

学校便り

No. 512



「集団活動」を通しての学びの大切さ

校長

本日から2学期が始まりました。今夏は猛暑・酷暑という状況で、とにかく暑かったのですが、始業式で子どもたちの元気な姿を見て安堵しました。まだまだ暑い日が続きますが、今学期も子どもたちの笑顔がたくさん見られるような教育活動を教職員一同で展開していきたいと改めて決意をした機会となりました。

ところで、5年生は7月25日から女神湖高原学園に行く予定でしたが、感染症の罹患者が学級閉鎖対象人数を超えたため、中止となりました。そのため、変更して実施することとなり、8月22日から昨日まで実施しました。新宿区立小学校29校中、本校だけが実施できないのは、まずいのではないかと思います。教育委員会に掛け合った結果、実施できて本当に良かったと思っています。参加した5年生が満足感や達成感を感じている姿を見て、改めて実施できて良かったと思いました。しかしながら、新型コロナウイルス感染症の罹患者数は7月より下回ってきたようですが、インフルエンザの罹患者数はまだ増加傾向にあるようです。今学期も学校の感染予防対策にご協力をいただき、家庭と学校とでお互いに感染防止に努めてまいりましょう。

文部科学省は、次年度から幼児教育の効果を確認するため、5歳児を対象とした1万人規模の追跡調査を始めて実施するそうです。幼稚園や保育所で受ける教育内容を把握し、小学4年生になる段階までの学力の状況などを確認し、大学進学後や成人になってからも、稼ぐ力をはじめ長期的な影響について調べることを検討しているようです。

調査では、5歳児が4年生になる2028年度にかけて学力(教科)の状況などを確認し、その後も幼児教育の長期的な影響の分析を行い、結果を幼児教育の内容に反映させて、経済的な格差の固定化を防ぐ狙いがあるそうです。また、いわゆる学力(認知能力)のほか、粘り強く物事に取り組む力をはじめとした「非認知能力」への影響を調べるとのことです。地域特性(都市部・地方部)や家庭構成・経済状況なども勘案して分析する方向だそうです。

ここで、私が注目するのは、「非認知能力」への影響分析です。「非認知能力」とは、テストでは測定できない個人の特性による能力と言われています。意欲、協調性、粘り強さ、忍耐力、計画性、自制心、創造性、自己効力感、コミュニケーション能力といった、測定できない個人の特性による能力を指します。何故、私が注目するかというと、「非認知能力」は、学力のように一人で身に付けられるものとは異なり、集団での行動の中での困難や失敗、挫折などの経験を通して養われるものが多いと言われているからです。

本校では、本年度、国立教育政策研究所の教育課程実践検証協力校として、特別活動についての実践的研究に取り組んでいます。特別活動は集団活動を特質としています。また、自主的・実践的な活動を特質としています。学校での実際の生活や体験を通して学びます。もちろん今回の女

神湖高原学園での集団宿泊体験も、この一つです。望ましい集団活動を通してよりよい人間形成を図っていく教育活動です。過去3年はコロナ禍で集団活動に制限がありましたが、子どもたち一人一人が集団の中で、自己有用感を高め、自分への自信を深めていく教育活動を展開したいと考え、学校全体で取り組んできました。12月15日(金)には、新宿区教育委員会の研究発表校としてその一端を発表する予定です。子ども一人一人の非認知的な力が高まり、本校で学んできて良かったと実感するとともに、今後の学校生活や将来に向けて希望のもてる実践的研究にしたいと思っています。2学期も「チーム天神」で教育活動を展開していきますので、地域・保護者の皆様のご理解とご協力をお願いします。

学校公開・保護者会

教務主任

◎学校公開 9月5日(火) B時程 全学年5時間授業
保護者の方々、地域の方々、未就学児の保護者の方々に学校の様子を参観していただき、本校の教育活動についてのご理解をより深めていただければと思います。

◎学校説明会 9:30~ 未就学児の保護者対象

◎保護者会 14:00~ 各教室

保護者会中、お子さんをお預かりすることはできません。どうぞご理解のほど、よろしくをお願いします。

1年の窓

1年担任

入学から約3か月の間に、自分の身の回りのことを手際よくできるようになりました。また、運動会・集会・仲よし班活動等を通じて、上級生から学ぶ機会がたくさんあり、みんなとともに生活する意識が高まってきています。クラスでは、給食当番・掃除当番・日直などの当番活動や、学級会での話し合い活動を経験しながら、友だちとの関わりを深めているところです。また、友だちが困っているときには、さっと手を差し伸べたり、励ましの言葉を掛けたりする姿も見られます。これからも、一人ひとりのよさがきらりと輝くクラスを目指して、31人でがんばります。

