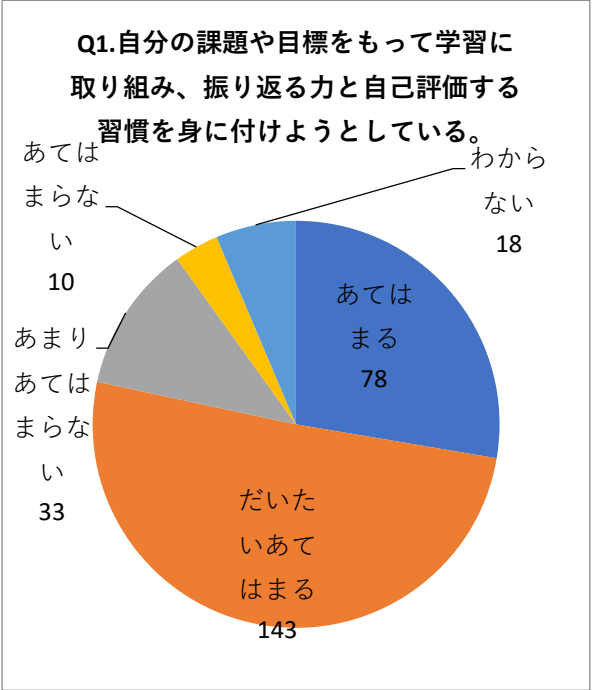


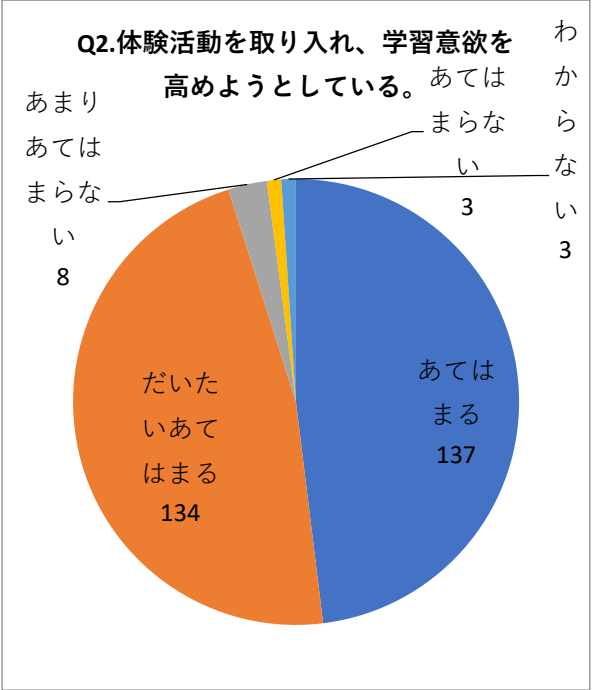
Q1.自分の課題や目標をもって学習に取り組み、振り返る力と自己評価する習慣を身に付けようとしている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	78	27.4	78	27.4
だいたいあてはまる	143	50.2	221	77.6
あまりあてはまらない	33	11.6	254	89.2
あてはまらない	10	3.5	264	92.7
わからない	18	6.3	282	99.0
不明	3	1.1	285	100.0
計	285	100.0		



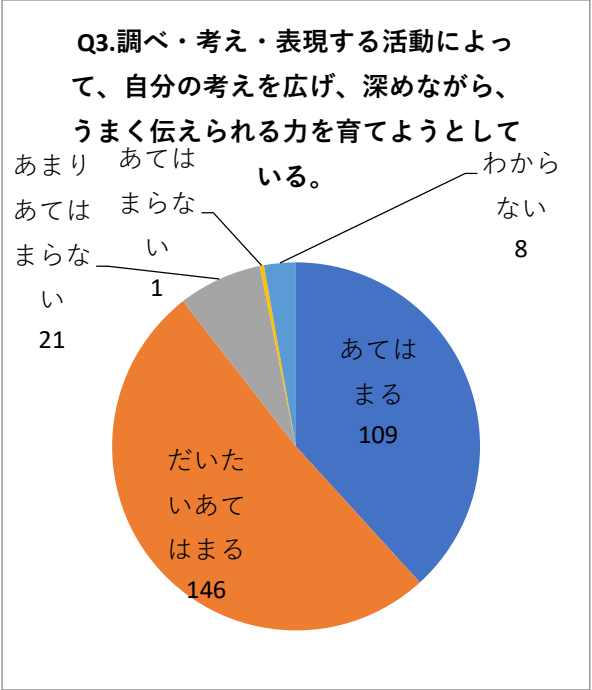
Q2.体験活動を取り入れ、学習意欲を高めようとしている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	137	48.1	137	48.1
だいたいあてはまる	134	47.0	271	95.1
あまりあてはまらない	8	2.8	279	97.9
あてはまらない	3	1.1	282	99.0
わからない	3	1.1	285	100.0
不明	0	0.0	285	100.0
計	285	100.0		



