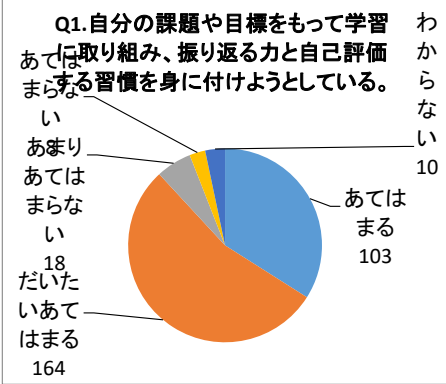
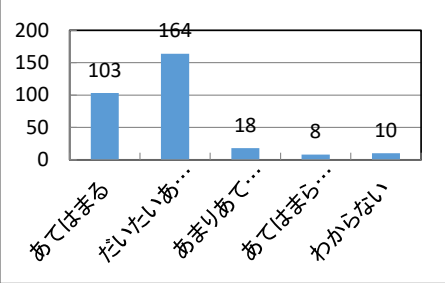


Q1.自分の課題や目標をもって学習に取り組み、振り返る力と自己評価する習慣を身に付けようとしている。

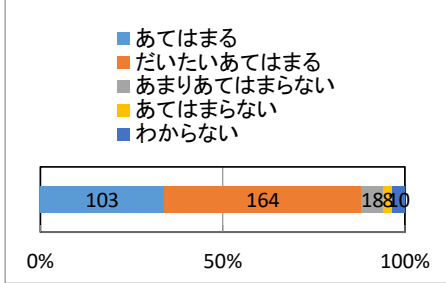
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	103	33.7	103	33.7
だいたいあてはまる	164	53.6	267	87.3
あまりあてはまらない	18	5.9	285	93.2
あてはまらない	8	2.6	293	95.8
わからない	10	3.3	303	99.1
不明	3	1.0	306	100.0
計	306	100.0		



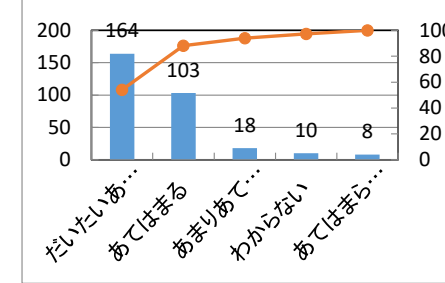
Q1.自分の課題や目標をもって学習に取り組み、振り返る力と自己評価する習慣を身に付けようとしている。



Q1.自分の課題や目標をもって学習に取り組み、振り返る力と自己評価する習慣を身に付けようとしている。

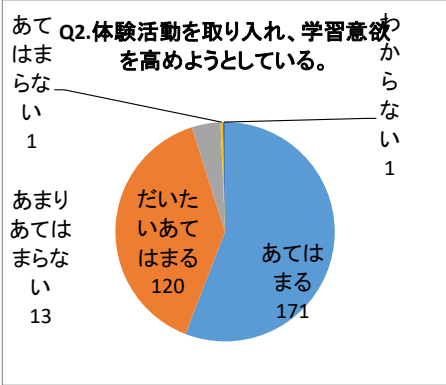


Q1.自分の課題や目標をもって学習に取り組み、振り返る力と自己評価する習慣を身に付けようとしている。

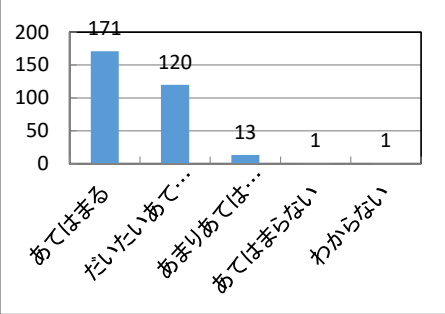


Q2.体験活動を取り入れ、学習意欲を高めようとしている。

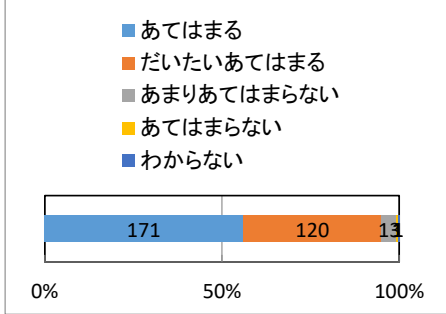
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	171	55.9	171	55.9
だいたいあてはまる	120	39.2	291	95.1
あまりあてはまらない	13	4.2	304	99.3
あてはまらない	1	0.3	305	99.6
わからない	1	0.3	306	100.0
不明	0	0.0	306	100.0
計	306	100.0		