スクールカウンセラーより

スクールカウンセラー

相談室では保護者の方からの相談を受け付けています。「子どもへの対応について悩んでいる」「どこに相談したらよいか分からない」等、どんなことでも構いません。どうぞお気軽にスクールカウンセラーとお話をしにいらしてください。一緒に考えていければと思います。また、電話での相談も受け付けています。相談室直通電話は03-6380-0511です。常時留守番電話になっていますので、お名前等メッセージを入れてください。折り返し連絡いたします。スクールカウンセラーは火曜(山田)、木曜(花形)に勤務しています。

女神湖夏季施設の思い出

5年担任

5年生にとって初めての宿泊行事である女神湖夏季施設を無事に経験することができたこと、本当に嬉しく思います。

1日目は、鷹山ファミリー牧場に行きました。BBQ・トラクターやバギーへの乗車・魚のつかみ取りなどの体験を通して、命の大切さを学びました。夜のキャンプファイヤーもとても盛り上がりました。

2日目は、車山ハイキングをしました。1年間で300日は霧で覆われるといわれる霧ヶ峰高原が、なんとか晴れだったので登山ができました。頂上の空気も下山するためのリフトも空気がさわやかで、景色を堪能できました。夜のナイトハイクも、満天の星空を全員で観測できた貴重なひと時でした。

3日目は信州和紙の里で、うちわ作りをしました。自分だけのオリジナルうちわを楽しく作る子どもたちの姿がとても印象的でした。

今回の経験が子どもたちのさらなる成長につながることを期待しつつ、2学期も指導していきます。



図工室より

図工専科

図工室は、いつもつくりかけの作品でにぎやかです。そんな図工室には、自らの思い描く世界を一生懸命に表そうとする子どもたちがいつもいます。素材の感触を何度も確かめ、楽しみながら表現をする子ども。友達と共につくる喜びを味わい、お互いの発想に刺激されながら表現する子ども。授業とは全く関係のないものをつくりだす子ども。図工の時間は、いつものように、子どもたちの様々な学びの姿が存在しています。自分はその子どもの多様な時間のあり方を認め、子どもの向いている先を共に見て、共に感じて、共に喜んだり、悩んだりするように心がけて授業を行っています。

図工の時間では、造形的な表現活動や鑑賞活動を通して、生きることの意味や価値を問い、また自らと向き合う中で、人間的な自立を促すように意識しています。作品の善し悪しや、ただものをつくるだけに終わらない、人としてどうあるべきかを子どもたちには考えてほしいというつもも考えています。また、図工の授業を通して、自分で物事を決められるような人になってほしいという願いもあります。これからどう生きるのか、何を好きになるのか、誰を友とするか等々は自分で選んでもらいたいです。

2月には展覧会があります。ぜひ子どもたちの作品をご覧ください。

8・9月の生活目標「きまりを守って生活しよう」

- 進んで元気な声で挨拶しよう。
- 登校、下校の時刻を守ろう。
- 校帽をかぶり、登校しよう。
- 右側を静かに歩こう。
- 遊び方の決まりを守って仲よく遊ぼう。

8・9月の主な予定

日	曜	朝	行事等
25	金	B	始業式
26	土		
27	日		
28	月	全校	給食始 計測(4~6) まなびの教室指導始
29	火	学級	計測(1~3) 移動教室事前健診(6)
30	水	B	伊那移動教室始(6)
31	木	学級	
9/1	金	読書	伊那移動教室終
2	土		
3	日		
4	月	全校	安全指導
5	火	B	学校公開日・保護者会 14:00 学校説明会
6	水	B	
7	木	音楽	
8	金	読み聞かせ	脊柱側つん症検診(5)
9	土		
10	日		
11	月	プール納め	理科実験名人(5)
12	火	B	4時間授業(1年生のみ研究授業のため5時間)
13	水	B	
14	木	集会(集会委)	スポーツギネス始
15	金	読書	避難訓練
16	土		
17	日		
18	月		敬老の日
19	火	放送	4時間授業(小中連携) 食育指導 まなび指導(振替)
20	水	B	4時間授業
21	木	仲良し	社会科見学(4)
22	金	読書	天神っ子
23	土		秋分の日
24	日		
25	月	全校	
26	火	学級	社会科見学(3)
27	水	B	
28	木	体育(ギネス)	スポーツギネス終
29	金	読書	前期通知表配布
30	土		なかよしまつり