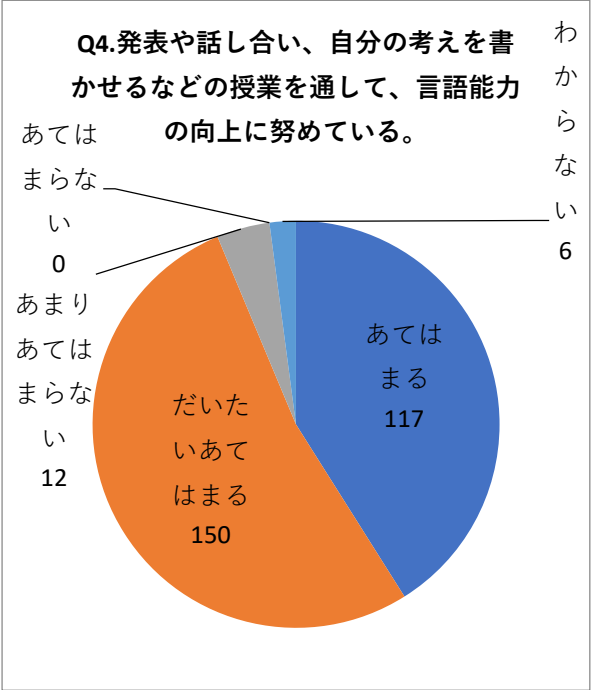
Q3.調べ・考え・表現する活動によって、自分の考えを広げ、深めながら、うまく伝えられる力を育てようとしている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	109	38.2	109	38.2
だいたいあてはまる	146	51.2	255	89.4
あまりあてはまらない	21	7.4	276	96.8
あてはまらない	1	0.4	277	97.2
わからない	8	2.8	285	100.0
不明	0	0.0	285	100.0
計	285	100.0		



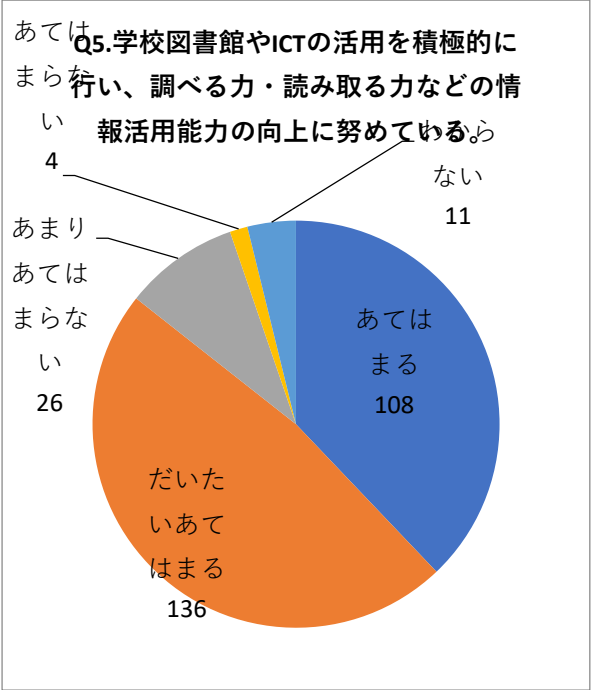
Q4.発表や話し合い、自分の考えを書かせるなどの授業を通して、言語能力の向上に努めている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	117	41.1	117	41.1
だいたいあてはまる	150	52.6	267	93.7
あまりあてはまらない	12	4.2	279	97.9
あてはまらない	0	0.0	279	97.9
わからない	6	2.1	285	100.0
不明	0	0.0	285	100.0
計	285	100.0		



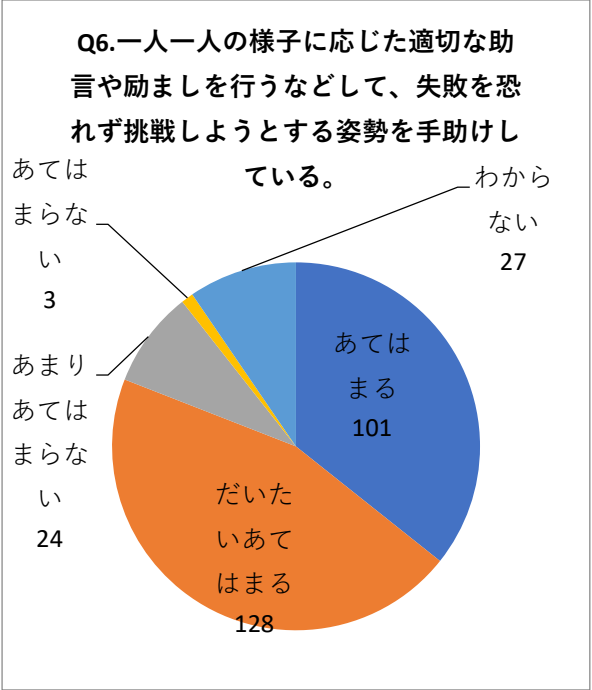
Q5.学校図書館やICTの活用を積極的に行い、調べる力・読み取る力などの情報活用能力の向上に努めている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	108	37.9	108	37.9
だいたいあてはまる	136	47.7	244	85.6
あまりあてはまらない	26	9.1	270	94.7
あてはまらない	4	1.4	274	96.1
わからない	11	3.9	285	100.0
不明	0	0.0	285	100.0
計	285	100.0		



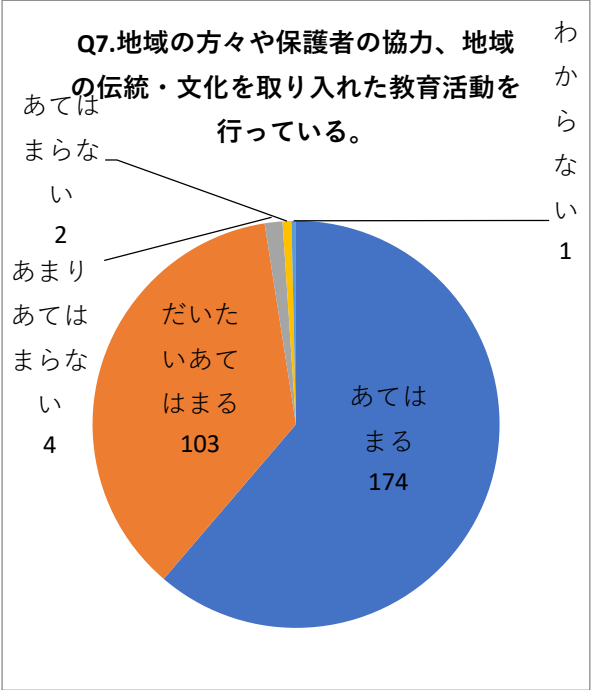
Q6.一人一人の様子に応じた適切な助言や励ましを行うなどして、失敗を恐れず挑戦しようとする姿勢を手助けしている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	101	35.4	101	35.4
だいたいあてはまる	128	44.9	229	80.3
あまりあてはまらない	24	8.4	253	88.7
あてはまらない	3	1.1	256	89.8
わからない	27	9.5	283	99.3
不明	2	0.7	285	100.0
計	285	100.0		



