



新宿区立落合第五小学校 Grand Design 2025

【徳】 明るく思いやりのある子



- ☆生命・人権の大切さ、生きる力の指導徹底
挨拶の励行 時間・言葉・用意の意識向上 平和教育・SDGs教育
- ☆道徳授業の充実及びルール明確化による公德心の醸成
落合地区小中スタガード 落五のよい子 家庭ルール
- ☆細やかな情報共有によるいじめ・不登校の防止
教育相談・特別支援教育の充実 hyper-QUの有効活用

【体】 強くたくましい子



- ☆生涯健康教育の推進
運動・食への親和 保健指導
- ☆生活習慣の確立
家庭との連携 落五スポーツ週間
- ☆安全指導の徹底
防災・防犯の意識向上 自殺予防

【知】 進んで考える子



- ☆基礎・基本の徹底
朝学習モジュールの指導の確立
教科担任制の導入（3～6年生）
- ☆校内研究等による授業改善の推進
- ☆デジタルリテラシー等、障害者理解教育

◎人のために自分ができることを考え、
積極的に実践できる子

考え行動できる子を育てる「一日ひとつ」の目標

一日ひとつ
かしこくなって
帰りましょう

一日ひとつ
人のためになること
をしましょう

一日ひとつ
元気になること
をしましょう

◎学習を楽しみ、協働して問題を
解決し、学習内容の理解を深め、
活用できる子

◎友だちとよく遊び、運動と食を好み、
自分の心身の成長を実感できる子

教育目標実現のための視点「子どものためになっているか」

〈特色ある教育活動〉

- 染色業のまちを生かした活動
 - ・染の小道にかかわる、
ものづくりと最新技術の体験
百人染め 機織り 昔遊びの体験
- 縦割り班活動を中心とした異学年交流
 - ・遊びや読み聞かせ かがやき班活動
- 金管バンド活動の充実
 - ・週2回の朝練習 月数回の放課後練習
ジョイントコンサート スプリングコンサート
- 読書活動・調べ活動の充実
- 地域との積極的な連携
 - ・町会・自治会ささえあい条例を受けた
地域諸機関との連携

伝統と
未来の
融合として



〈教職員〉

- 授業で勝負！日々の授業改善
 - ・「なぜ？」の疑問を生ませる
 - ・「分かった」「できた」を実感させる
 - ・「もっとできるようになりたい！」気持ち育てる
- 明日も学校に来たい！生活環境の構築
 - ・「居場所がある」と安心できる
 - ・「友だちと一緒に」交流できる
 - ・「相談できる」信頼関係がある
- 「命」を預かる 学校の安全管理の徹底
- ICT活用による個別最適・協働的な学びの推進
- 教職員の働き方改革を主眼とした勤務環境の改善

教育の
スペシャリスト
として



自ら学び続け、信頼を得られる教職員に

〈家庭・地域〉



- 生活習慣の確立
 - ・時間 用意 言葉 の意識共有
規範意識が高く、規律正しい
児童を地域全体で育成
- 家庭における教育の重要性の認識
 - ・家族の一員としての自覚 役割の遂行
 - ・学校の教育活動への協力と参画の意識
- 地域との連携・相互理解
 - ・細やかな連絡体制の構築
 - ・関係諸機関との連携による健全育成
 - ・地域行事への積極的な参加
 - ・学校運営協議会を軸とした運営改善

教育の中心
心ふるさと
として

教育に関する
国・都・区
による施策

【国】 第4期教育振興基本計画（R5～） 学習指導要領（R2～） 中央教育審議会答申（R3）
 【都】 東京都教育ビジョン（第5次）（R6～） 東京都教育施策大綱（R3～）
 【区】 新宿区教育ビジョン 新宿区教育ビジョン個別事業 令和6～9年度（R6） 新宿区の教育（R6）

