

学校関係者評価の集計と対応について

本校で10月にご協力をいただきました学校関係者評価の集計結果と頂戴したご意見です。掲載希望のないご意見を含め、皆様からのご指摘をいただいた点につきましては、随時改善に向けて取組んでいきたいと考えております。保護者の皆様には、真剣に本校の現状と行く末を考えてのご意見をいただいたと思っております。今後、皆様のご助力を頂戴しながら、全職員を挙げて、ますます保護者や地域の皆様に愛される学校にしていきます。

回答数203名

A…達成している B…概ね達成している C…あまり達成していない D…分からない
(前年度 A…達成している B…概ね達成している C…あまり達成していない D…達成していない)

1 学校について

設 問	今年度10月の結果					前年度12月の結果(参考)						
	学年	A	B	C	D	学年	前A	前B	前C	前D	前無	
① 児童一人ひとりの「生きる力」を育む質の高い教育の実現や創造に向けた指針が示され、それに取り組もうとしている。	1-1	10	5	2	2	1年時	18	13		1	2	
	1-2	5	8		5							
	2-1	7	10	2	1	2年時	22	9			1	
	2-2	9	5		1							
	3-1	7	8			3年時	19	2				
	3-2	5	6		4							
	4-1	15	10	1	2	4年時	32	6				
	5-1	9	6	2	1							
	5-2	11	7	1		5年時	14	7				
	6-1	4	17	4	6							
	地域協働	4				地域協働	4	1				
	総計	86	82	12	22	総計	109	38		1	3	
	%	42.6%	40.6%	5.9%	10.9%	%	72.2%	25.2%	0.0%	0.7%	2.0%	
② 学校からの各種便り、ホームページなどの情報で学校の様子がよく分かる。	1-1	10	9			1年時	17	14	2	1		
	1-2	5	11	2								
	2-1	6	11	3		2年時	21	10	1			
	2-2	6	9									
	3-1	7	7	1		3年時	14	4	1			
	3-2	8	7									
	4-1	15	13			4年時	25	13				
	5-1	10	5	2	1							
	5-2	10	10			5年時	11	10				
	6-1	4	15	10	2							
	地域協働	3	1			地域協働	2	3				
	総計	84	98	18	3	総計	90	54	4	1		
	%	41.4%	48.3%	8.9%	1.5%	%	60.4%	36.2%	2.7%	0.7%	0.0%	
③ 学校に電話を掛けたときや学校を訪問した際の教職員の対応が丁寧である。	1-1	16	3			1年時	25	6	3			
	1-2	11	7									
	2-1	16	2	2		2年時	25	8				
	2-2	13	2									
	3-1	10	4		1	3年時	17	2				
	3-2	9	6									
	4-1	18	8		2	4年時	33	5				
	5-1	14	3		1							
	5-2	15	5			5年時	16	5				
	6-1	16	12	2	1							
	地域協働	4				地域協働	4	1				
	総計	142	52	4	5	総計	120	27	3			
	%	70.0%	25.6%	2.0%	2.5%	%	80.0%	18.0%	2.0%	0.0%	0.0%	
④ 幅広い知識を獲得するために、様々な体験や地域や専門家の方から学ぶ授業を意図的に行っている。	1-1	9	7	1	2	1年時	26	7		1		
	1-2	7	5	1	5							
	2-1	12	6	1	1	2年時	25	6			1	
	2-2	10	3		2							
	3-1	7	7	1		3年時	16	3				
	3-2	8	6	1								
	4-1	18	10			4年時	33	5				
	5-1	10	8		1							
	5-2	13	7			5年時	18	3				
	6-1	3	18	6	4							
	地域協働	2	2			地域協働	4	1				
	総計	99	79	11	15	総計	122	25		1	1	
	%	48.5%	38.7%	5.4%	7.4%	%	81.9%	16.8%	0.0%	0.7%	0.7%	

