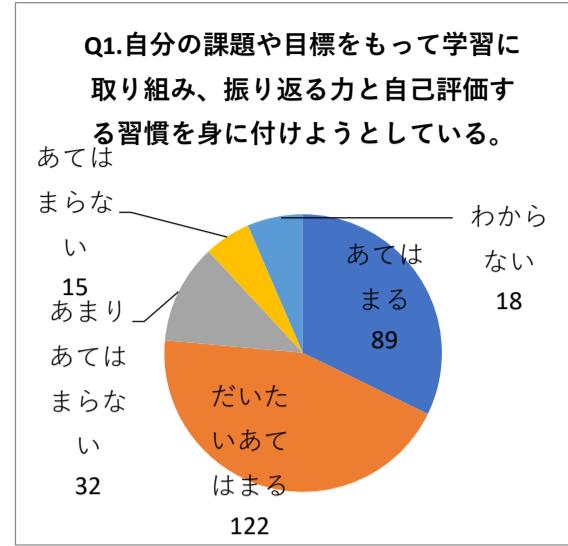


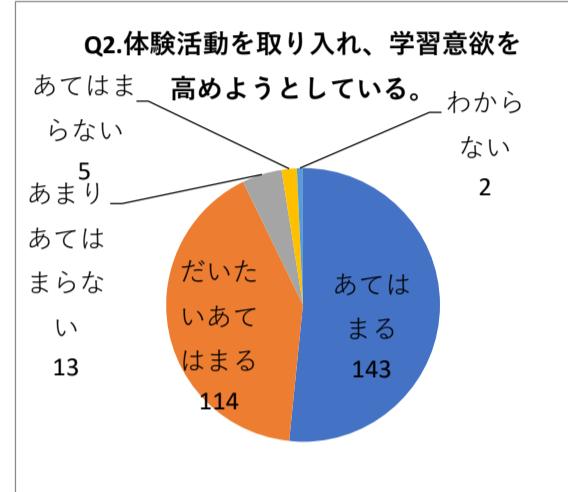
Q1.自分の課題や目標をもって学習に取り組み、振り返る力と自己評価する習慣を身に付けようとしている。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 89 | 32.1 | 89 | 32.1 |
| だいたいあてはまる | 122 | 44.0 | 211 | 76.1 |
| あまりあてはまらない | 32 | 11.6 | 243 | 87.7 |
| あてはまらない | 15 | 5.4 | 258 | 93.1 |
| わからない | 18 | 6.5 | 276 | 99.6 |
| 不明 | 1 | 0.4 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |



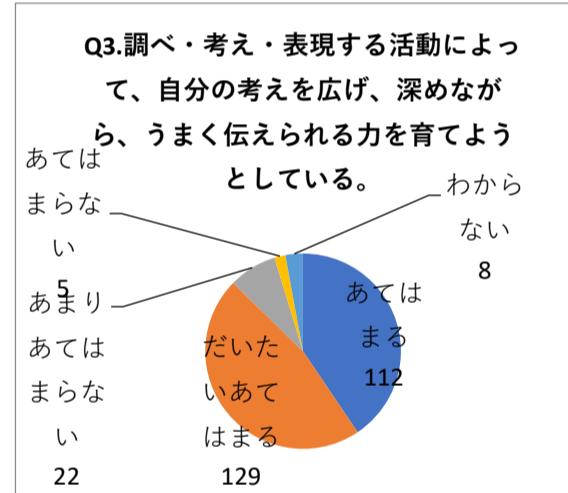
Q2.体験活動を取り入れ、学習意欲を高めようとしている。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 143 | 51.6 | 143 | 51.6 |
| だいたいあてはまる | 114 | 41.2 | 257 | 92.8 |
| あまりあてはまらない | 13 | 4.7 | 270 | 97.5 |
| あてはまらない | 5 | 1.8 | 275 | 99.3 |
| わからない | 2 | 0.7 | 277 | 100.0 |
| 不明 | 0 | 0.0 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |



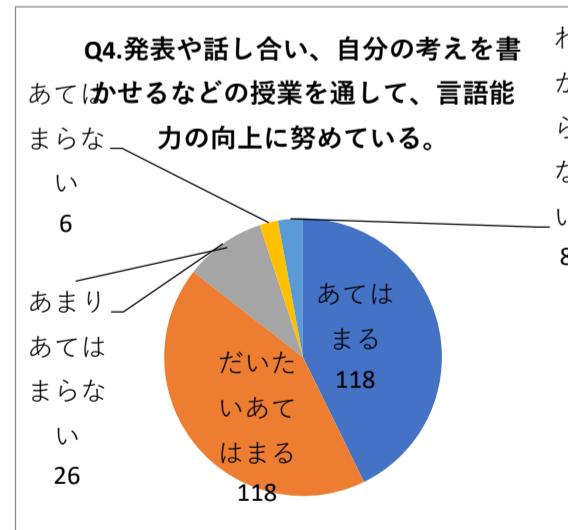
Q3.調べ・考え・表現する活動によって、自分の考えを広げ、深めながら、うまく伝えられる力を育てようとしている。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 112 | 40.4 | 112 | 40.4 |
| だいたいあてはまる | 129 | 46.6 | 241 | 87.0 |
| あまりあてはまらない | 22 | 7.9 | 263 | 94.9 |
| あてはまらない | 5 | 1.8 | 268 | 96.7 |
| わからない | 8 | 2.9 | 276 | 99.6 |
| 不明 | 1 | 0.4 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |



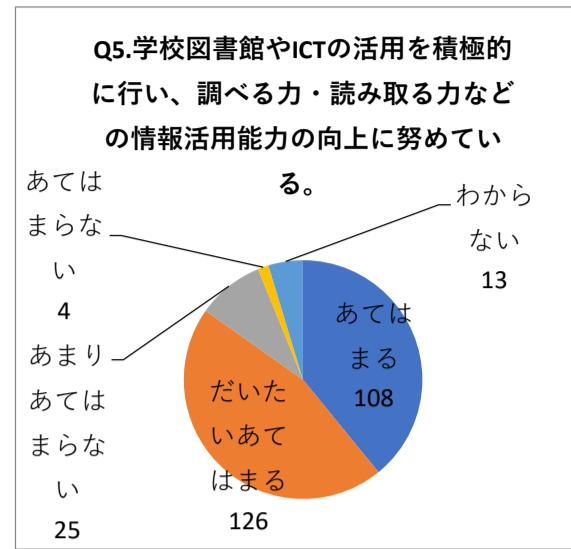
Q4.発表や話し合い、自分の考えを書かせるなどの授業を通して、言語能力の向上に努めている。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 118 | 42.6 | 118 | 42.6 |
| だいたいあてはまる | 118 | 42.6 | 236 | 85.2 |
| あまりあてはまらない | 26 | 9.4 | 262 | 94.6 |
| あてはまらない | 6 | 2.2 | 268 | 96.8 |
| わからない | 8 | 2.9 | 276 | 99.7 |
| 不明 | 1 | 0.4 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |



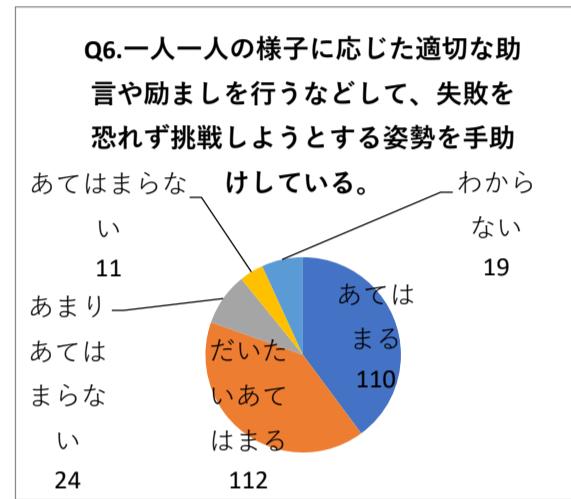
Q5.学校図書館やICTの活用を積極的に行い、調べる力・読み取る力などの情報活用能力の向上に努めている。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 108 | 39.0 | 108 | 39.0 |
| だいたいあてはまる | 126 | 45.5 | 234 | 84.5 |
| あまりあてはまらない | 25 | 9.0 | 259 | 93.5 |
| あてはまらない | 4 | 1.4 | 263 | 94.9 |
| わからない | 13 | 4.7 | 276 | 99.6 |
| 不明 | 1 | 0.4 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |



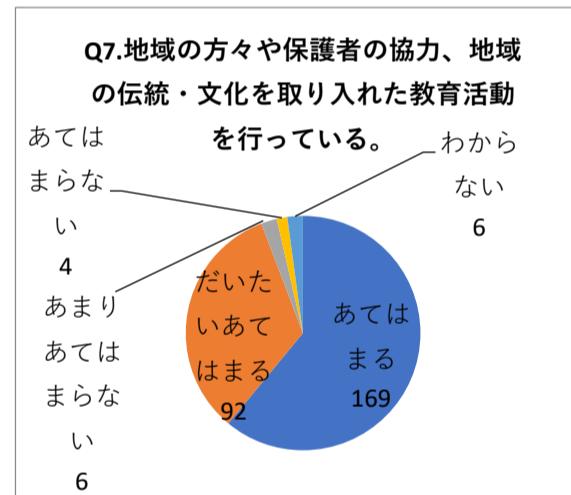
Q6.一人一人の様子に応じた適切な助言や励ましを行うなどして、失敗を恐れず挑戦しようとする姿勢を手助けしている。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 110 | 39.7 | 110 | 39.7 |
| だいたいあてはまる | 112 | 40.4 | 222 | 80.1 |
| あまりあてはまらない | 24 | 8.7 | 246 | 88.8 |
| あてはまらない | 11 | 4.0 | 257 | 92.8 |
| わからない | 19 | 6.9 | 276 | 99.7 |
| 不明 | 1 | 0.4 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |



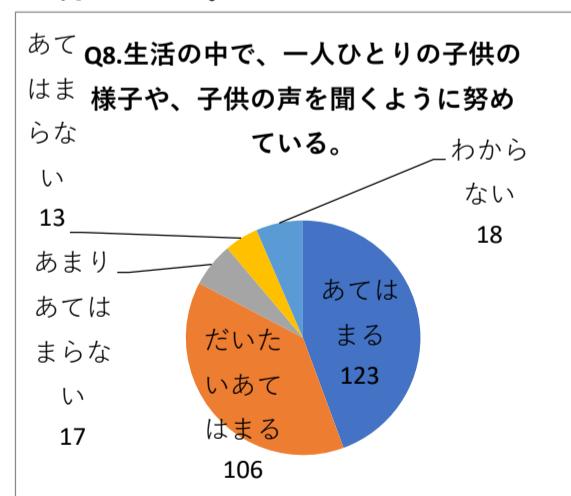
Q7.地域の方々や保護者の協力、地域の伝統・文化を取り入れた教育活動を行っている。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 169 | 61.0 | 169 | 61.0 |
| だいたいあてはまる | 92 | 33.2 | 261 | 94.2 |
| あまりあてはまらない | 6 | 2.2 | 267 | 96.4 |
| あてはまらない | 4 | 1.4 | 271 | 97.8 |
| わからない | 6 | 2.2 | 277 | 100.0 |
| 不明 | 0 | 0.0 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |



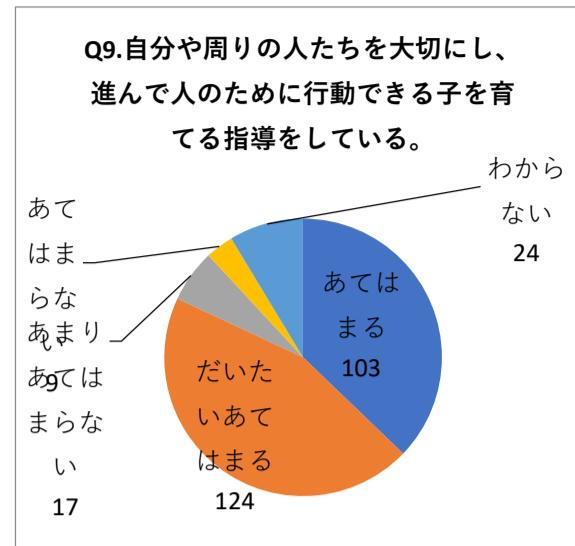
Q8.生活の中で、一人ひとりの子供の様子や、子供の声を聞くように努めている。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 123 | 44.4 | 123 | 44.4 |
| だいたいあてはまる | 106 | 38.3 | 229 | 82.7 |
| あまりあてはまらない | 17 | 6.1 | 246 | 88.8 |
| あてはまらない | 13 | 4.7 | 259 | 93.5 |
| わからない | 18 | 6.5 | 277 | 100.0 |
| 不明 | 0 | 0.0 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |



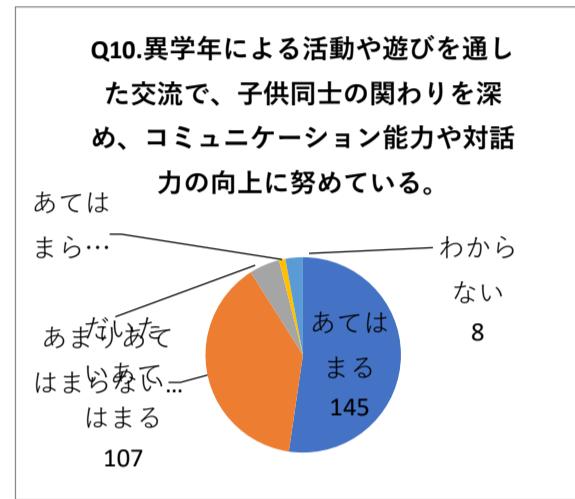
Q9.自分や周りの人たちを大切にし、進んで人のために行動できる子を育てる指導をしている。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 103 | 37.2 | 103 | 37.2 |
| だいたいあてはまる | 124 | 44.8 | 227 | 82.0 |
| あまりあてはまらない | 17 | 6.1 | 244 | 88.1 |
| あてはまらない | 9 | 3.2 | 253 | 91.3 |
| わからない | 24 | 8.7 | 277 | 100.0 |
| 不明 | 0 | 0.0 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |



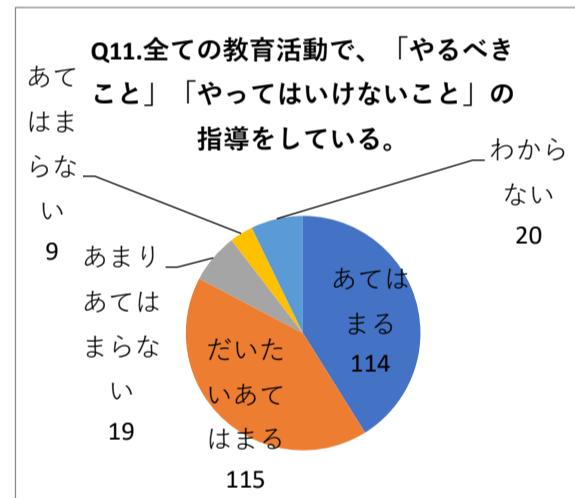
Q10.異学年による活動や遊びを通した交流で、子供同士の関わりを深め、コミュニケーション能力や対話力の向上に努めている。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 145 | 52.3 | 145 | 52.3 |
| だいたいあてはまる | 107 | 38.6 | 252 | 90.9 |
| あまりあてはまらない | 14 | 5.1 | 266 | 96.0 |
| あてはまらない | 3 | 1.1 | 269 | 97.1 |
| わからない | 8 | 2.9 | 277 | 100.0 |
| 不明 | 0 | 0.0 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |



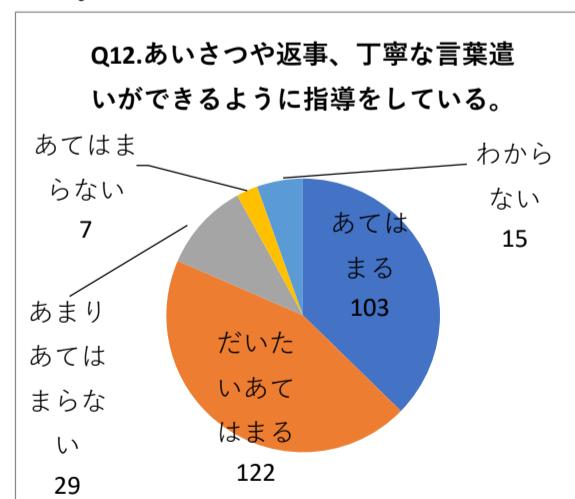
Q11.全ての教育活動で、「やるべきこと」「やってはいけないこと」の指導をしている。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 114 | 41.2 | 114 | 41.2 |
| だいたいあてはまる | 115 | 41.5 | 229 | 82.7 |
| あまりあてはまらない | 19 | 6.9 | 248 | 89.6 |
| あてはまらない | 9 | 3.2 | 257 | 92.8 |
| わからない | 20 | 7.2 | 277 | 100.0 |
| 不明 | 0 | 0.0 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |



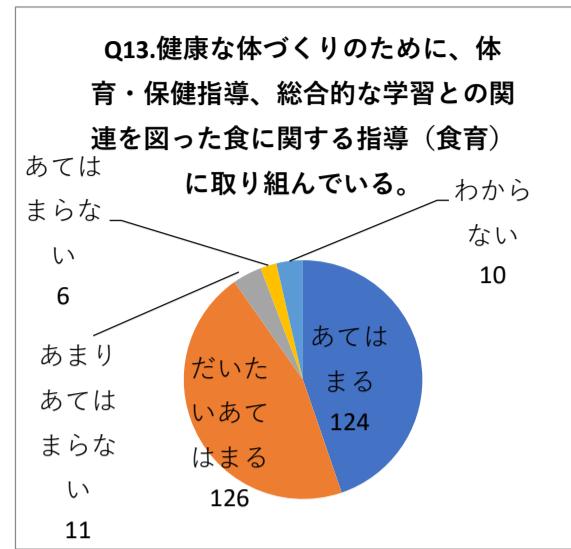
Q12.あいさつや返事、丁寧な言葉遣いができるように指導をしている。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 103 | 37.2 | 103 | 37.2 |
| だいたいあてはまる | 122 | 44.0 | 225 | 81.2 |
| あまりあてはまらない | 29 | 10.5 | 254 | 91.7 |
| あてはまらない | 7 | 2.5 | 261 | 94.2 |
| わからない | 15 | 5.4 | 276 | 99.6 |
| 不明 | 1 | 0.4 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |



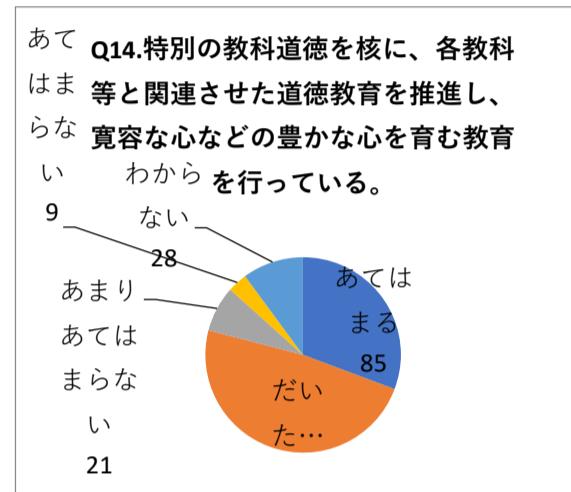
Q13.健康な体づくりのために、体育・保健指導、総合的な学習との関連を図った食に関する指導（食育）に取り組んでいる。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 124 | 44.8 | 124 | 44.8 |
| だいたいあてはまる | 126 | 45.5 | 250 | 90.3 |
| あまりあてはまらない | 11 | 4.0 | 261 | 94.3 |
| あてはまらない | 6 | 2.2 | 267 | 96.5 |
| わからない | 10 | 3.6 | 277 | 100.0 |
| 不明 | 0 | 0.0 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |



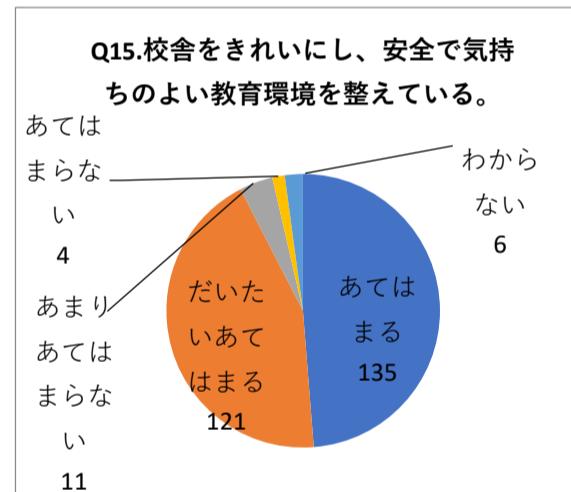
Q14.特別の教科道徳を核に、各教科等と関連させた道徳教育を推進し、寛容な心などの豊かな心を育む教育を行っている。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 85 | 30.7 | 85 | 30.7 |
| だいたいあてはまる | 134 | 48.4 | 219 | 79.1 |
| あまりあてはまらない | 21 | 7.6 | 240 | 86.7 |
| あてはまらない | 9 | 3.2 | 249 | 89.9 |
| わからない | 28 | 10.1 | 277 | 100.0 |
| 不明 | 0 | 0.0 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |



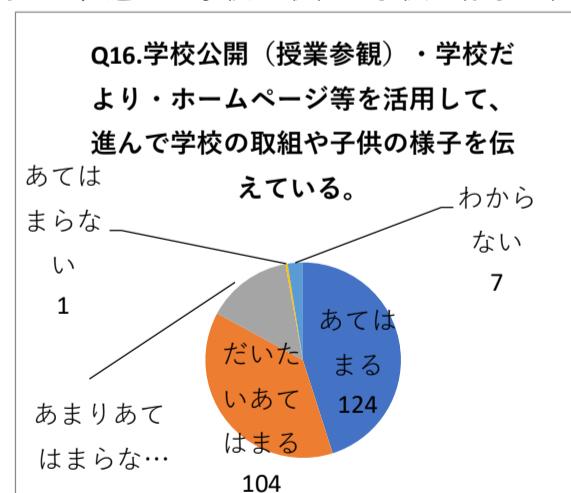
Q15.校舎をきれいにし、安全で気持ちのよい教育環境を整えている。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 135 | 48.7 | 135 | 48.7 |
| だいたいあてはまる | 121 | 43.7 | 256 | 92.4 |
| あまりあてはまらない | 11 | 4.0 | 267 | 96.4 |
| あてはまらない | 4 | 1.4 | 271 | 97.8 |
| わからない | 6 | 2.2 | 277 | 100.0 |
| 不明 | 0 | 0.0 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |



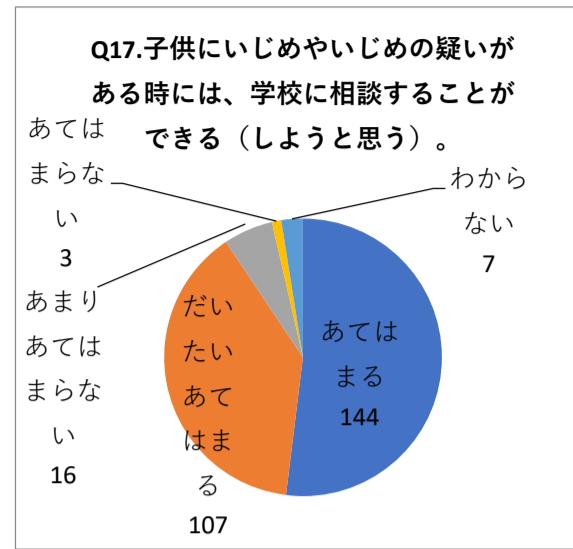
Q16.学校公開（授業参観）・学校だより・ホームページ等を活用して、進んで学校の取組や子供の様子を伝えている。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 124 | 44.8 | 124 | 44.8 |
| だいたいあてはまる | 104 | 37.5 | 228 | 82.3 |
| あまりあてはまらない | 39 | 14.1 | 267 | 96.4 |
| あてはまらない | 1 | 0.4 | 268 | 96.8 |
| わからない | 7 | 2.5 | 275 | 99.3 |
| 不明 | 2 | 0.7 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |



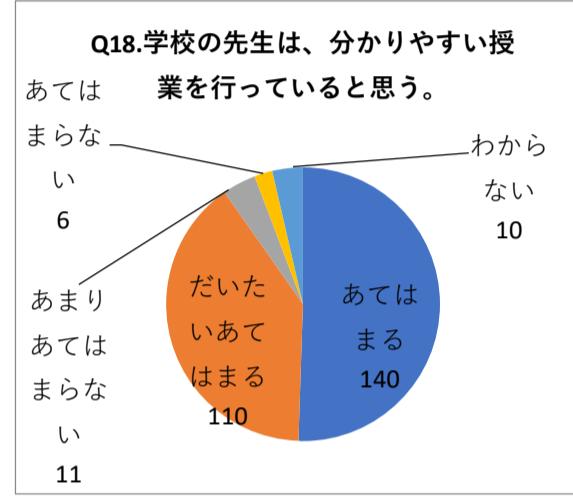
Q17.子供にいじめやいじめの疑いがある時には、学校に相談することができる（しようと思う）。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 144 | 52.0 | 144 | 52.0 |
| だいたいあてはまる | 107 | 38.6 | 251 | 90.6 |
| あまりあてはまらない | 16 | 5.8 | 267 | 96.4 |
| あてはまらない | 3 | 1.1 | 270 | 97.5 |
| わからない | 7 | 2.5 | 277 | 100.0 |
| 不明 | 0 | 0.0 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |



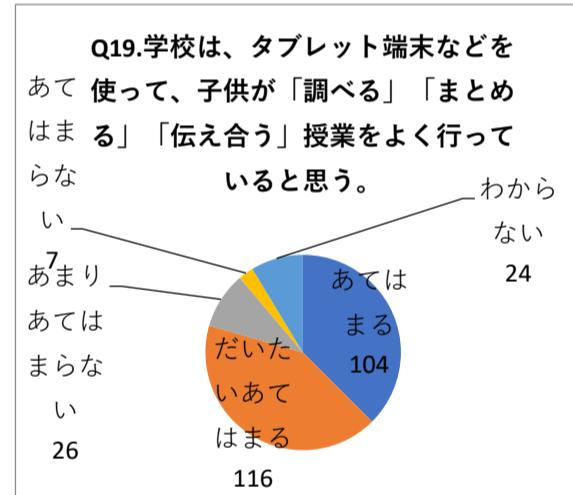
Q18.学校の先生は、分かりやすい授業を行っていると思う。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 140 | 50.5 | 140 | 50.5 |
| だいたいあてはまる | 110 | 39.7 | 250 | 90.2 |
| あまりあてはまらない | 11 | 4.0 | 261 | 94.2 |
| あてはまらない | 6 | 2.2 | 267 | 96.4 |
| わからない | 10 | 3.6 | 277 | 100.0 |
| 不明 | 0 | 0.0 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |



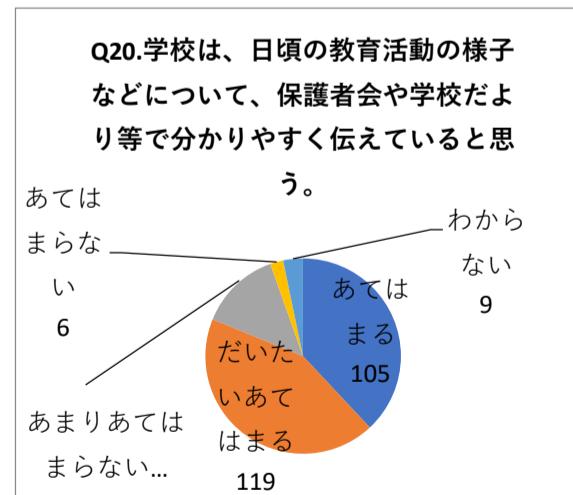
Q19.学校は、タブレット端末などを使って、子供が「調べる」「まとめる」「伝え合う」授業をよく行っていると思う。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 104 | 37.5 | 104 | 37.5 |
| だいたいあてはまる | 116 | 41.9 | 220 | 79.4 |
| あまりあてはまらない | 26 | 9.4 | 246 | 88.8 |
| あてはまらない | 7 | 2.5 | 253 | 91.3 |
| わからない | 24 | 8.7 | 277 | 100.0 |
| 不明 | 0 | 0.0 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |



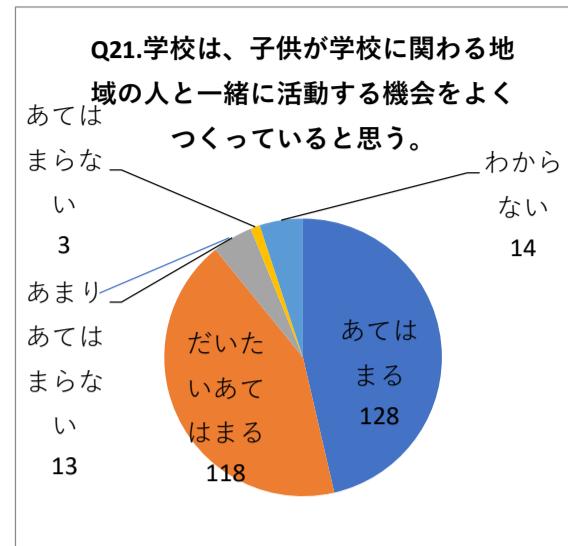
Q20.学校は、日頃の教育活動の様子などについて、保護者会や学校だより等で分かりやすく伝えていると思う。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 105 | 37.9 | 105 | 37.9 |
| だいたいあてはまる | 119 | 43.0 | 224 | 80.9 |
| あまりあてはまらない | 37 | 13.4 | 261 | 94.3 |
| あてはまらない | 6 | 2.2 | 267 | 96.5 |
| わからない | 9 | 3.2 | 276 | 99.7 |
| 不明 | 1 | 0.4 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |



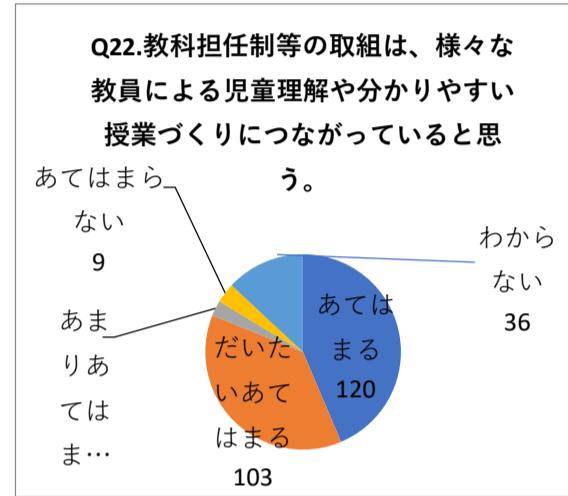
Q21.学校は、子供が学校に関わる地域の人と一緒に活動する機会をよくつくっていると思う。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 128 | 46.2 | 128 | 46.2 |
| だいたいあてはまる | 118 | 42.6 | 246 | 88.8 |
| あまりあてはまらない | 13 | 4.7 | 259 | 93.5 |
| あてはまらない | 3 | 1.1 | 262 | 94.6 |
| わからない | 14 | 5.1 | 276 | 99.7 |
| 不明 | 1 | 0.4 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |



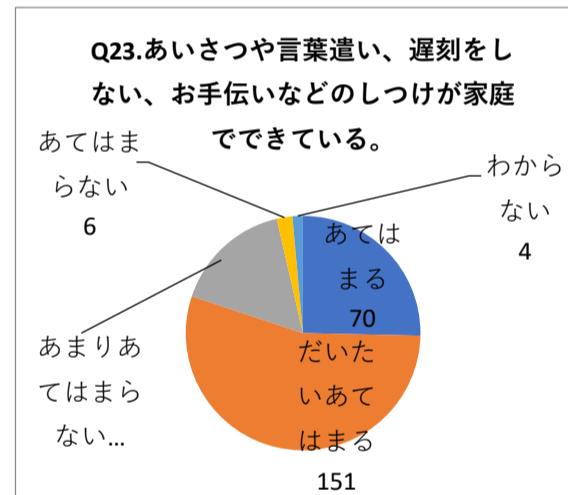
Q22.教科担任制等の取組は、様々な教員による児童理解や分かりやすい授業づくりにつながっていると思う。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 120 | 43.3 | 120 | 43.3 |
| だいたいあてはまる | 103 | 37.2 | 223 | 80.5 |
| あまりあてはまらない | 7 | 2.5 | 230 | 83.0 |
| あてはまらない | 9 | 3.2 | 239 | 86.2 |
| わからない | 36 | 13.0 | 275 | 99.2 |
| 不明 | 2 | 0.7 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |



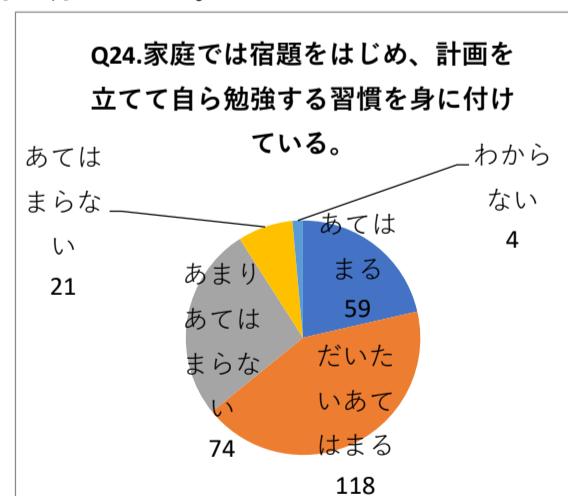
Q23.あいさつや言葉遣い、遅刻をしない、お手伝いなどのしつけが家庭でできている。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 70 | 25.3 | 70 | 25.3 |
| だいたいあてはまる | 151 | 54.5 | 221 | 79.8 |
| あまりあてはまらない | 45 | 16.2 | 266 | 96.0 |
| あてはまらない | 6 | 2.2 | 272 | 98.2 |
| わからない | 4 | 1.4 | 276 | 99.6 |
| 不明 | 1 | 0.4 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |



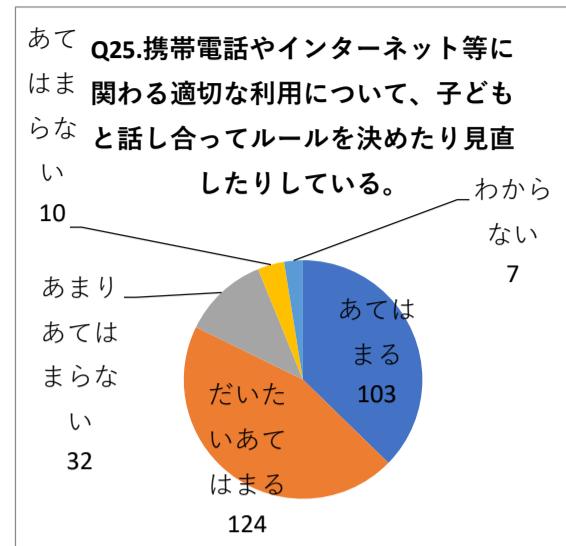
Q24.家庭では宿題をはじめ、計画を立てて自ら勉強する習慣を身に付けている。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 59 | 21.3 | 59 | 21.3 |
| だいたいあてはまる | 118 | 42.6 | 177 | 63.9 |
| あまりあてはまらない | 74 | 26.7 | 251 | 90.6 |
| あてはまらない | 21 | 7.6 | 272 | 98.2 |
| わからない | 4 | 1.4 | 276 | 99.6 |
| 不明 | 1 | 0.4 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |



Q25.携帯電話やインターネット等に関する適切な利用について、子どもと話し合ってルールを決めたり見直したりしている。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 103 | 37.2 | 103 | 37.2 |
| だいたいあてはまる | 124 | 44.8 | 227 | 82.0 |
| あまりあてはまらない | 32 | 11.6 | 259 | 93.6 |
| あてはまらない | 10 | 3.6 | 269 | 97.2 |
| わからない | 7 | 2.5 | 276 | 99.7 |
| 不明 | 1 | 0.4 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |



Q26家庭でもタブレット端末を活用して宿題や課題に取り組んでいる。

| | 度数 | 相対度数(%) | 累積度数 | 累積相対度数(%) |
|------------|-----|---------|------|-----------|
| あてはまる | 90 | 32.5 | 90 | 32.5 |
| だいたいあてはまる | 113 | 40.8 | 203 | 73.3 |
| あまりあてはまらない | 41 | 14.8 | 244 | 88.1 |
| あてはまらない | 26 | 9.4 | 270 | 97.5 |
| わからない | 3 | 1.1 | 273 | 98.6 |
| 不明 | 4 | 1.4 | 277 | 100.0 |
| 計 | 277 | 100.0 | | |