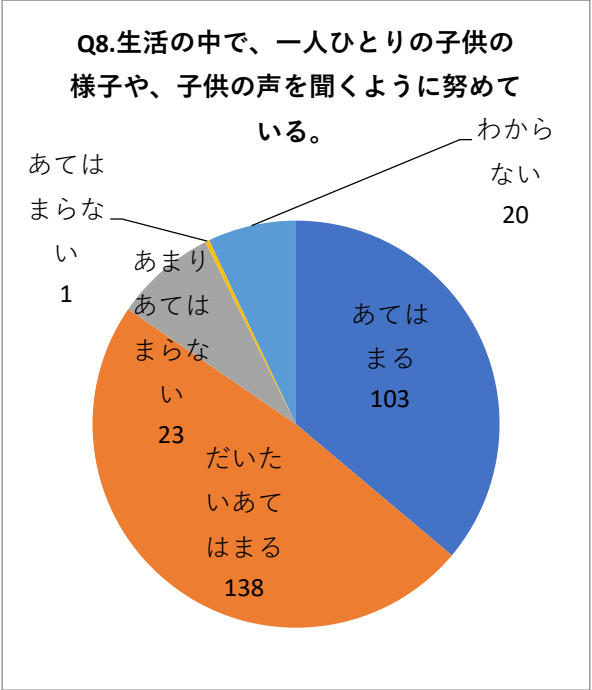
Q7.地域の方々や保護者の協力、地域の伝統・文化を取り入れた教育活動を行っている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	174	61.1	174	61.1
だいたいあてはまる	103	36.1	277	97.2
あまりあてはまらない	4	1.4	281	98.6
あてはまらない	2	0.7	283	99.3
わからない	1	0.4	284	99.7
不明	1	0.4	285	100.0
計	285	100.0		



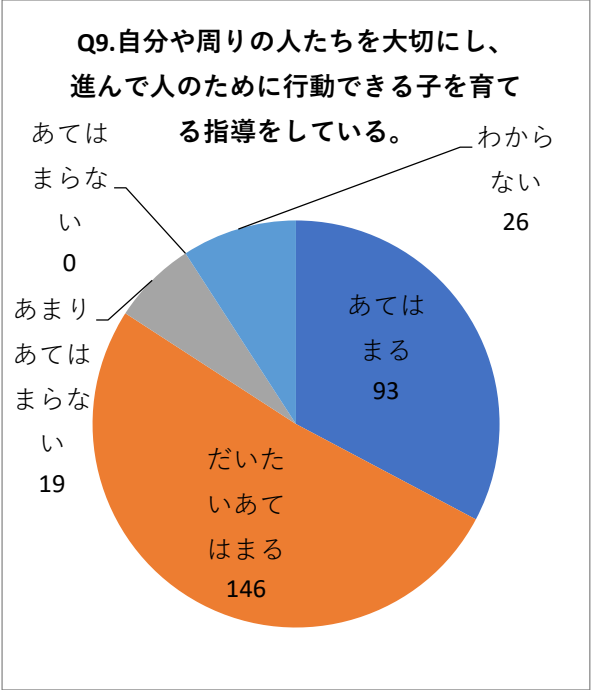
Q8.生活の中で、一人ひとりの子供の様子や、子供の声を聞くように努めている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	103	36.1	103	36.1
だいたいあてはまる	138	48.4	241	84.5
あまりあてはまらない	23	8.1	264	92.6
あてはまらない	1	0.4	265	93.0
わからない	20	7.0	285	100.0
不明	0	0.0	285	100.0
計	285	100.0		



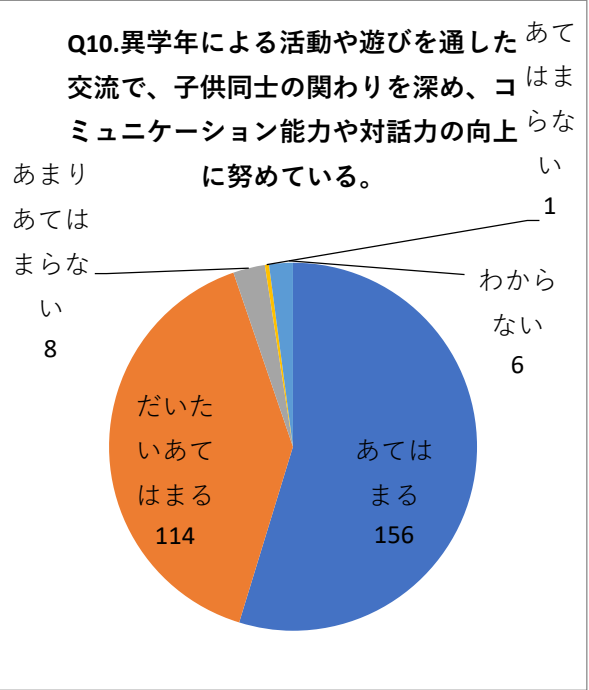
Q9.自分や周りの人たちを大切にし、進んで人のために行動できる子を育てる指導をしている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	93	32.6	93	32.6
だいたいあてはまる	146	51.2	239	83.8
あまりあてはまらない	19	6.7	258	90.5
あてはまらない	0	0.0	258	90.5
わからない	26	9.1	284	99.6
不明	1	0.4	285	100.0
計	285	100.0		