2学習指導

設 問	今年度10月の結果					前年度12月の結果(参考)					
	学年	A	B	C	D	学年	前A	前B	前C	前D	前無
⑤ 授業に工夫が見られ、分かりやすい授業が行われている。(少人数指導を含む)	1-1	7	5		7	1年時	13	16	4	1	
	1-2	5	5		8						
	2-1	9	5		6	2年時	16	14	2		
	2-2	3	10		2						
	3-1	7	7		1	3年時	12	7			
	3-2	7	5		3						
	4-1	10	12	4	2	4年時	27	9			2
	5-1	11	5	1	1						
	5-2	10	10			5年時	12	9			
	6-1	5	13	8	5						
	地域協働	4				地域協働	3	3			
	総計	78	77	13	35	総計	83	58	6	1	2
	%	38.2%	37.7%	6.4%	17.2%	%	55.3%	38.7%	4.0%	0.7%	1.3%
⑥ タブレットPCなどICT機器を使って、「調べる」「まとめる」「伝え合う」授業をよく行っている。	1-1	3	1	2	13	1年時	13	14	3	1	3
	1-2	2	5		11						
	2-1	6	7	1	6	2年時	14	15	3		
	2-2	4	6	1	3						
	3-1	8	5		2	3年時	13	5			1
	3-2	6	7		2						
	4-1	13	12	1	2	4年時	30	8			
	5-1	9	8		1						
	5-2	9	11			5年時	13	8			
	6-1	4	16	6	5						
	地域協働	2	1		1	地域協働	2	3			
	総計	66	79	11	46	総計	85	53	6	1	4
	%	32.5%	38.9%	5.4%	22.7%	%	57.0%	35.6%	4.0%	0.7%	2.7%
⑦ これからの社会に必要な力となる力を重視した学習を取り入れている。	1-1	8	5	1	1	1年時	18	14		2	
	1-2	6	5	1							
	2-1	7	10			2年時	20	11			
	2-2	8	5	1							
	3-1	7	6			3年時	16	3			
	3-2	5	7								
	4-1	9	16	1		4年時	32	6			
	5-1	12	4	1							
	5-2	11	8		4	5年時	15	6			
	6-1	3	16	5	2						
	地域協働	3				地域協働	4	1			
	総計	79	82	10	7	総計	105	41	0	2	0
	%	38.9%	40.4%	4.9%	3.4%	%	70.9%	27.7%	0.0%	1.4%	0.0%
⑧ 児童は意欲的に学習に向かい、自ら学んだことを様々な場面で生かそうとしている。	1-1	12	4		3	1年時	13	18	2	1	
	1-2	5	8	1	4						
	2-1	7	10		2	2年時	14	16	2		
	2-2	8	5	1	1						
	3-1	3	11		1	3年時	7	11			1
	3-2	8	4		3						
	4-1	11	13	3	1	4年時	25	13			
	5-1	14	2	1	1						
	5-2	9	11			5年時	7	13	1		
	6-1	5	21	4	1						
	地域協働	3	1			地域協働	1	4			
	総計	85	90	10	17	総計	67	75	5	1	1
	%	41.9%	44.3%	4.9%	8.4%	%	45.0%	50.3%	3.4%	0.7%	0.7%
⑨ 児童の心と体の成長を考えた活動を推進している。	1-1	11	7		1	1年時	19	12	2	1	
	1-2	5	10		3						
	2-1	6	11		2	2年時	19	10	2		1
	2-2	9	5		1						
	3-1	3	11	1		3年時	14	4			1
	3-2	6	7	1	1						
	4-1	14	12	1	1	4年時	31	7			
	5-1	11	4	2	1						
	5-2	11	9			5年時	12	9			
	6-1	6	14	7	4						
	地域協働	3	1			地域協働	2	3			
	総計	85	91	12	14	総計	97	45	4	1	2
	%	41.9%	44.8%	5.9%	6.9%	%	65.1%	30.2%	2.7%	0.7%	1.3%