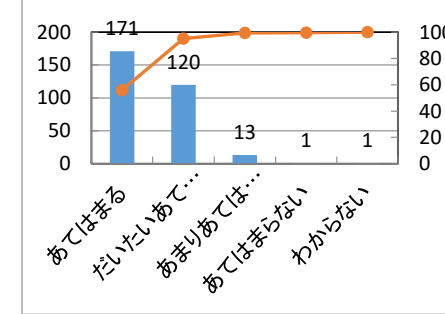
Q2.体験活動を取り入れ、学習意欲を高めようとしている。



Q2.体験活動を取り入れ、学習意欲を高めようとしている。

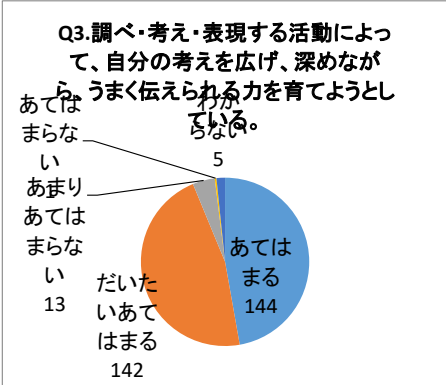


Q2.体験活動を取り入れ、学習意欲を高めようとしている。

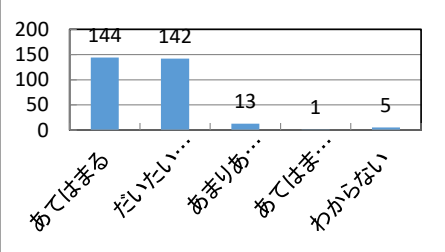


Q3.調べ・考え・表現する活動によって、自分の考えを広げ、深めながら、うまく伝えられる力を育てようとしている。

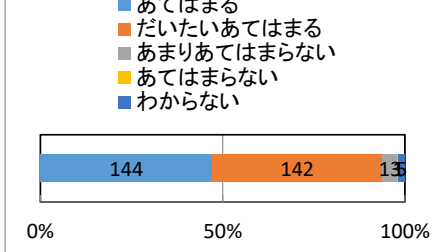
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	144	47.1	144	47.1
だいたいあてはまる	142	46.4	286	93.5
あまりあてはまらない	13	4.2	299	97.7
あてはまらない	1	0.3	300	98.0
わからない	5	1.6	305	99.6
不明	1	0.3	306	100.0
計	306	100.0		



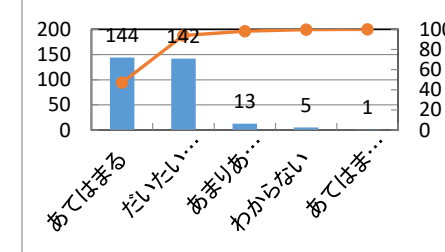
Q3.調べ・考え・表現する活動によって、自分の考えを広げ、深めながら、うまく伝えられる力を育てようとしている。



Q3.調べ・考え・表現する活動によって、自分の考えを広げ、深めながら、うまく伝えられる力を育てようとしている。

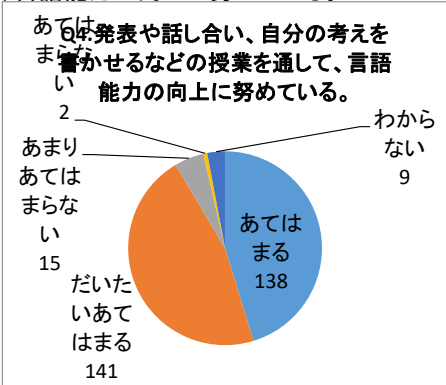


Q3.調べ・考え・表現する活動によって、自分の考えを広げ、深めながら、うまく伝えられる力を育てようとしている。

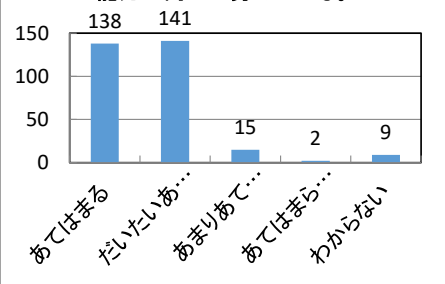


Q4.発表や話し合い、自分の考えを書かせるなどの授業を通して、言語能力の向上に努めている。

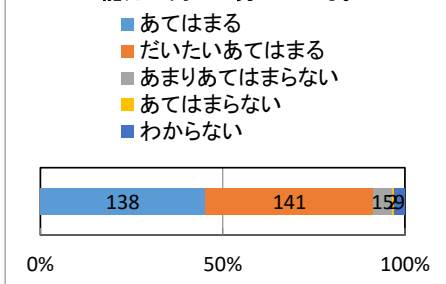
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	138	45.1	138	45.1
だいたいあてはまる	141	46.1	279	91.2
あまりあてはまらない	15	4.9	294	96.1
あてはまらない	2	0.7	296	96.8
わからない	9	2.9	305	99.7
不明	1	0.3	306	100.0
計	306	100.0		



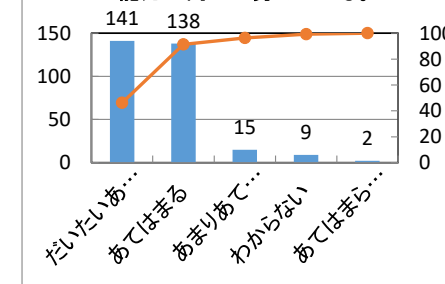
Q4.発表や話し合い、自分の考えを書かせるなどの授業を通して、言語能力の向上に努めている。



