

# 令和8年度 学力向上のための重点プラン【小学校】 新宿区立富久小学校

■ 学校の共通目標

【HP公開用・様式1・令和8年4月14日】

授業作り	重 点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル教材や学びのツールを効果的に活用し、課題解決学習を進める。</li> <li>・主体的、対話的で深い学びの実現に向けて、探究的な課題、協働的な学習に取り組む。</li> </ul>
環境作り		<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人の考えが尊重され、学び合える学習環境作りを進め、各教科、領域で対話的な学びを実践する。</li> </ul>

■ 学年の取組について

学 年	学習状況の分析 (各種調査から)	学校が取り組む目標 (日常の授業の様子から)	目標達成のための取組
1 学 年		<ul style="list-style-type: none"> <li>・平仮名、片仮名の字形を整えて書くことや、促音、拗音を正しく使って言葉を書くことができるようにする。</li> <li>・相手を意識して自分の考えを表現できるようにするとともに、相手の伝えたいことを落とさずに聞くことができるようにしていく。</li> <li>・算数では、数の合成・分解、20までの数のたし算、ひき算が正しくできるようにする。</li> <li>・漢字を正しく書けるように定着を図る。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>①プリントを活用し、文字の練習をする。</li> <li>②話し方、聞き方を例示し、話し合い活動が十分に行われるようにする。</li> <li>③デジタル教材や具体物を活用し、数の多面的な見方を育てる。</li> <li>④単位時間ごとのまとめや振り返りを行う。</li> <li>⑤生活科の学習で、探究的な活動を繰り返し行う。</li> </ol>
2 学 年		<ul style="list-style-type: none"> <li>・文字(平仮名、片仮名、漢字)を正しく書くことができるようにする。</li> <li>・自分の考えを主語、述語、助詞の使い方、促音、撥音、濁音に気を付けて、正しく作文したり、表現したりできるようにする。</li> <li>・最後まで、集中して話を聞けるようにすることと、相手に伝わるように、順序立てて話ができるようにする。</li> <li>・繰り返し上がり、繰り返し下がりのある計算について、10のまとまりを意識した指導を繰り返し、基礎的な力を身に付けられるようにする。</li> <li>・掛け算九九が確実に習得できるようにする。</li> <li>・言葉や文章の意味を考えながら、文章を読んだり書いたりすることができるようにする。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>①話すこと・聞くことのルールを徹底する。</li> <li>②自分の書いた文章を読み直す習慣づけをする。</li> <li>③具体物の操作を通じた問題解決学習を設定する。</li> <li>④考えを図や式、文章で表現する活動の時間を確保する。</li> <li>⑤デジタルドリル、プリントの活用を通して計算力の向上を図る。</li> <li>⑥書いた文章を友達と読み合うことで、文字や文章の間違いに気付き、修正できるようにする。</li> </ol>
3 学 年	<p>国語</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主語や述語に気を付け、文のつながりを考えて文章を書くことに課題がある。</li> <li>・基礎的な漢字の読み書きや読解に課題がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的な漢字の読み書き、仮名遣いを確実にする。</li> <li>・読み聞かせ等で読書の幅を広げ、様々な表現に触れることにより、語彙を増やす。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>①小テストによる漢字の定着</li> <li>②音読、日記、スピーチなどの書くことや話すことに慣れさせる時間の設定</li> <li>③読み聞かせ、ブックトークを通して、読書の幅を広げる。</li> </ol>

