

2 学習指導

2 回目

1 回目

設 問		A	B	C	D	無答	A	B	C	D	無答
授業に工夫が見られ、 分かりやすい授業が行 A 評価のブロック比率 1 / 2年 55% ⇒ 4 4 3 / 4年 72% ⇒ 6 8 5 / 6年 81% ⇒ 6 8	1年1組	6	9	0	1	0	9	5	1	1	0
	1年2組	7	7	4	0	0	5	9	4	0	1
	2年1組	7	7	2	0	0	7	3	1	0	0
	2年2組	9	7	0	0	0	12	4	0	0	0
	3年1組	12	7	0	0	0	16	7	0	0	0
	4年1組	18	3	0	0	0	19	1	0	0	0
	4年2組	9	6	0	0	2	9	8	1	0	0
	5年1組	12	9	0	0	0	17	7	0	0	0
	6年1組	11	2	0	0	0	10	1	0	0	0
	地域協働	3	3	0	0	0					
	集 計	94	60	6	1	2	104	45	7	1	1
タブレットPCなどICT機器 を使って、「調べる」「ま とめる」「伝え合う」授業 をよく行っている A 評価のブロック比率 1 / 2年 52% ⇒ 4 1 3 / 4年 75% ⇒ 7 5 5 / 6年 81% ⇒ 6 5	1年1組	8	3	1	1	3	10	2	2	1	1
	1年2組	5	11	2	0	0	5	11	2	0	1
	2年1組	6	7	3	0	0	5	3	0	0	3
	2年2組	8	8	0	0	0	12	3	0	0	1
	3年1組	13	5	0	0	1	18	5	0	0	0
	4年1組	17	4	0	0	0	17	3	0	0	0
	4年2組	13	4	0	0	0	11	6	1	0	0
	5年1組	13	8	0	0	0	17	6	0	0	1
	6年1組	9	4	0	0	0	10	1	0	0	0
	地域協働	2	3	0	0	0					
	集 計	94	57	6	1	4	105	40	5	1	7
これからの社会に必用と なる力を重視した学習を 取り入れている A 評価のブロック比率 1 / 2年 67% ⇒ 5 8 3 / 4年 78% ⇒ 8 4 5 / 6年 81% ⇒ 7 1	1年1組	11	4	0	1	0	9	5	1	0	1
	1年2組	7	10	0	1	0	9	9	1	0	0
	2年1組	11	5	0	0	0	9	1	0	0	1
	2年2組	9	6	0	0	0	13	2	1	0	0
	3年1組	16	3	0	0	0	19	4	0	0	0
	4年1組	19	2	0	0	0	16	3	1	0	0
	4年2組	13	4	0	0	0	13	4	1	0	0
	5年1組	15	6	0	0	0	19	4	0	0	1
	6年1組	9	3	1	0	0	9	2	0	0	0
	地域協働	4	1	0	0	0					
	集 計	114	44	1	2	0	116	34	5	0	3
児童は意欲的に学習に 向かい、自らも学んだ ことを様々な場面で生 かそうとしている A 評価のブロック比率 1 / 2年 44% ⇒ 4 1 3 / 4年 59% ⇒ 5 6 5 / 6年 49% ⇒ 4 1	1年1組	8	6	1	1	0	8	4	2	1	1
	1年2組	5	12	1	0	0	7	6	6	0	0
	2年1組	7	7	2	0	0	5	6	0	0	0
	2年2組	7	9	0	0	0	7	8	1	0	0
	3年1組	7	11	0	0	1	13	10	0	0	0
	4年1組	13	8	0	0	0	13	5	1	0	0
	4年2組	12	5	0	0	0	10	7	1	0	0
	5年1組	7	13	1	0	0	10	12	1	0	1
	6年1組	7	6	0	0	0	6	5	0	0	0
	地域協働	1	4	0	0	0					
	集 計	74	81	5	1	1	79	63	12	1	2
児童の心と体の成長を 考えた活動を推進しよ うとしている A 評価のブロック比率 1 / 2年 65% ⇒ 5 8 3 / 4年 72% ⇒ 7 9 5 / 6年 60% ⇒ 6 2	1年1組	11	3	1	1	0	11	4	0	1	0
	1年2組	8	9	1	0	0	10	9	0	0	0
	2年1組	12	3	1	0	0	9	2	0	0	0
	2年2組	7	7	1	0	1	9	7	0	0	0
	3年1組	14	4	0	0	1	17	6	0	0	0
	4年1組	18	3	0	0	0	15	5	0	0	0
	4年2組	13	4	0	0	0	12	4	2	0	0
	5年1組	12	9	0	0	0	11	11	0	0	2
	6年1組	9	4	0	0	0	8	3	0	0	0
	地域協働	2	3	0	0	0					
	集 計	106	49	4	1	2	102	51	2	1	2