Q4.発表や話し合い、自分の考えを書かせるなどの授業を通して、言語能力の向上に努めている。

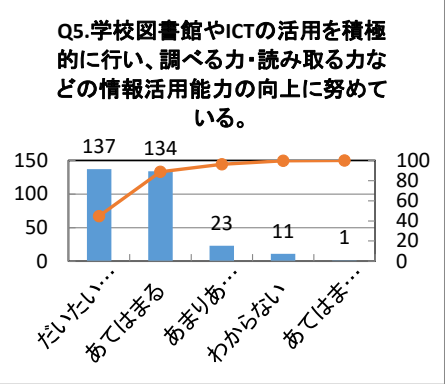
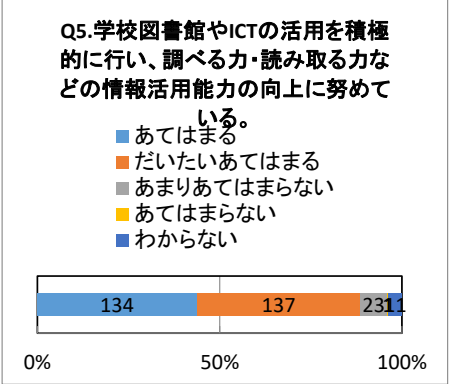
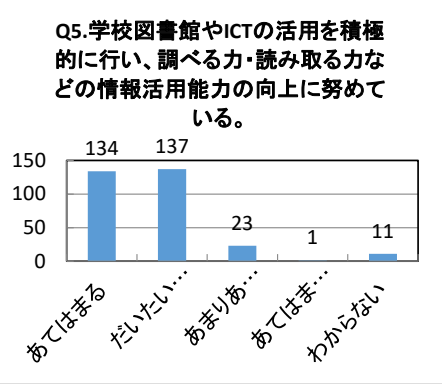
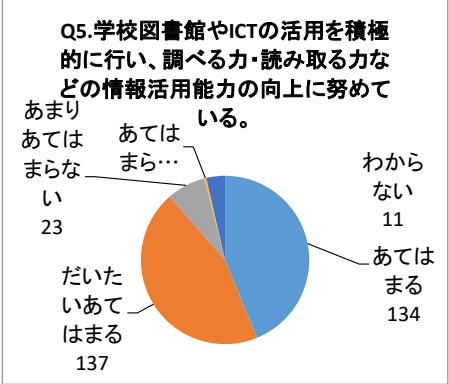


Q4.発表や話し合い、自分の考えを書かせるなどの授業を通して、言語能力の向上に努めている。



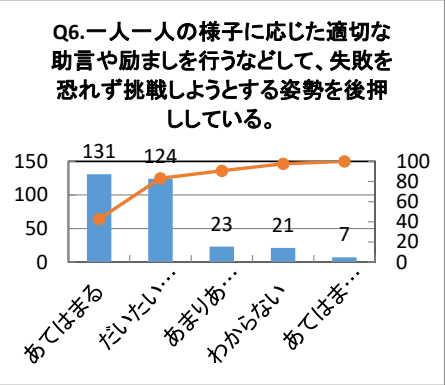
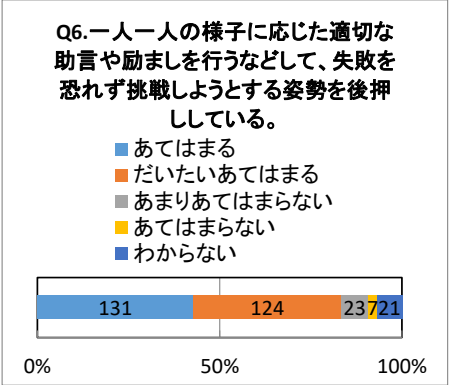
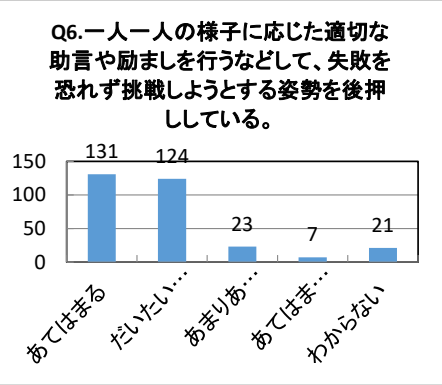
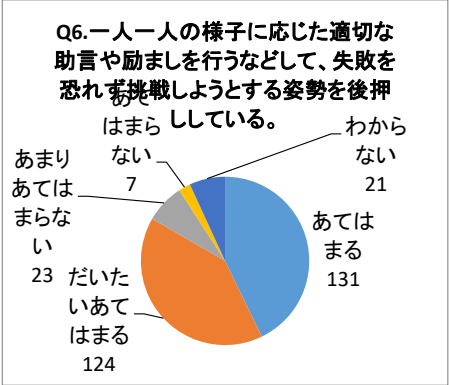
Q5.学校図書館やICTの活用を積極的に行い、調べる力・読み取る力などの情報活用能力の向上に努めている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	134	43.8	134	43.8
だいたいあてはまる	137	44.8	271	88.6
あまりあてはまらない	23	7.5	294	96.1
あてはまらない	1	0.3	295	96.4
わからない	11	3.6	306	100.0
不明	0	0.0	306	100.0
計	306	100.0		