	<p>算数</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的な計算はできるようになってきた。</li> <li>・道具を用い、丁寧に作図、測定することに課題がある。</li> <li>・文章題の意味をとらえて、正しく立式することに課題がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・計算を確実に定着させ、正しく活用できるようにする。</li> <li>・道具を適切に使い、正確に作図、測定できるようにする。</li> <li>・題意を把握し、正しく立式できるようにする。</li> <li>・必要な情報を理解、整理し、記録する力を伸ばす。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①プリントやデジタルドリルの活用</li> <li>②道具を適切に使い、丁寧かつ正確に表す機会を設け、習慣付ける。</li> <li>③問題に下線を引き、ポイントを押さえ、絵や図に表して考える習慣を付ける。</li> </ul>
<p>4 学 年</p>	<p>国語</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主語や述語に気を付けて文章を書くことができる。</li> <li>・漢字を正しく書いたり、送り仮名を正しく書いたりすることに課題が見られる。</li> </ul> <p>算数</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・数と計算領域において、前学年までの計算を正確に解答することに課題がある。</li> <li>・問題文の場面をとらえ、必要な情報を選んで解答することに課題がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的な漢字の読み書きを確実にする。</li> <li>・漢字を正しく使って文章を書けるようにする。</li> <li>・読書により、語彙を獲得できるようにする。</li> <li>・話の中心を意識して、考えながら話したり聞いたりすることができるようにする。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的な計算力を高められるよう、四則計算の定着を図る。</li> <li>・問題の場面を実生活とつなぎ合わせて捉え、適切に立式できるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①漢字小テスト</li> <li>②読書環境の整備</li> <li>③朝の時間のスピーチの習慣化</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>①デジタルドリルやプリントを活用した計算の習熟</li> <li>②実生活を数学的な考え方で捉える活動の充実</li> </ul>
<p>5 学 年</p>	<p>国語</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・聞かれていることに即して的確に答えたり、要旨をまとめたりすることに課題がある。</li> <li>・基礎的な漢字の読み書きにおいて、課題が見られる。</li> <li>・語彙を豊富に使い、適切に漢字を用いて表現することに課題がある。</li> <li>・自分の経験や思いを話すことができる。一方、話の中心を考えて聞いたり、話したりすることに課題がある。</li> </ul> <p>算数</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレットを活用しながら、自分の考えをまとめることができるようになってきた。</li> <li>・自分の考えを式や図などを用いて考えを表現したり、伝えたりすることに課題がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的な漢字の読み書きを確実にする。</li> <li>・漢字を正しく使って文章を書けるようにする。</li> <li>・読書により、語彙を獲得できるようにする。また、あらすじなどを伝える練習を通して要約や要旨をまとめることに慣れるようにする。</li> <li>・話の中心を意識して考えながら、話したり聞いたりすることができるようにする。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的な計算力を高められるよう、四則計算の定着を図る。</li> <li>・繰り返し計算問題に取り組むようにする。</li> <li>・自分の考えを式や図などを用いて、分かりやすく表現できるようにする。</li> <li>・自他のよさを認め合い、学びを深め合う経験を積めるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①漢字小テスト、スピーチの習慣化</li> <li>②読書環境の整備</li> <li>③デジタルドリルやプリントを活用した基礎・基本の定着。家庭学習での活用。</li> <li>④朝の時間のスピーチ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>①デジタルドリルやプリントを活用した基礎・基本の定着。家庭学習での活用。</li> <li>②デジタル教材を活用し、図やイラストなどを活用しながら、立式場面を説明する。</li> <li>③協働的に学習する時間を設定する。</li> </ul>

<p>6 学 年</p>	<p>国語</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・構成を考えて文章を作ったり、文字数に合わせて文章を要約したりすることが難しい。</li> <li>・聞かれていることの要点を的確に捉えて答えたり、要旨をまとめたりすることに課題がある。</li> <li>・語彙を豊富に使い、適切に漢字を用いて表現することに課題がある。</li> <li>・自分の経験や思いを意欲的に話すことができる。一方、話の中心を考えて聞いたり、話したりすることに課題がある。</li> </ul> <p>算数</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えを式や図などを用いて考えを表現したり、まとめたりすることに課題がある。</li> <li>・グラフや表を正しく読み取ることに課題がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字を正しく使って文章を書けるようにする。</li> <li>・読書により、語彙を獲得できるようにする。また、あらすじなどを伝える練習を通して要約や要旨をまとめることに慣れるようにする。</li> <li>・話の中心を意識しながら、話したり聞いたりできるようにする。また、大事な言葉についてメモを取りながら聞くなどして、話の要点を捉えられるようにする。</li> <li>・話の聞き方を指導し、スピーチや発表の場面を取り入れて、人前で話す経験を積ませる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えを式や図などを用いて、分かりやすく表現できるようにする。</li> <li>・計算の基礎基本を定着させるため、繰り返し練習するようにする。</li> <li>・グラフや表から読み取ったことをもとに、立式したり説明したりできるようにする。</li> <li>・協働的な学習場面を設定し、自他の良さを認め合い、深め合う経験を積めるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①漢字の小テスト</li> <li>②読書環境の整備</li> <li>③スピーチの習慣化</li> <li>④デジタルドリルやプリントを活用した基礎・基本の定着。家庭学習での活用。</li> <li>⑤協働的な学習の時間の設定</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>①レディネステストやプリント等を通じて、各単元の最初に既習事項の確認を行う。</li> <li>②デジタルドリルを活用し、基礎的な計算が素早く正確にできるようにする。</li> <li>③算数科の問題だけでなく、社会科に出てくる円グラフや棒グラフも読み取れるようにしていき日常的に触れられる機会を作る。</li> </ul>
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------