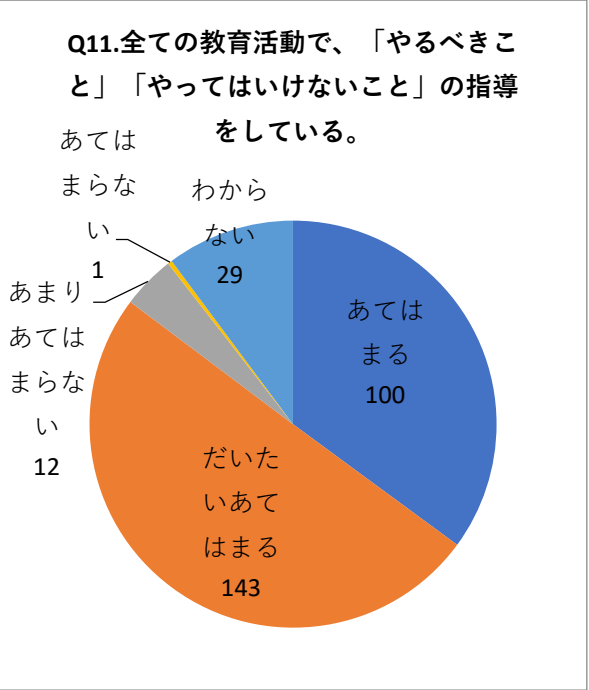
Q10.異学年による活動や遊びを通した交流で、子供同士の関わりを深め、コミュニケーション能力や対話力の向上に努めている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	156	54.7	156	54.7
だいたいあてはまる	114	40.0	270	94.7
あまりあてはまらない	8	2.8	278	97.5
あてはまらない	1	0.4	279	97.9
わからない	6	2.1	285	100.0
不明	0	0.0	285	100.0
計	285	100.0		



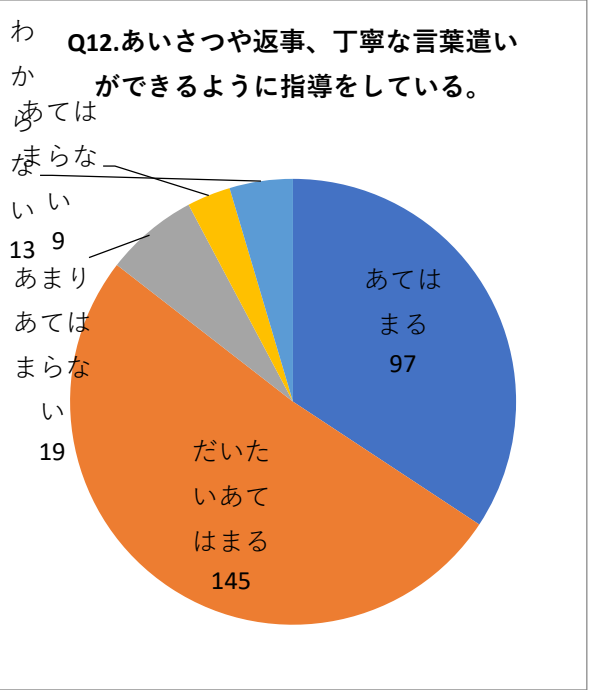
Q11.全ての教育活動で、「やるべきこと」「やってはいけないこと」の指導をしている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	100	35.1	100	35.1
だいたいあてはまる	143	50.2	243	85.3
あまりあてはまらない	12	4.2	255	89.5
あてはまらない	1	0.4	256	89.9
わからない	29	10.2	285	100.0
不明	0	0.0	285	100.0
計	285	100.0		



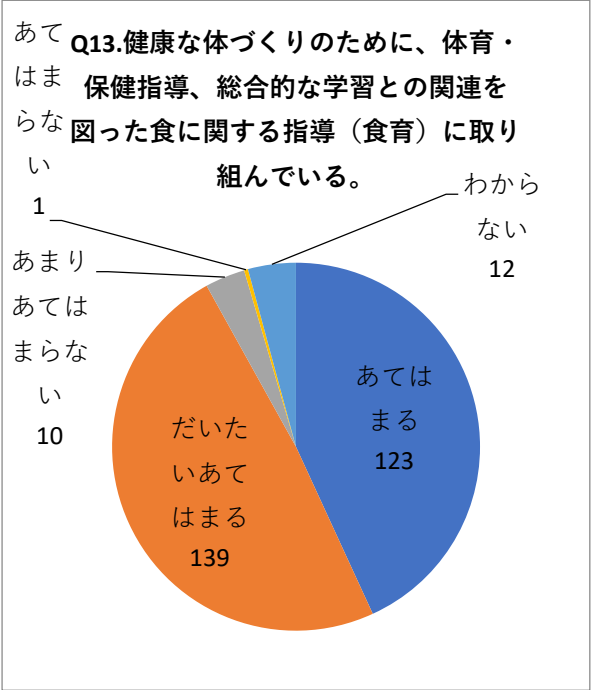
Q12.あいさつや返事、丁寧な言葉遣いができるように指導をしている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	97	34.0	97	34.0
だいたいあてはまる	145	50.9	242	84.9
あまりあてはまらない	19	6.7	261	91.6
あてはまらない	9	3.2	270	94.8
わからない	13	4.6	283	99.4
不明	2	0.7	285	100.0
計	285	100.0		