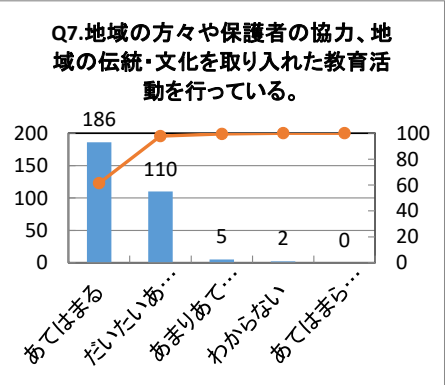
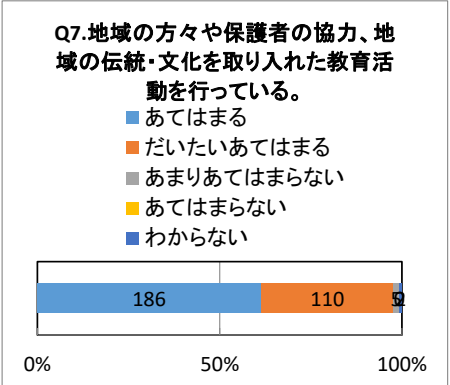
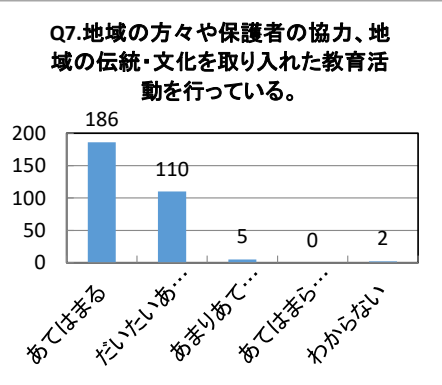
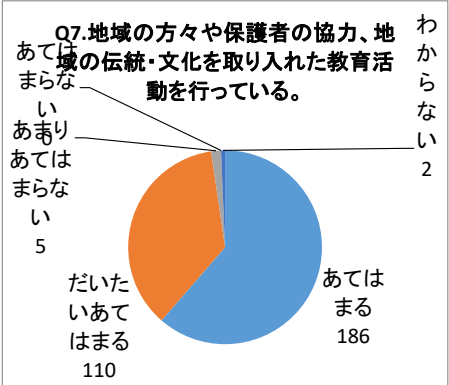
Q6.一人一人の様子に応じた適切な助言や励ましを行うなどして、失敗を恐れず挑戦しようとする姿勢を後押ししている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	131	42.8	131	42.8
だいたいあてはまる	124	40.5	255	83.3
あまりあてはまらない	23	7.5	278	90.8
あてはまらない	7	2.3	285	93.1
わからない	21	6.9	306	100.0
不明	0	0.0	306	100.0
計	306	100.0		



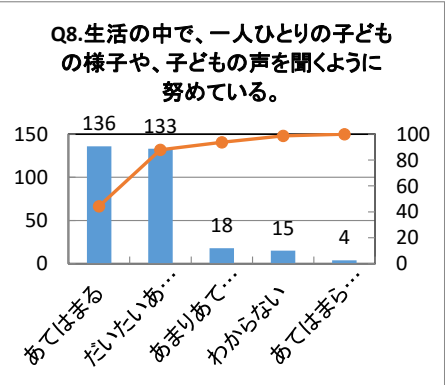
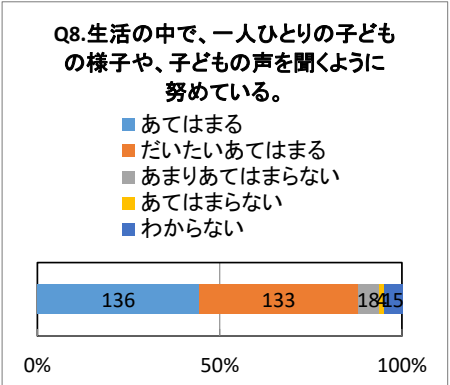
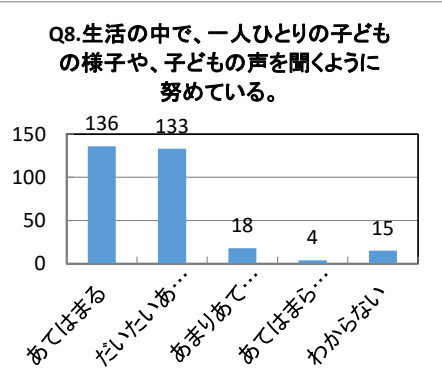
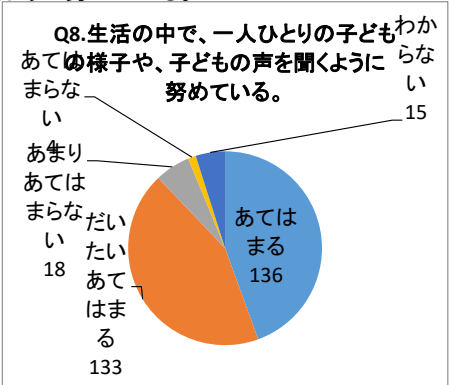
Q7.地域の方々や保護者の協力、地域の伝統・文化を取り入れた教育活動を行っている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	186	60.8	186	60.8
だいたいあてはまる	110	35.9	296	96.7
あまりあてはまらない	5	1.6	301	98.3
あてはまらない	0	0.0	301	98.3
わからない	2	0.7	303	99.0
不明	3	1.0	306	100.0
計	306	100.0		