3生活指導

設 問	今年度10月の結果					前年度12月の結果(参考)						
	学年	A	B	C	D	学年	前A	前B	前C	前D	前無	
⑩ 児童は学校のきまりや約束の大切さを理解し、それを守って生活している。	1-1	9	7		3							
	1-2	8	6		4							
	2-1	6	12	2		1年時	15	14	3	2		
	2-2	10	5									
	3-1	5	10			2年時	11	19	2			
	3-2	6	7		2							
	4-1	14	12	1	1	3年時	5	13	1			
	5-1	11	7									
	5-2	4	15	1		4年時	23	15				
	6-1	5	22	1	3							
	地域協働	2	1			地域協働	3	2				
	総計	80	104	5	13	総計	63	76	8	2	0	
	%	39.4%	51.2%	2.5%	6.4%	%	42.3%	51.0%	5.4%	1.3%	0.0%	
⑪ 児童はあいさつや礼儀に気を配り、校外の方ともよりよい人間関係を保とうとしている。	1-1	8	7		4							
	1-2	8	5	1	4							
	2-1	6	10	4		1年時	13	17	2	1	1	
	2-2	5	7	2	1							
	3-1	3	12			2年時	6	17	9			
	3-2	4	6	2	3							
	4-1	8	15	4	1	3年時	4	14	1			
	5-1	7	6	5								
	5-2	4	14	2		4年時	17	19	2			
	6-1	4	16	6	5							
	地域協働	4				地域協働	1	4				
	総計	61	98	26	18	総計	47	80	20	1	1	
	%	30.0%	48.3%	12.8%	8.9%	%	31.5%	53.7%	13.4%	0.7%	0.7%	
⑫ いじめ等の対応は信頼でき、子どもにいじめやいじめの疑いがあるときは相談している。	1-1	6	4	1	8							
	1-2	4	7		7							
	2-1	6	10	2	2	1年時	11	17	2	2	2	
	2-2	7	6		2							
	3-1	3	8		4	2年時	10	19	1	1	1	
	3-2	7	5		3							
	4-1	9	13	2	4	3年時	8	10			1	
	5-1	11	4	1	2							
	5-2	9	11			4年時	21	17				
	6-1	3	17	5	6							
	地域協働	2	1			地域協働	1	3	1			
	総計	67	86	11	38	総計	59	79	4	3	4	
	%	33.0%	42.4%	5.4%	18.7%	%	39.6%	53.0%	2.7%	2.0%	2.7%	

4行事

設 問		今年度10月の結果					前年度12月の結果(参考)					
		学年	A	B	C	D	学年	前A	前B	前C	前D	前無
⑬ さまざまな児童主体の行事を通して、活動の成果や児童の成長が感じ取れる。	1-1	12	3	1	3							
	1-2	5	5	1	7							
	2-1	8	8	1	3	1年時	22	11		1		
	2-2	12	1	1	1							
	3-1	9	4		2	2年時	25	7				
	3-2	8	2	2	3							
	4-1	15	11		2	3年時	16	2			1	
	5-1	12	4		2							
	5-2	15	5			4年時	30	8				
	6-1	9	14	6	2							
	地域協働	4				5年時	17	4				
	総計	109	57	12	25	地域協働	3	2				
	%	53.7%	28.1%	5.9%	12.3%	総計	113	34		1	2	
					%	75.3%	22.7%	0.0%	0.7%	1.3%		

5安心・安全

設 問	今年度10月の結果					前年度12月の結果(参考)						
	学年	A	B	C	D	学年	前A	前B	前C	前D	前無	
⑭ 避難訓練、引き渡し訓練、不審者対応、セーフティ教室等被害防止に関する対応が取られている。	1-1	11	5		3							
	1-2	8	7	1	2							
	2-1	11	8	1		1年時	23	8	1	1	1	
	2-2	13	2									
	3-1	9	5	1		2年時	21	10	1			
	3-2	8	7									
	4-1	17	11			3年時	16	3				
	5-1	12	4	1	1							
	5-2	11	9			4年時	26	12				
	6-1	9	18	3	1							
	地域協働	3	1			地域協働	4	1				
	総計	112	77	7	7	総計	100	45	2	1	2	
%	55.2%	37.9%	3.4%	3.4%	%	66.7%	30.0%	1.3%	0.7%	1.3%		
⑮ 校舎内外の清掃が行き届き、整理・整頓され。落ち着いた学習環境が整っている。	1-1	12	5		2							
	1-2	11	5		2							
	2-1	14	4	1	1	1年時	21	11	1		1	
	2-2	10	4		1							
	3-1	7	8			2年時	21	8	3			
	3-2	8	7									
	4-1	16	9	2	1	3年時	15	3	1			
	5-1	14	3	1								
	5-2	14	6			4年時	32	6				
	6-1	13	13	1	4							
	地域協働	4				地域協働	4	1				
	総計	123	64	5	11	総計	109	33	6	0	2	
%	60.6%	31.5%	2.5%	5.4%	%	72.7%	22.0%	4.0%	0.0%	1.3%		
⑯ 給食は、安全・栄養・味覚を考えた献立である。	1-1	11	6		2							
	1-2	12	5		1							
	2-1	15	5			1年時	28	5			1	
	2-2	14	1									
	3-1	11	4			2年時	28	4				
	3-2	11	4									
	4-1	23	5			3年時	18	1				
	5-1	13	5									
	5-2	14	6			4年時	32	6				
	6-1	16	13	1	1							
	地域協働	3				地域協働	4	1				
	総計	143	54	1	4	総計	124	24	0	0	1	
%	70.4%	26.6%	0.5%	2.0%	%	82.7%	16.0%	0.0%	0.0%	0.7%		