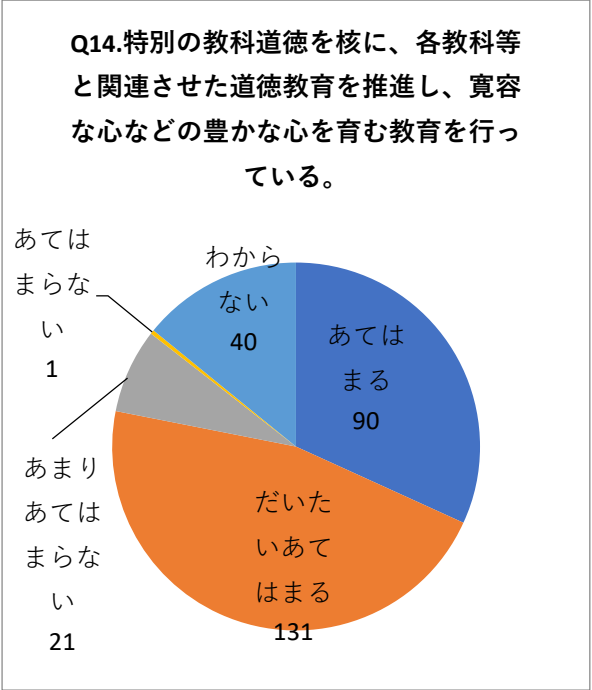
Q13.健康な体づくりのために、体育・保健指導、総合的な学習との関連を図った食に関する指導（食育）に取り組

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	123	43.2	123	43.2
だいたいあてはまる	139	48.8	262	92.0
あまりあてはまらない	10	3.5	272	95.5
あてはまらない	1	0.4	273	95.9
わからない	12	4.2	285	100.0
不明	0	0.0	285	100.0
計	285	100.0		



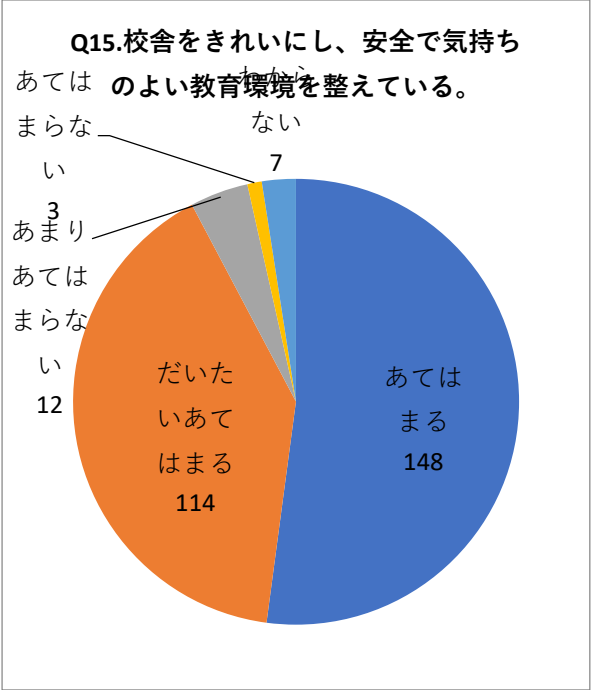
Q14.特別の教科道徳を核に、各教科等と関連させた道徳教育を推進し、寛容な心などの豊かな心を育む教育を行

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	90	31.6	90	31.6
だいたいあてはまる	131	46.0	221	77.6
あまりあてはまらない	21	7.4	242	85.0
あてはまらない	1	0.4	243	85.4
わからない	40	14.0	283	99.4
不明	2	0.7	285	100.0
計	285	100.0		



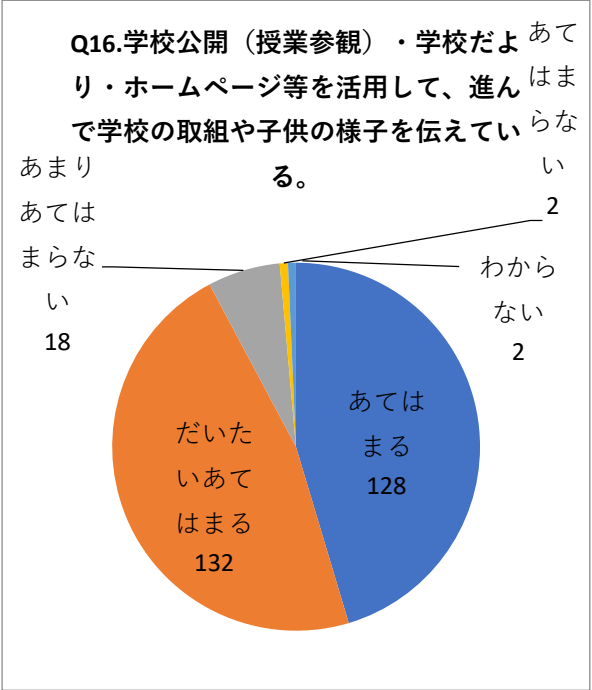
Q15.校舎をきれいにし、安全で気持ちのよい教育環境を整えている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	148	51.9	148	51.9
だいたいあてはまる	114	40.0	262	91.9
あまりあてはまらない	12	4.2	274	96.1
あてはまらない	3	1.1	277	97.2
わからない	7	2.5	284	99.7
不明	1	0.4	285	100.0
計	285	100.0		