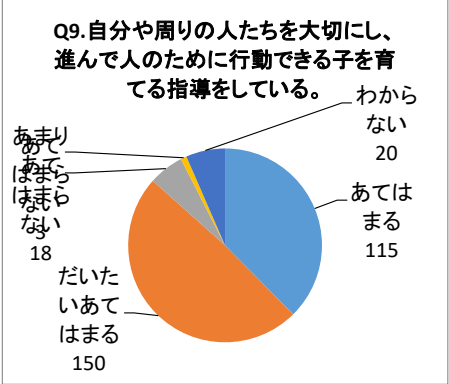
Q8.生活の中で、一人ひとりの子どもの様子や、子どもの声を聞くように努めている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	136	44.4	136	44.4
だいたいあてはまる	133	43.5	269	87.9
あまりあてはまらない	18	5.9	287	93.8
あてはまらない	4	1.3	291	95.1
わからない	15	4.9	306	100.0
不明	0	0.0	306	100.0
計	306	100.0		

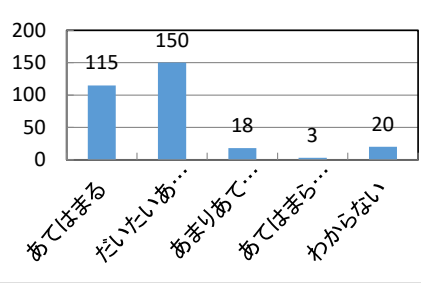


Q9.自分や周りの人たちを大切にし、進んで人のために行動できる子を育てる指導をしている。

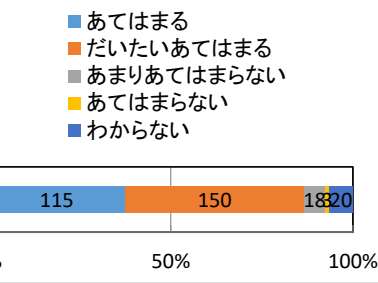
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	115	37.6	115	37.6
だいたいあてはまる	150	49.0	265	86.6
あまりあてはまらない	18	5.9	283	92.5
あてはまらない	3	1.0	286	93.5
わからない	20	6.5	306	100.0
不明	0	0.0	306	100.0
計	306	100.0		



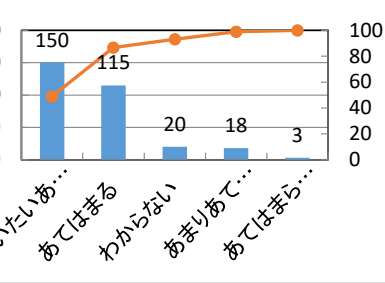
Q9.自分や周りの人たちを大切にし、進んで人のために行動できる子を育てる指導をしている。



Q9.自分や周りの人たちを大切にし、進んで人のために行動できる子を育てる指導をしている。

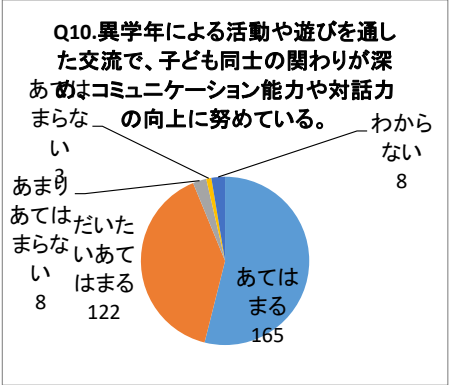


Q9.自分や周りの人たちを大切にし、進んで人のために行動できる子を育てる指導をしている。

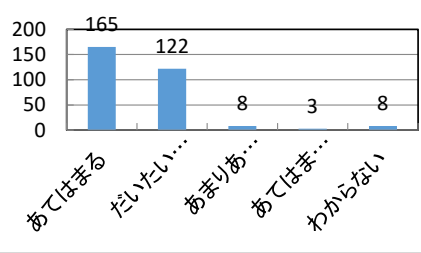


Q10.異学年による活動や遊びを通じた交流で、子ども同士の関わりが深め、コミュニケーション能力や対話力の向上に努めている。

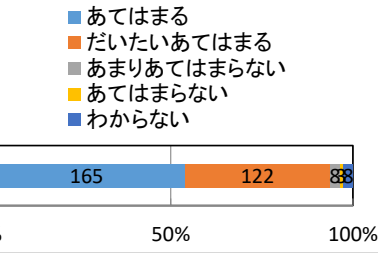
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	165	53.9	165	53.9
だいたいあてはまる	122	39.9	287	93.8
あまりあてはまらない	8	2.6	295	96.4
あてはまらない	3	1.0	298	97.4
わからない	8	2.6	306	100.0
不明	0	0.0	306	100.0
計	306	100.0		



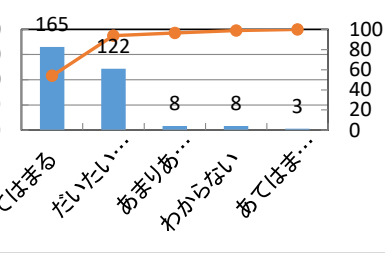
Q10.異学年による活動や遊びを通じた交流で、子ども同士の関わりが深め、コミュニケーション能力や対話力の向上に努めている。



