

■ 学校の共通目標

|      |    |                                                                                                                                          |
|------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業作り | 重点 | ・児童が主体的に学習を進められるような「問い」や「振り返り」を重視し、児童自らが問題を解決できるような手だてを考えた授業づくりに努める。また、「学び合い」の場を意図的に設定し、対話的な活動や効果的な ICT 機器の活用を通して自分の考えを広げたり深めたりできるようにする。 |
| 環境作り |    | ・教室前面の視覚的刺激を調整し、活動時間の視覚化や学習の見通しを提示するなど、児童が学びやすい環境を整える。タブレット端末の活用、個に応じた教材の準備など、一人ひとりに応じた個別の配慮等、ユニバーサルデザインの視点で学習環境を整える。                    |

■ 学年の取組について

| 学年      | 学習状況の分析<br>(各種調査から)                                                                                                                          | 学校が取り組む目標<br>(日常の授業の様子から)                                                                                                                                                                                                                  | 目標達成のための取組                                                                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学年 |                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・正しい平仮名やカタカナ、漢字、助詞の使い方を習得させる。</li> <li>・語彙力を増やし、文の中で適切に活用できるようにする。</li> <li>・10 までの数、20 より大きい数などでは、具体物を活用したり、既習事項を確認しながら反復したりして、練習問題に取り組ませる。</li> <li>・文章問題で問われていることを理解し、自力で解くことに取り組ませる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>①国語の時間を中心に視写の機会の確保や漢字の小テストを実施</li> <li>②児童が見付けた言葉を「言葉の宝箱」に保存</li> <li>③計算カードやデジタルドリルの活用</li> <li>④文章を丁寧に読み、大切な場所にアンダーラインを引くなどの継続指導</li> </ul>  |
| 2<br>学年 |                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・字形に気を付けて、丁寧に、正確に漢字を書く力を向上させる。</li> <li>・自分の考えを分かりやすく文章に書き表す力を向上させる。</li> <li>・10 のまとまりや位を意識しながら、たし算やひき算を正確に解く力を伸ばす。</li> <li>・文章問題を理解し、正しく立式する力を向上させる。</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>①漢字ノートやデジタルドリル等を活用した反復練習の実施</li> <li>②型を提示して文を書く<br/>助詞や句読点に気を付けた日記や作文指導の継続</li> <li>③具体物の操作を取り入れた学習</li> <li>④絵や図等で問題の場面を想起する機会の設定</li> </ul> |
| 3<br>学年 | <p>①新宿区学力定着度調査では、「場面の様子や、文章中の説明を読み取って書く応用の設問については、区の正答率よりもやや低い傾向にあった。</p> <p>②新宿区学力定着度調査では、3 位数－2 位数の繰り下がりのある筆算について苦手な児童が多い傾向にあり課題が見られた。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・場面の様子を正確に読み取る力を伸ばせるように読書の時間など日常から小説などの物語を積極的に読む習慣を付けさせる。</li> <li>・数をまとまりにして考えられるようにし、数字の意味を考える習慣を付けさせる。また、計算の反復練習を行い正しく計算できるようにする。</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>①サイドラインを引きながら前後の文章の関係性を考えて読むなど、中心となるキーワードを捉えさせる学習</li> <li>②繰り上がりや繰り下がりのある筆算の仕方を丁寧に確認</li> <li>③デジタルドリルやプリント等で反復学習</li> </ul>                  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>学<br>年      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題文に対して、自分の考えを詳しく文章にして書くことに課題がある。