

# 新宿区立落合第五小学校 Grand Design 2026



72th

## 【徳】 明るく思いやりのある子



- ☆生命・人権の大切さ、生きる力の指導徹底  
挨拶の励行 時間・言葉・用意の意識向上 環境教育 SDGs
- ☆道徳授業の充実及びルール明確化による規範意識の醸成  
落合地区小中スタグ・ド 落五のよい子 丸わかり！ガイド
- ☆細やかな情報共有によるいじめ・不登校の防止  
教育相談・特別支援教育の充実 hyper-QUの有効活用

◎人のために自分ができることを考え、  
積極的に実践できる子

考え行動できる子を育てる「一日ひとつ」の目標

一日ひとつ  
かしこくなって  
帰りましょう

一日ひとつ  
人のためになること  
をしましょう

一日ひとつ  
元気になること  
をしましょう

## 【体】 強くたくましい子



- ☆生涯健康教育の推進  
運動・食への親和 保健指導
- ☆生活習慣の確立  
家庭の協力 新宿ギネス・スポーツ週間
- ☆安全指導の徹底  
防災・防犯意識の向上 自殺予防

◎友だちとよく遊び、運動と食を好み、  
自分の心身の成長を実感できる子

## 【知】 進んで考える子



- ☆基礎・基本の徹底  
中学年以上の教科担任制の工夫  
ICT機器の効果的な活用 朝モジュール
- ☆校内研究等による授業改善の推進  
かしわトク 話す・聞く力の向上

◎学習を楽しみ、協働して問題を  
解決し、学習内容の理解を深め、  
活用できる子

### 教育目標実現のための視点「子どものためになっているか」

#### 〈特色ある教育活動〉

- 染色業のまち「落合」の学習
  - ・地域の歴史と伝統文化
  - ・地域や染物工房との連携による  
染物体験 百人染め 機織り
- 縦割り班活動を中心とした異学年交流
  - ・遊びや読み聞かせ かがやき班活動
- 金管バンド活動の充実
  - ・音楽指導員による週2回朝練習  
ジョイントコンサート スプリングコンサート
- 読書活動や「調べる学習」の充実
- コミュニティスクールとして地域との積極的な連携
  - ・町会・自治会ささえあい条例を受けた  
地域との交流と体験的な活動の充実

伝統と  
未来の  
融合として



#### 〈教職員〉

- 授業で勝負！日々の授業改善
  - ・「なぜ？」の疑問を生ませる
  - ・「分かった」「できた」を実感させる
  - ・「もっとできるようになりたい！」の気持ち育てる
- 明日も学校に来たい！生活環境の構築
  - ・「居場所がある」と安心できる
  - ・「友だちと一緒に」交流できる
  - ・「相談できる」信頼関係がある
- 「さしすせそ」の合言葉！学校の安全管理の徹底
- ICT活用による個別最適・協働的な学びの推進
- 教職員の「働き方改革」を主眼とした校務改善の推進

教育の  
スペシャリスト  
として



自ら学び続け、信頼を得られる教職員に

#### 〈家庭・地域〉

- 生活習慣の確立
  - ・時間 言葉 用意 の意識共有  
規範意識が高く、規律正しい  
児童を地域全体で育成
  - ・早寝 早起き 朝ごはん SNS家庭ルール
- 家庭における教育の重要性の認識
  - ・家族の一員としての自覚 役割の遂行
  - ・学校の教育活動への協力と参画の意識
- 地域との連携・相互理解
  - ・細やかな連絡体制の構築
  - ・関係諸機関との連携による健全育成
  - ・地域行事への積極的な参加
  - ・地域協働学校を軸とした学校運営改善



教育の中心  
心のふるさと  
として

教育に関する  
国・都・区  
による施策

- 【国】 第4期教育振興基本計画 (R5～) 学習指導要領 (R2～) 中央教育審議会論点整理 (R7)
- 【都】 東京都教育ビジョン (第5次) (R6～) 東京都教育施策大綱 (R7～)
- 【区】 新宿区教育ビジョン 新宿区教育ビジョン個別事業 令和6～9年度 (R6) 新宿区の教育 (R6)