Q10.異学年による活動や遊びを通じた交流で、子ども同士の関わりが深め、コミュニケーション能力や対話力の向上に努めている。

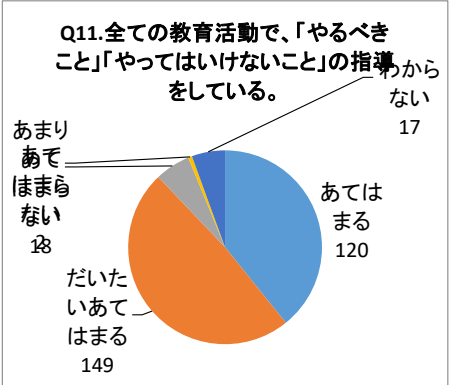


Q10.異学年による活動や遊びを通じた交流で、子ども同士の関わりが深め、コミュニケーション能力や対話力の向上に努めている。

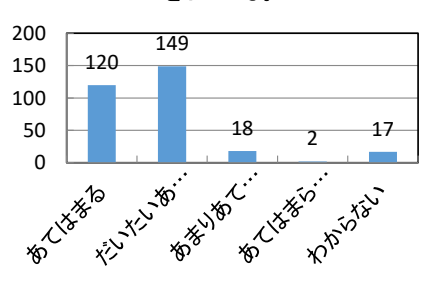


Q11.全ての教育活動で、「やるべきこと」「やってはいけないこと」の指導をしている。

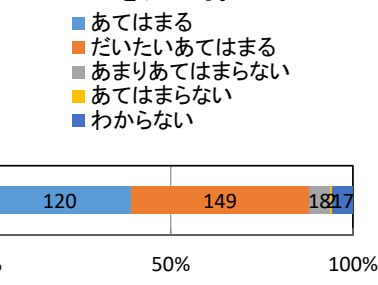
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	120	39.2	120	39.2
だいたいあてはまる	149	48.7	269	87.9
あまりあてはまらない	18	5.9	287	93.8
あてはまらない	2	0.7	289	94.5
わからない	17	5.6	306	100.0
不明	0	0.0	306	100.0
計	306	100.0		



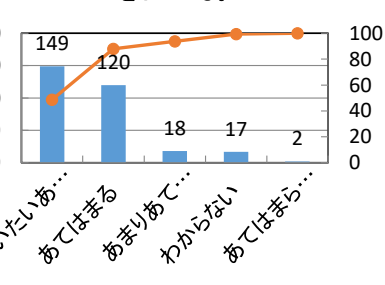
Q11.全ての教育活動で、「やるべきこと」「やってはいけないこと」の指導をしている。



Q11.全ての教育活動で、「やるべきこと」「やってはいけないこと」の指導をしている。

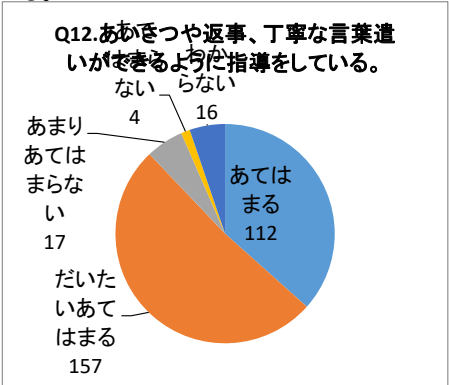


Q11.全ての教育活動で、「やるべきこと」「やってはいけないこと」の指導をしている。

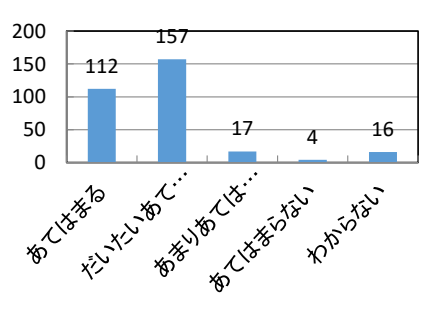


Q12.あいさつや返事、丁寧な言葉遣いができるように指導をしている。

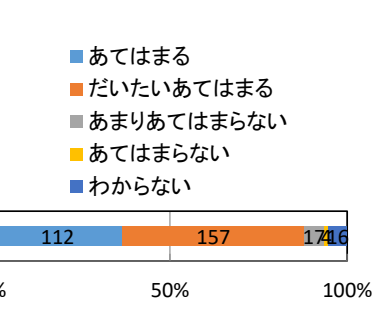
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	112	36.6	112	36.6
だいたいあてはまる	157	51.3	269	87.9
あまりあてはまらない	17	5.6	286	93.5
あてはまらない	4	1.3	290	94.8
わからない	16	5.2	306	100.0
不明	0	0.0	306	100.0
計	306	100.0		