3 生活指導

2回目

1回目

設問		2回目					1回目				
		A	B	C	D	無答	A	B	C	D	無答
児童は学校のきまりや約束の大切さを理解し、それらを守って生活している A評価のブロック比率 1 / 2年 45% ⇒ 39 3 / 4年 53% ⇒ 49 5 / 6年 51% ⇒ 29	1年1組	7	7	0	2	0	7	5	2	2	0
	1年2組	8	7	3	0	0	8	8	3	0	0
	2年1組	6	9	1	0	0	6	5	0	0	0
	2年2組	5	10	1	0	0	6	8	2	0	0
	3年1組	5	13	1	0	0	11	12	0	0	0
	4年1組	15	6	0	0	0	12	7	1	0	0
	4年2組	8	9	0	0	0	9	7	2	0	0
	5年1組	6	13	2	0	0	7	16	1	0	0
	6年1組	4	9	0	0	0	8	3	0	0	0
	地域協働	3	2	0	0	0					
	集計	67	85	8	2	0	74	71	11	2	0
児童はあいさつや礼儀にも心を配り、校外の人間関係をよりよい人間関係を保とうとしている A評価のブロック比率 1 / 2年 31% ⇒ 29 3 / 4年 44% ⇒ 37 5 / 6年 45% ⇒ 38	1年1組	8	6	1	1	0	6	8	2	0	0
	1年2組	5	11	1	0	1	8	7	3	0	1
	2年1組	2	9	5	0	0	2	7	2	0	0
	2年2組	4	8	4	0	0	4	10	2	0	0
	3年1組	4	14	1	0	0	10	9	3	0	1
	4年1組	10	11	0	0	0	8	11	1	0	0
	4年2組	7	8	2	0	0	9	5	4	0	0
	5年1組	6	9	6	0	0	6	11	6	1	0
	6年1組	7	4	2	0	0	6	3	2	0	0
	地域協働	1	4	0	0	0					
	集計	54	84	22	1	1	59	69	25	1	2
いじめ等の対応は信頼でき、子どもにいじめやいじめの疑いがある際は相談している A評価のブロック比率 1 / 2年 36% ⇒ 32 3 / 4年 56% ⇒ 51 5 / 6年 43% ⇒ 47	1年1組	7	6	1	1	1	6	6	3	1	0
	1年2組	4	11	1	1	1	7	11	1	0	0
	2年1組	4	9	1	1	1	4	5	1	0	1
	2年2組	6	10	0	0	0	7	7	1	0	1
	3年1組	8	10	0	0	1	13	7	2	0	1
	4年1組	12	9	0	0	0	12	6	1	0	1
	4年2組	9	8	0	0	0	9	8	0	1	0
	5年1組	8	13	0	0	0	5	17	1	0	1
	6年1組	8	5	0	0	0	7	3	0	0	1
	地域協働	1	3	1	0	0					
	集計	67	84	4	3	3	70	70	10	2	6

4 行事

今回

1回目

設問		今回					1回目				
		A	B	C	D	無答	A	B	C	D	無答
さまざまな児童主体の行事を通して、活動の成果や児童の成長を感じ取れる A評価のブロック比率 1 / 2年 69% ⇒ 71 3 / 4年 76% ⇒ 81 5 / 6年 85% ⇒ 82	1年1組	11	4	0	1	0	10	5	0	1	0
	1年2組	11	7	0	0	0	13	6	0	0	0
	2年1組	14	2	0	0	0	9	2	0	0	0
	2年2組	11	5	0	0	0	10	6	0	0	0
	3年1組	16	2	0	0	1	16	7	0	0	0
	4年1組	17	4	0	0	0	16	4	0	0	0
	4年2組	13	4	0	0	0	14	3	1	0	0
	5年1組	17	4	0	0	0	19	4	0	0	1
	6年1組	11	2	0	0	0	10	1	0	0	0
	地域協働	3	2	0	0	0					
	集計	124	36	0	1	1	117	38	1	1	1