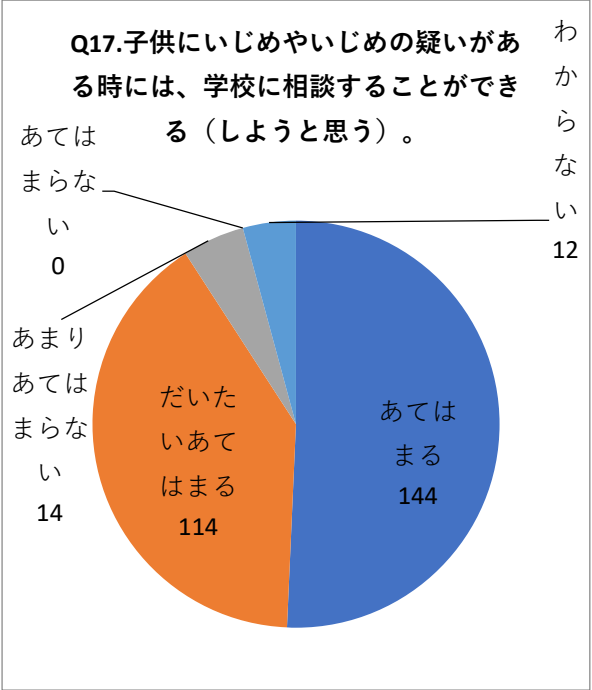
Q16.学校公開（授業参観）・学校だより・ホームページ等を活用して、進んで学校の取組や子供の様子を伝えて

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	128	44.9	128	44.9
だいたいあてはまる	132	46.3	260	91.2
あまりあてはまらない	18	6.3	278	97.5
あてはまらない	2	0.7	280	98.2
わからない	2	0.7	282	98.9
不明	3	1.1	285	100.0
計	285	100.0		



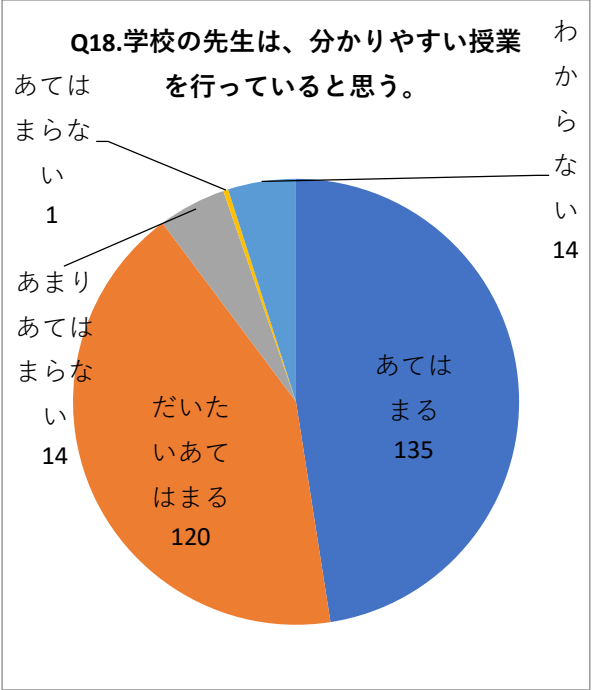
Q17.子供にいじめやいじめの疑いがある時には、学校に相談することができる（しようと思う）。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	144	50.5	144	50.5
だいたいあてはまる	114	40.0	258	90.5
あまりあてはまらない	14	4.9	272	95.4
あてはまらない	0	0.0	272	95.4
わからない	12	4.2	284	99.6
不明	1	0.4	285	100.0
計	285	100.0		



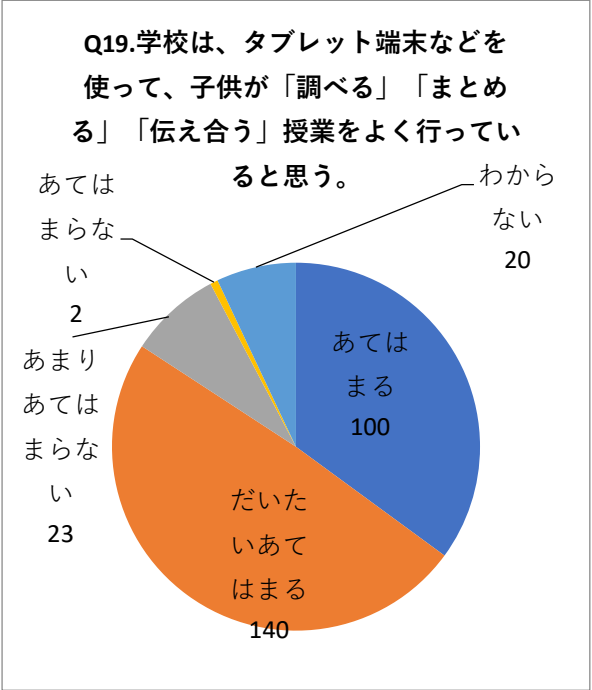
Q18.学校の先生は、分かりやすい授業を行っていると思う。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	135	47.4	135	47.4
だいたいあてはまる	120	42.1	255	89.5
あまりあてはまらない	14	4.9	269	94.4
あてはまらない	1	0.4	270	94.8
わからない	14	4.9	284	99.7
不明	1	0.4	285	100.0
計	285	100.0		



