



令和8年度 新宿区立落合第一小学校の目指す教育

子どもも大人も笑顔で通える学校

世界の現状

- ・紛争、難民・医療、テクノロジー
- ・ジェンダーギャップ・経済格差
- ・教育格差・人権・災害・孤立
- ・気候変動・環境問題 等

新宿区教育ビジョン

- ・生きる力をはぐくむ学校教育の実現
- ・家庭や地域とともに進める教育の実現
- ・子どもがいそいそ学ぶ教育環境の実現

国の現状・課題

- ・少子高齢化・災害の激甚化
- ・生産性の低迷・多様化・人口減少
- ・情報リテラシーの格差・意欲低下
- ・社会的・経済的格差・教員不足
- ・家庭・地域の教育力 等

教育界の動向・課題

- ・規範意識の向上・豊かな心の育成
- ・学習習慣の確立・学力・体力向上
- ・持続可能な開発目標（SDGs）の達成
- ・GIGAスクール構想・プログラミング
- ・カスタマーハラスメント

目指す学校像

- 楽しく、力のつく学校**
楽しさが子どもの可能性を開く
授業改善で生きる力をはぐくむ
- いじめのない安全・安心の学校**
人権第一・安全第一・学校事故0を目指す
- 地域や保護者とともに子どもを育てる学校**
学校が拠点となり、子どもの育ちを
第一に考えた教育の実現を図る

地域の様子

- ・学校・家庭・地域各々が子どもたちの成長のためにできることを考えている（地域協働学校）
- ・町会・PTA・育成会が、安全や防犯、環境整備に取り組んでいる
- ・閑静で落ち着いた環境
- ・歴史と新しい風がともにある地域

学校教育目標

人権尊重の精神をもとに、児童一人一人を生かし、心身ともに健やかで、自主的精神に満ち、広く国際社会に貢献できる児童の育成を目指す。

- 深く考え、ねばり強く努力する子ども（知）
- 思いやりがあり、人と協力する子ども（徳）
- 健康でたくましい体力・気力のある子ども（体）

おちいち スタンダード

学習：学習の準備他生活
：校内生活の約束
：校外生活の約束

学校支援体制

- 教科担任制○特別支援教室拠点
- 全教職員で子どもに関わる
- チームワークの堅持「チーム落一」

教育課程編成の基本方針

課程外活動

- 放課後子どもひろば
- ・ひろばプラス○学童クラブ

学級・専科経営方針

学習指導の充実(知)

- ・TTや少数数学習指導など複数の教員による個に応じた指導
- ・外部講師の招聘(学びを深める)
- ・基礎的・基本的な知識・技能の習熟(漢字・音読・計算等)
- ・教育用タブレット端末等による個別最適な学びと協働的な学び
- ・家庭学習の習慣化
- ・読み聞かせ、公共図書館との連携による読書活動の充実(学校図書館支援員・図書ボランティア等の支援)
- ・地域協働学校運営協議会、スクールコーディネーターとの連携による地域資源を生かした教育
- ・英語ボランティアを活用した外国語及び外国語活動の充実
- ・保幼子小中連携

豊かな心の育成(徳)

- ・縦割り班活動による異学年交流の充実
- ・スクールカウンセラーによる教育相談、専門家の巡回相談、特別支援体制の充実
- ・多面的な価値を認め、他者理解を深める教育の充実(アンガーマネジメント等)
- ・校内支援室設置・活用
- ・音楽教育の充実(金管バンド等)
- ・道徳教育(道徳授業地区公開講座)
- ・新宿区手話言語条例を意識した取組
- ・障害者スポーツ等の体験を通した障害者教育の推進
- ・「ふれあい月間」「いじめは許されない、許さない」指導の徹底
- ・SNSの適切な利用、薬物乱用防止等、危険予知能力や互助の能力の育成
- ・キャリア教育授業(第6学年)の実施
- ・キャリアパスポートの活用による自己肯定感の向上
- ・家庭、学校、地域の連携強化

健康・安全・体力の向上(体)

- ・不審者訓練、起震車体験、集団下校、交通安全教室の実施、安全マップの作成等による、防災対策・教育の推進
- ・持久走旬間・縄跳び月間、体力テスト(全学年)、「落ーギネス」の実施
- ・協働的な学びの基礎となる力聴く力、伝える力、認め合う力、自己調整力等(校内研究)
- ・栄養教諭による食育指導と、養護教諭による保健学習等、生涯を通じて健康で安全な生活を心掛ける意識の向上
- ・PTA、地域、警察や児童相談所等関係諸機関との連携

地域の特色や家庭の教育力を生かした体験活動の充実

環境教育(3R、みどりのカーテン等)、保幼子小中連携、親子をつなぐ機会の充実(学校ホームページ、授業等) 染色業等落合地域の伝統文化に親しむ機会の設定、金管バンド、地域行事への参加、キャリア教育等