5 安心・安全

設 問	2 回 目						1 回 目				
	A	B	C	D	無答	A	B	C	D	無答	
避難訓練、不審者対応、防犯対策に関する対応がとられている A評価のブロック比率 1 / 2年 73% ⇒ 67 3 / 4年 72% ⇒ 74 5 / 6年 69% ⇒ 65	1年1組	12	2	1	0	1	12	2	2	0	0
	1年2組	11	6	0	1	0	14	5	0	0	0
	2年1組	12	4	0	0	0	9	2	0	0	0
	2年2組	9	6	1	0	0	11	5	0	0	0
	3年1組	16	3	0	0	0	16	5	2	0	0
	4年1組	16	5	0	0	0	15	5	0	0	0
	4年2組	10	7	0	0	0	13	4	0	1	0
	5年1組	10	11	0	0	0	11	11	1	0	1
	6年1組	12	1	0	0	0	10	1	0	0	0
	地域協働	4	1	0	0	0					
	集 計	112	46	2	1	1	111	40	5	1	1
校舎内外の清掃が行き届き、整頓された学習環境が整っている A評価のブロック比率 1 / 2年 70% ⇒ 64 3 / 4年 69% ⇒ 82 5 / 6年 60% ⇒ 76	1年1組	11	3	1	0	1	13	2	1	0	0
	1年2組	10	8	0	0	0	13	6	0	0	0
	2年1組	12	4	0	0	0	8	2	1	0	0
	2年2組	9	4	3	0	0	9	6	1	0	0
	3年1組	15	3	1	0	0	15	7	1	0	0
	4年1組	19	2	0	0	0	15	5	0	0	0
	4年2組	13	4	0	0	0	12	5	1	0	0
	5年1組	16	4	1	0	0	11	13	0	0	0
	6年1組	10	3	0	0	0	8	2	1	0	0
	地域協働	4	1	0	0	0					
	集 計	119	36	6	0	1	104	48	6	0	0
給食は、安全・栄養・味覚を考えた献立である A評価のブロック比率 1 / 2年 82% ⇒ 85 3 / 4年 86% ⇒ 88 5 / 6年 86% ⇒ 79	1年1組	14	1	0	0	1	14	1	1	0	0
	1年2組	14	4	0	0	0	16	3	0	0	0
	2年1組	14	2	0	0	0	8	3	0	0	0
	2年2組	14	2	0	0	0	13	3	0	0	0
	3年1組	18	1	0	0	0	18	5	0	0	0
	4年1組	16	5	0	0	0	18	2	0	0	0
	4年2組	16	1	0	0	0	16	2	0	0	0
	5年1組	14	7	0	0	0	17	7	0	0	0
	6年1組	13	0	0	0	0	11	0	0	0	0
	地域協働	4	1	0	0	0					
	集 計	137	25	0	0	1	131	26	1	0	0

6 特色ある教育活動の展開

設 問	2 回 目						1 回 目				
	A	B	C	D	無答	A	B	C	D	無答	
地域や保護者、さらに外部機関と協働した創意ある教育活動が展開され、児童の成長に役立っている A評価のブロック比率 1 / 2年 79% ⇒ 70 3 / 4年 77% ⇒ 77 5 / 6年 83% ⇒ 82	1年1組	12	3	0	0	1	12	3	1	0	0
	1年2組	11	6	1	0	0	15	4	0	0	0
	2年1組	12	4	0	0	0	9	2	0	0	0
	2年2組	11	5	0	0	0	13	3	0	0	0
	3年1組	13	5	0	0	1	17	4	2	0	0
	4年1組	19	2	0	0	0	17	3	0	0	0
	4年2組	12	5	0	0	0	13	4	1	0	0
	5年1組	18	3	0	0	0	18	6	0	0	0
	6年1組	10	3	0	0	0	10	1	0	0	0
	地域協働	4	1	0	0	0					
	集 計	122	37	1	0	2	124	30	4	0	0