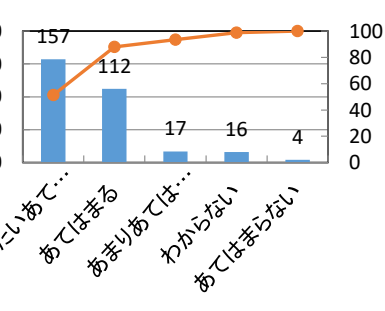
Q12.あいさつや返事、丁寧な言葉遣いができるように指導をしている。



Q12.あいさつや返事、丁寧な言葉遣いができるように指導をしている。

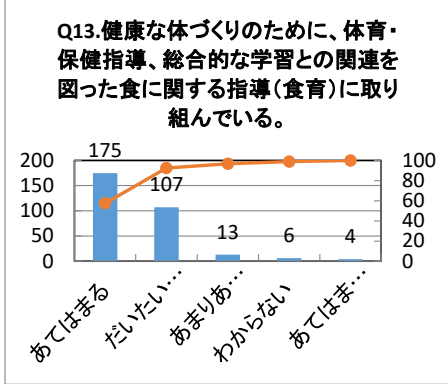
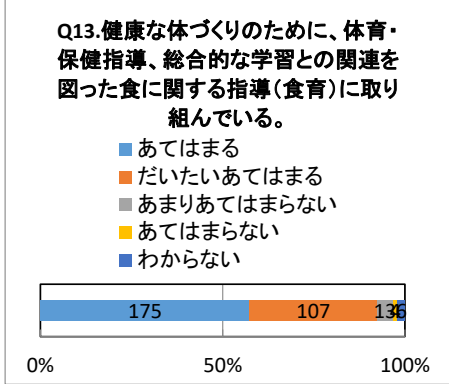
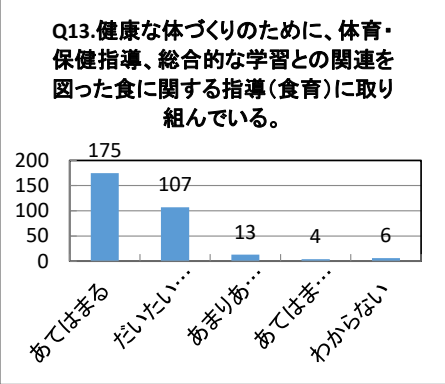
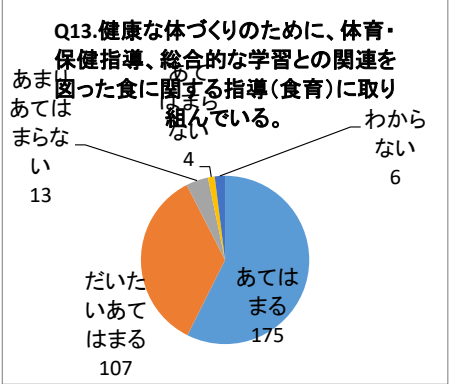


Q12.あいさつや返事、丁寧な言葉遣いができるように指導をしている。



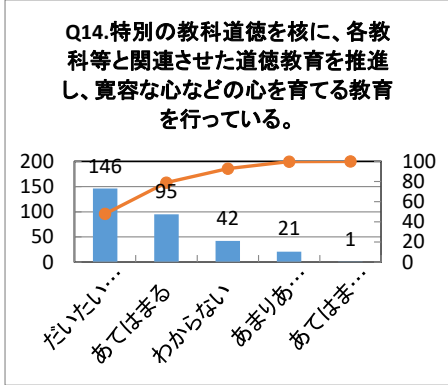
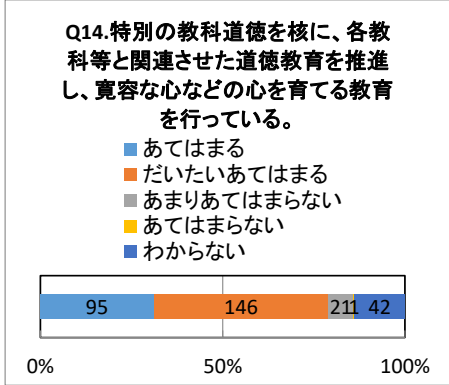
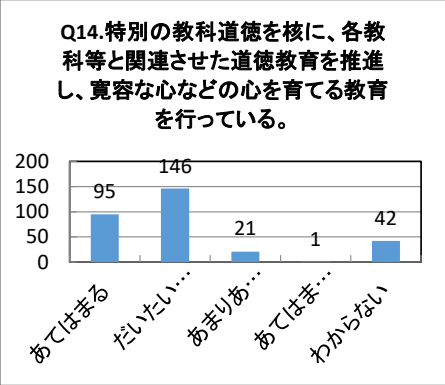
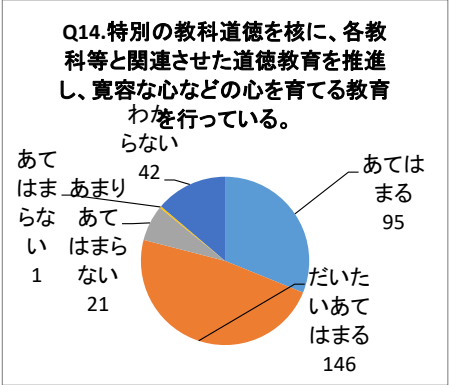
Q13.健康な体づくりのために、体育・保健指導、総合的な学習との関連を図った食に関する指導(食育)に取り組んでいる。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	175	57.2	175	57.2
だいたいあてはまる	107	35.0	282	92.2
あまりあてはまらない	13	4.2	295	96.4
あてはまらない	4	1.3	299	97.7
わからない	6	2.0	305	99.7
不明	1	0.3	306	100.0
計	306	100.0		