</li> <li>・語彙が少なく、言葉の意味が分からないため、文章を読み取る力に課題がある。</li> <li>・文章問題をしっかり読み解く力が弱く、立式に課題がある。</li> <li>・自分の考えの根拠をもって説明できる力を伸ばす必要がある。</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み取ったことについて、叙述をもとにしながら根拠を述べられる力を付けさせる。</li> <li>・分からない単語や表現が出てきたら、調べる習慣を身に付けさせる。</li> <li>・教科書の挿絵や ICT 機器を活用することで、文章問題から正しく立式できるようにする。</li> <li>・考え方を伝え合う活動を通して、友達の解き方の良さに気付いたり、共有したりできる授業を展開する。</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>①根拠となる文章にアンダーラインを引かせ、考えを説明する活動の設定</li> <li>②辞書やタブレット端末の活用</li> <li>③デジタルドリルを活用した反復学習</li> <li>④考え方を説明し合うペア活動やグループ活動の設定</li> </ul>                                                         |
| 5<br>学<br>年      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物の心情を読み取るなどの知識や技能は、高い水準にある。</li> <li>・分からない単語や表現を自ら調べ、進んで使うことに課題がある。</li> <li>・数量の関係を式に表し、答えを求める計算技能は高い水準にある。</li> <li>・問題を解いた後で、もう一度解き方を振り返り、より良い解き方を考える活動を増やしていく必要がある。</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み取ったことについて叙述をもとにしながら根拠を述べられる力を付けさせる。</li> <li>・多様な表現方法を用いて文章を書くことができるようにする。</li> <li>・定期的な計算練習により、計算に自信をもち、数に親しみがもてるようにする。</li> <li>・解き方を伝え合う活動を通して友達の解き方の良さに気付き、実践できるような授業を展開する。</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>①根拠となる文章にアンダーラインを引かせ、考えを説明する活動の設定</li> <li>②辞書やタブレット端末の積極的な活用</li> <li>③感情や様子を表す言葉や表現を使うように指導するとともに優れた表現や文章を全体に紹介</li> <li>⑤デジタルドリルを活用した反復学習</li> <li>⑥解き方を説明し合うペア活動やグループ活動の設定</li> </ul> |
| 6<br>学<br>年      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読むことや書くことなどの知識や技能は比較的高い水準にあるが、語彙力については課題がある。</li> <li>・話を正確に聞き取ったり、要点を絞って自分の考えを話したりすることに対し、個別に支援が必要である。</li> <li>・四則計算は定着している児童が多いものの、文章を読み取り立式することにおいて課題がある。</li> <li>・小数点の位置がずれてしまったり位がずれてしまったりする誤答が見られる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・辞書やタブレットを用いて言葉の意味をすぐに調べたり、本や新聞に触れる機会を増やしたりして語彙力を伸ばす。</li> <li>・大小様々な集団の中で、スピーチや話し合いの機会を増やし、相手の伝えたいことを正しく聞き取ったり、話しやすい雰囲気を作ったりして、「聞く・話す」ことへの意欲を高める。</li> <li>・文章を図に表し分からないことを明確にする。また、解き方を自分の言葉で説明する時間や解き方を交流する時間を十分に設ける。</li> <li>・簡単な数字に置き換えて考えたり、おおよそいくつになるか予想を立てたりする等の感覚を高められるようにする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>①マイ辞書やタブレット端末の活用</li> <li>②新聞の定期的な掲示</li> <li>③スピーチやペアトーク</li> <li>④解き方を説明したり・考えを交流したりする時間の確保</li> <li>⑤解き始める前の予想を考える時間の設定</li> <li>⑥日頃のテストや問題演習から見直しを習慣付け</li> </ul>                     |
| 特<br>別<br>支<br>援 |                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常に必要な言葉や手紙等を書く機会を設け書く力と伝える力を育成する。</li> <li>・日常生活の様々な場面を想定し、計算、書き取りなどに取り組ませる。</li> <li>・個に応じた課題を達成させる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>①日常生活の指導での発表等を通じた表現活動</li> <li>②毎日の日課帳での振り返り</li> <li>③タブレット端末の活用</li> <li>④具体物の操作を取り入れた学習</li> <li>⑤小集団学習と個別学習の充実</li> </ul>                                                             |