業の推進
 - 地域協働学校運営協議会による地域とともにある学校づくり
 - 教科担任制による子ども理解の推進
- (2) 地域素材・人材の活用
 - 地域素材の開発と地域ボランティア・保護者との連携・活用
 - 地域の一員としての自覚を育てる体験活動
- (3) 信頼される教職員集団
 - 早期発見・早期対応・チーム対応
 - 働き方改革の意識向上、効率化
 - 施設・設備の安全点検・補修

豊かな学びで笑顔をつなぐ