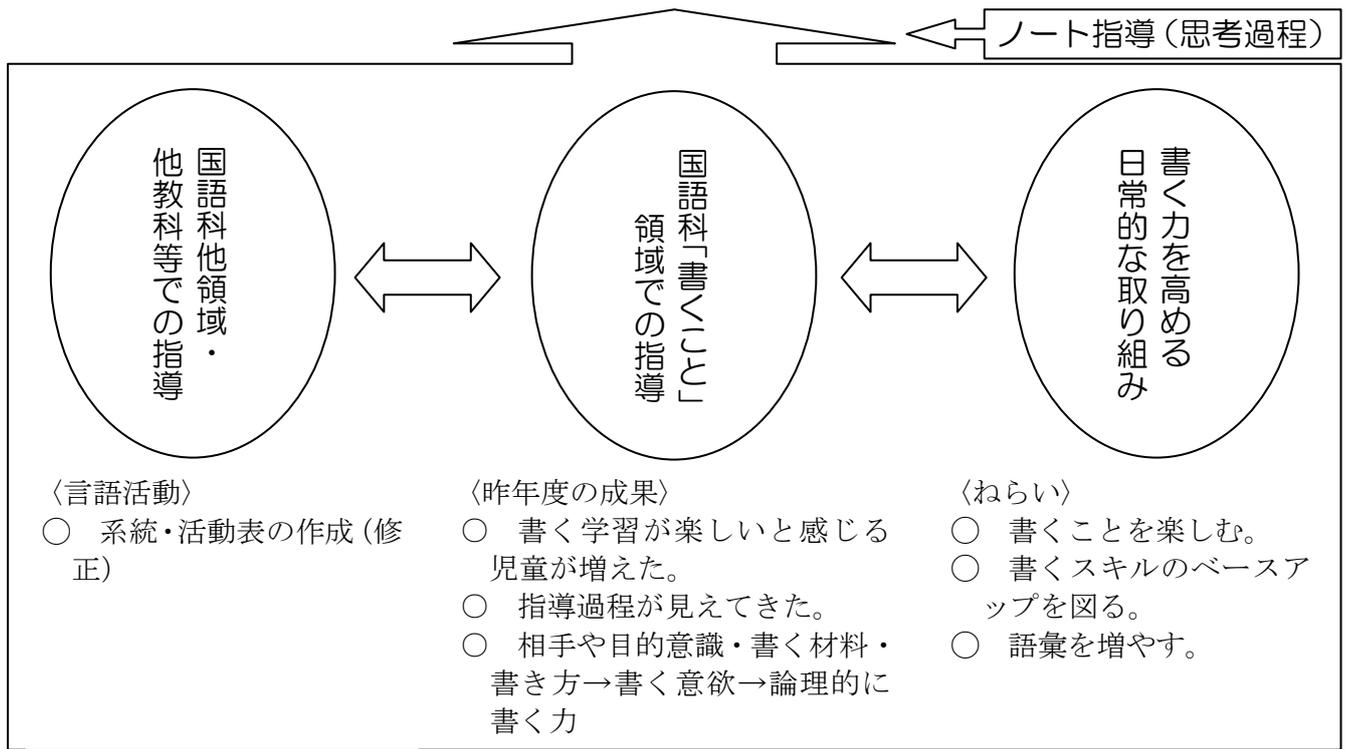
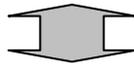


〈研究主題〉 **筋道を立てて考える力の育成**
 ～国語科「書くこと」の領域の指導を中心として～

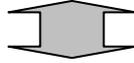


〈研究の仮説〉
 国語科の「書くこと」領域での指導において筋道を立てて書く（考える）活動を充実させるとともに、日常的にも書く力のベースアップを図り、他領域・他教科・総合的な学習の時間等における言語活動を充実させれば、児童は書くことへの抵抗感を無くし、筋道立てて考え、適切に表現するようになるであろう。

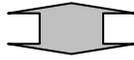
〈目指す児童の姿〉



- 意欲をもって、自分の思いや考えを書く子
- 相手や目的に応じて、適切に表現する子
- 書いたものを友達と交流し、自分を高めようとする子



低学年分科会	中学年分科会	高学年分科会
<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の思いをもち、進んで書く子 ○ 前後の語句や文のつながりに気を付けて書く子 ○ よいところを見つけて、感想を伝え合う子 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 関心のあることなどから書くことを決め、自分の思いや考えを書く子 ○ 中心を明確にし、理由や事例を挙げて書く子 ○ 書いたものをグループで発表し合い、意見を述べ合う子 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 書くことよさに気づき、自分の思いや考えを明らかにしようとする子 ○ 目的や意図に応じ、文章全体の構成の効果を考えて適切に書く子 ○ 書き上げた文章について助言し合い、自分の考えを深めたり表現を高めたりする子



〈研究内容〉

学習の基盤作り	「書くこと」の指導改善	日常化
<p>「戸ースタANDARD」を活用する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 場に応じた言葉遣い ● 話すことの意欲と技能 ● 聞くことの態度と技能 ● ノートの使い方 	<ul style="list-style-type: none"> ● 研究授業実践 ● 各文種における文例検討 ● 6年間の系列・系統の整理とねらいの焦点化 ● 書く力を日常的に高める実践とその体系化 ● 語彙を広げる実践 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教科・領域等の学習活動や日常生活に生かすことの工夫