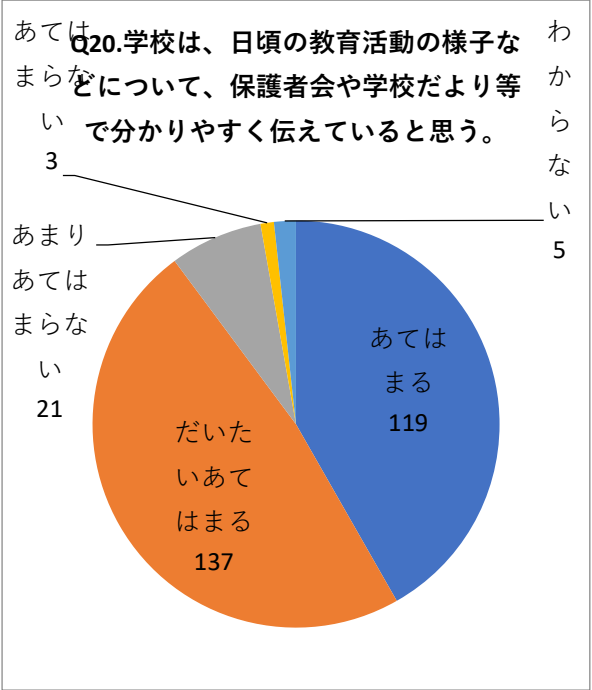
Q19.学校は、タブレット端末などを使って、子供が「調べる」「まとめる」「伝え合う」授業をよく行っている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	100	35.1	100	35.1
だいたいあてはまる	140	49.1	240	84.2
あまりあてはまらない	23	8.1	263	92.3
あてはまらない	2	0.7	265	93.0
わからない	20	7.0	285	100.0
不明	0	0.0	285	100.0
計	285	100.0		



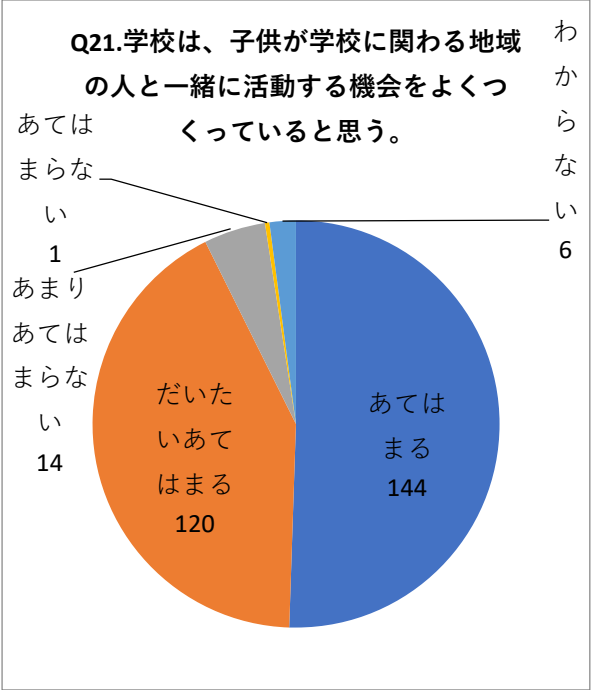
Q20.学校は、日頃の教育活動の様子などについて、保護者会や学校だより等で分かりやすく伝えていると思う。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	119	41.8	119	41.8
だいたいあてはまる	137	48.1	256	89.9
あまりあてはまらない	21	7.4	277	97.3
あてはまらない	3	1.1	280	98.4
わからない	5	1.8	285	100.0
不明	0	0.0	285	100.0
計	285	100.0		



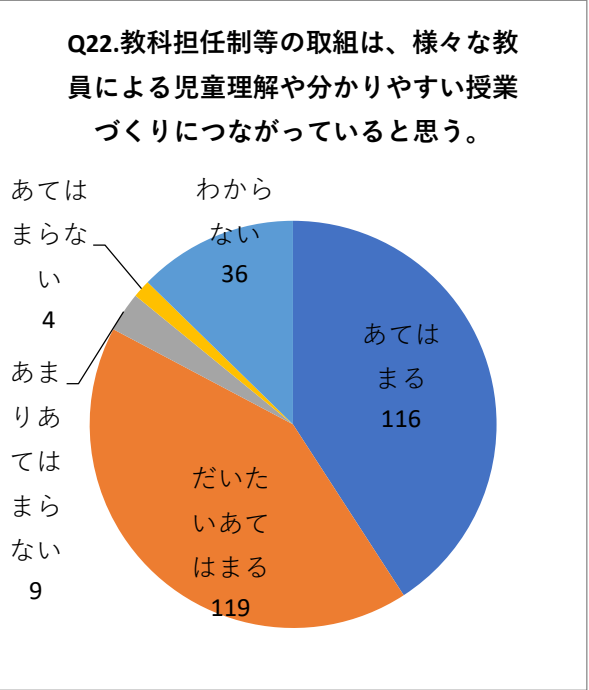
Q21.学校は、子供が学校に関わる地域の人と一緒に活動する機会をよくつくっていると思う。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	144	50.5	144	50.5
だいたいあてはまる	120	42.1	264	92.6
あまりあてはまらない	14	4.9	278	97.5
あてはまらない	1	0.4	279	97.9
わからない	6	2.1	285	100.0
不明	0	0.0	285	100.0
計	285	100.0		