6特色ある教育活動

設 問		今年度10月の結果					前年度12月の結果(参考)					
		学年	A	B	C	D	学年	前A	前B	前C	前D	前無
⑪ 本校の授業や学校生活で、子どもが地域の人と一緒に活動は効果的である。	1-1	8	6	1	4							
	1-2	9	4	1	4							
	2-1	9	7	1	3	1年時	23	9	1		1	
	2-2	9	3		3							
	3-1	6	8		1	2年時	23	9				
	3-2	9	3	3								
	4-1	15	13			3年時	13	5			1	
	5-1	10	4	2	2							
	5-2	11	9			4年時	31	7				
	6-1	4	16	3	8							
	地域協働	4				地域協働	4	1				
	総計	94	73	11	25	総計	112	34	1	0	3	
	%	46.3%	36.0%	5.4%	12.3%	%	74.7%	22.7%	0.7%	0.0%	2.0%	

いただいたご意見

1年	○コロナ感染予防のため、通年とは異なった生活のため評価が難しかったです。お手紙や子どもの話から学校の様子を聞いています。落六DASHの活動で縦割りの関係が築くことができるためとてもよい活動だと思います。
2年	○特にありません。いつもありがとうございます。今後ともよろしくお願いします。 ○おもちゃランド、一生懸命呼び込みしたり工夫していろいろ考えて、がんばっていました。 ○授業や体育などもとても工夫してくれていて素晴らしいと思います。新型コロナで活動に制限がありますができる限り協力しますので、子どもたちが楽しくなるようにしていただければと思います。

2年	○コロナで大きく児童の学習環境が変わりました。良い機会なので、コロナについて子どもたちで調べたり、家庭で話し合い、発表したり「ちがう考え方、意見」を知ったり考えを深めていければ良いと思います。 ○自粛期間中に、下駄箱を利用したポストの宿題や連絡のやり取りは良かったと思います。 ○おちろくDASHjrを作っただけで喜んでます。(2年生には良い経験)
3年	○休校明け、不安げに登校していましたが、日々過ごしていく中で学校生活を楽し気に話すようになりました。コロナ対策で大変な中、細やかな配慮をして下さる先生方のお陰です。今年度は、子どもたちが安全安心に学校生活を送ることが出来れば良いと思っています。 ○HPで出欠や遅刻の連絡ができるようになり助かっています。ただ、選択肢以外の理由の場合や担任の先生への一言が書き込める備考欄があると尚良いと思いました。この先、授業が行える状態に常にあるとは限らないので(区の方針や予算が許すなら)学校に登校しないという選択ができるように、オンラインで授業がうけられるような体制があると安心だなと思います。 ○いつも子どもたちと真摯に向き合ってくださいましてありがとうございます。休校の間ののんびりと家で過ごす習慣が身についたままで、勉強が苦手なこともあり、毎日の宿題に苦勞しています。雑な字を根気よく丁寧に見てくださる先生には感謝しかありません。 最近、落六DASHで5年生とたくさん話すことができたことを楽しそうに話しています。他学年とDASHに主体的に対話的に取り組み、得られる達成感や一体感は落六ならではといつも思います。具体的な「できること」はあげられませんが、子どもたちの「やりたいこと」に寄り添っていかれたらと思います。コロナ対策をしながら他学年と交流することは先生方のご負担も大きいと思いますが、どうぞよろしくお願い申し上げます。 ○コロナの影響でたくさんの活動や行事が中止され残念に思っています。先生方も仕事が増加し大変な中より良い教育活動のためにご尽力いただいていることが、プリントなどで伝わってきます。子どもたちが元気、子どもらしさを失わずに学校生活を送っていることを願っています。 ○コロナ禍の最中で校長が変わってしまい今まで積み上げてきたものが崩れてしまうのでは？という懸念がありましたが2学期に入り徐々に元の姿をアップデートさせようとしている学校側の取り組みが見えてきて安堵致しました。引き続きオンラインだからこそ、学校だからこそできる教育を進めていただければ願っています。 ○コロナ禍で楽しみにしていた行事が中止となってしまうたり、さまざまな制限がある昨今ですが、5年生の「バーチャル女神湖」のお話をお聞きしても素晴らしいアイデアだと感動しました。「コロナ禍だからできない」で終わりにするのではなく「できないからどうしようか」と皆で一生懸命考えるのがおちろくの素敵なおところだと思います。可能であればバーチャル社会科見学などもできたらうれしいなと思います。 ○コロナだから妨げられているもの、コロナのお陰で変化が見えることなど良い悪い両方の面があると感じています。人との間隔を保つよう意識する気持ち、マスクの着用や手洗いうがいの習慣はとても良いと思います。制限がある中でも子どもたちの思いややる気を大切にしたいプログラムを生徒が主になって考え、計画していける環境は本当に素晴らしいと思います。先生方の意欲やスキルも高いのだと毎年感じています。
4年	○日ごろのご指導に心より感謝申し上げます。毎日の子どもの様子や各種便りを拝読し、質の高い教育環境の中でのびのびと子どもが学び、多くの刺激を受けていることを実感いたします。
5年	○コロナ禍で行けなかった女神湖をバーチャルで行ったバーチャル女神湖、とても素晴らしかったです。「失敗しても子どもたちの糧になる」と子どもの主体性に任せていただけたこと大変ありがたいことだと思いました。 ○バーチャル女神湖、工夫と協力でセンスが光る文化祭みたいになっていて、楽しませていただきました。子どもたちは、考え出す→プレゼンすることがあたりまえになっていて、とても慣れているようで、余裕を感じました。 ○どんな状況でも、子どもたちのことを一番に考えてくださりましてありがとうございます。先生方のチームワークのよさが5年生の子どもたちの団結力にもつながっているように感じます。 ○コロナの影響で女神湖には行けませんがバーチャル体験をして下さったおかげでまた違う女神湖体験ができ「こんな時でも」できることを考えて下さった先生方には本当に感謝しています。ありがとうございます。 ○娘が毎日楽しく学校へ通えるのは先生方やお友達のおかげです。 ○コロナ禍の中でも学校も子どもたちもできることをやっていくという姿勢の中でのびのび生活している事はとても有り難いことだと思っています。バーチャル女神湖や部活動やダッシュ等授業の他にも活動する幅を広げていただき感謝しています。 ○移動教室がコロナで中止になって残念でしたが、マイナスをプラスに転じさせるような活動(バーチャル女神湖)をさせていただき本当にありがたかったです。お力を添えて下さった保護者の方々にも感謝します。学校が温かく子どもたちを見守ってくれているのをいつも感じております。 ○コロナ感染症予防を考えながらの学習活動、ありがとうございます。感謝しております。 ○コロナ感染症予防の対応も大変な中、子どもとしっかりと向き合っていただく先生の姿に感謝の気持ちでいっぱいです。今までの教育活動ができない中でも工夫が感じられコロナに負けず楽しく学校生活が送れるのも先生方のおかげだと思います。ありがとうございます。
6年	○落六小独自の取り組みである未来科の授業を小中高と連携して引き続き授業として受けることができたなら、この取り組みによる子どもたちの良さが更に引きだせると思います。校長先生は変わりましたが、この事業を引き続き行っていたことを願っております。 ○今は学校へ行くことが少なく様子は子どもの話だけなのでわかりませんが、コロナのおかげで、学校生活やお友達の大切さがわかったようです。 ○コロナ禍の制限された状況の中、感染防止対策をしっかり取って頂き、感謝しております。限られた環境の中で、子どもたちが「出来ること」を考えるのは今までの通常にはなかった発想がうまれるのではないのでしょうか。苦難を乗り越える力が身につくことを期待しています。子どもなりに考えている姿は頼もしいです。