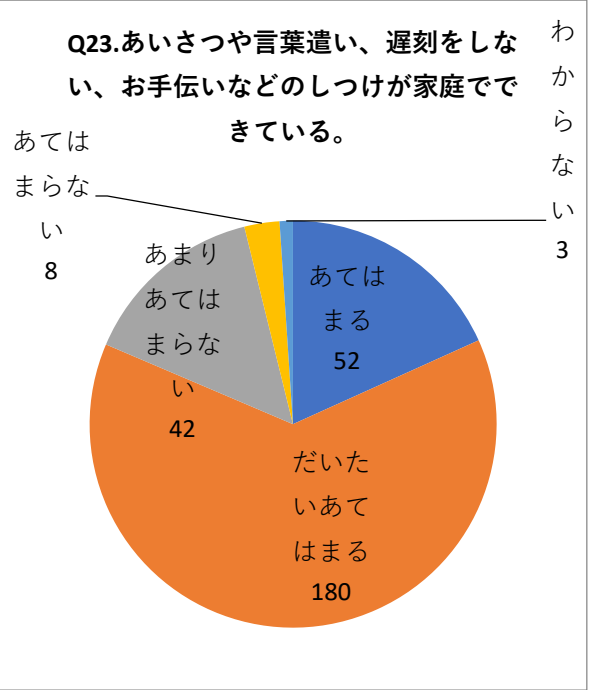
Q22.教科担任制等の取組は、様々な教員による児童理解や分かりやすい授業づくりにつながっていると思う。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	116	40.7	116	40.7
だいたいあてはまる	119	41.8	235	82.5
あまりあてはまらない	9	3.2	244	85.7
あてはまらない	4	1.4	248	87.1
わからない	36	12.6	284	99.7
不明	1	0.4	285	100.0
計	285	100.0		



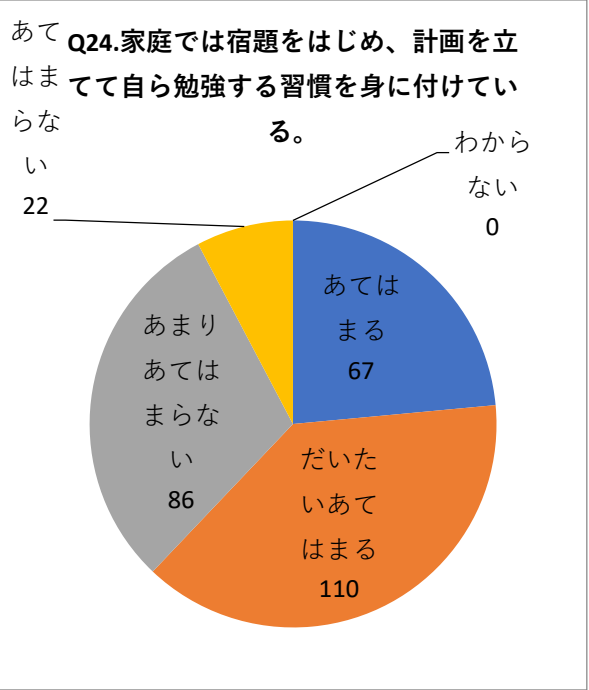
Q23.あいさつや言葉遣い、遅刻をしない、お手伝いなどのしつけが家庭できている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	52	18.2	52	18.2
だいたいあてはまる	180	63.2	232	81.4
あまりあてはまらない	42	14.7	274	96.1
あてはまらない	8	2.8	282	98.9
わからない	3	1.1	285	100.0
不明	0	0.0	285	100.0
計	285	100.0		



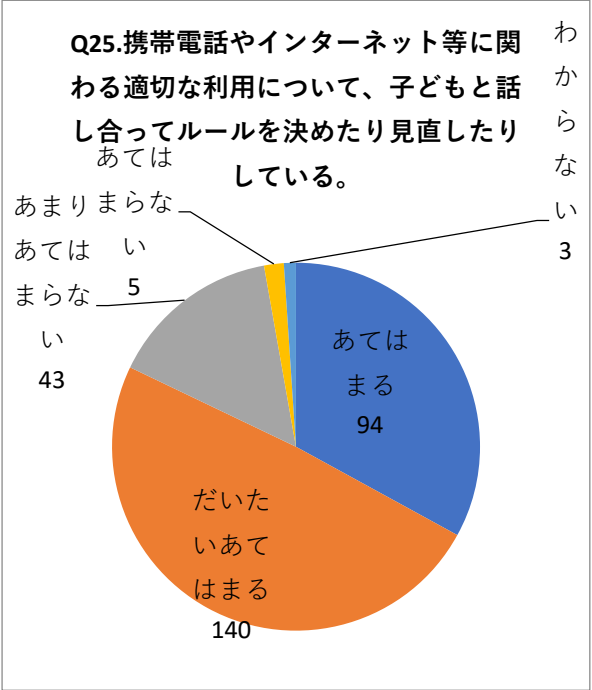
Q24.家庭では宿題をはじめ、計画を立てて自ら勉強する習慣を身に付けている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	67	23.5	67	23.5
だいたいあてはまる	110	38.6	177	62.1
あまりあてはまらない	86	30.2	263	92.3
あてはまらない	22	7.7	285	100.0
わからない	0	0.0	285	100.0
不明	0	0.0	285	100.0
計	285	100.0		



Q25.携帯電話やインターネット等に関わる適切な利用について、子どもと話し合ったりルールを決めたり見直した

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	94	33.0	94	33.0
だいたいあてはまる	140	49.1	234	82.1
あまりあてはまらない	43	15.1	277	97.2
あてはまらない	5	1.8	282	99.0
わからない	3	1.1	285	100.0
不明	0	0.0	285	100.0
計	285	100.0		



Q26家庭でもタブレット端末を活用して宿題や課題に取り組んでいる。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	94	33.0	94	33.0
だいたいあてはまる	118	41.4	212	74.4
あまりあてはまらない	49	17.2	261	91.6
あてはまらない	16	5.6	277	97.2
わからない	5	1.8	282	99.0
不明	3	1.1	285	100.0
計	285	100.0		