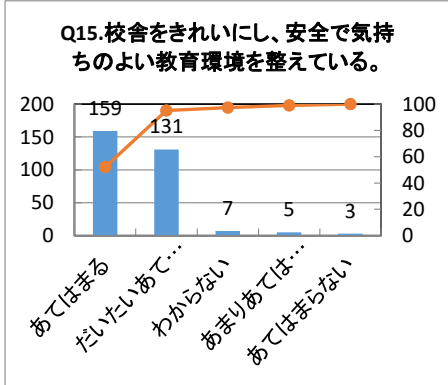
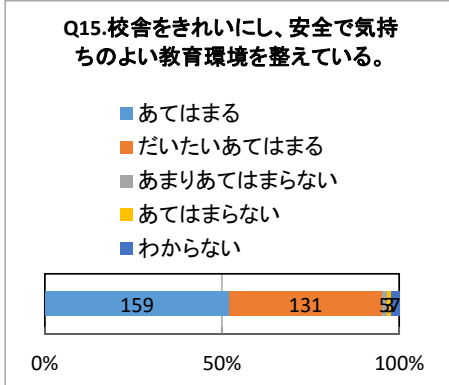
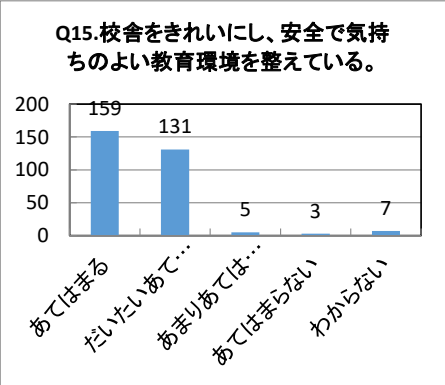
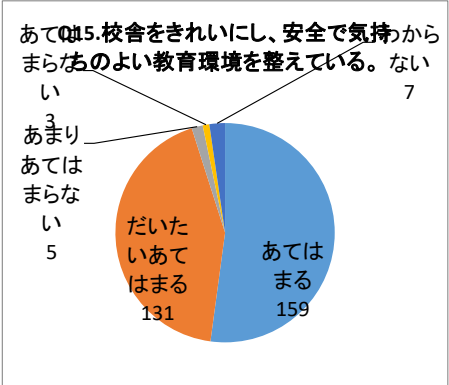
Q14.特別の教科道徳を核に、各教科等と関連させた道徳教育を推進し、寛容な心などの心を育てる教育を行っている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	95	31.0	95	31.0
だいたいあてはまる	146	47.7	241	78.7
あまりあてはまらない	21	6.9	262	85.6
あてはまらない	1	0.3	263	85.9
わからない	42	13.7	305	99.6
不明	1	0.3	306	100.0
計	306	100.0		



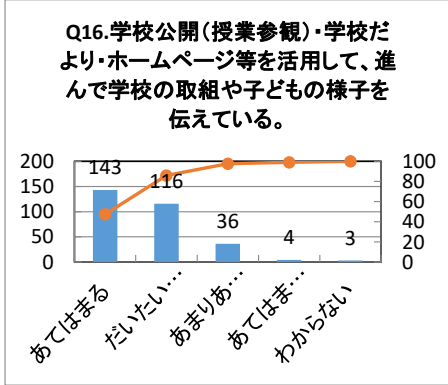
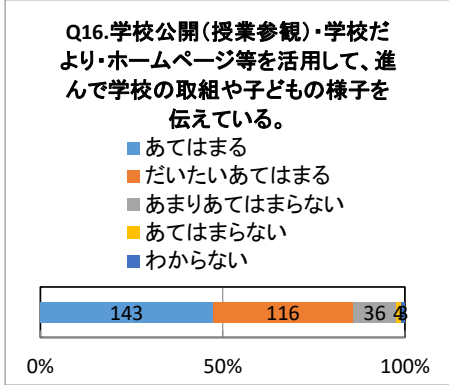
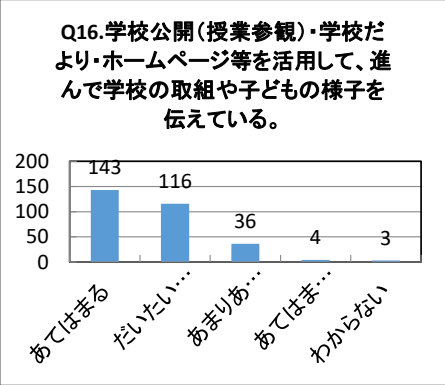
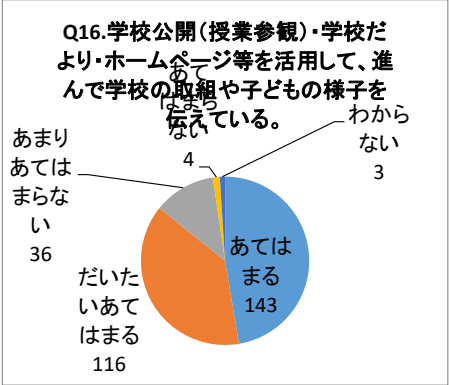
Q15.校舎をきれいにし、安全で気持ちのよい教育環境を整えている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	159	52.0	159	52.0
だいたいあてはまる	131	42.8	290	94.8
あまりあてはまらない	5	1.6	295	96.4
あてはまらない	3	1.0	298	97.4
わからない	7	2.3	305	99.7
不明	1	0.3	306	100.0
計	306	100.0		



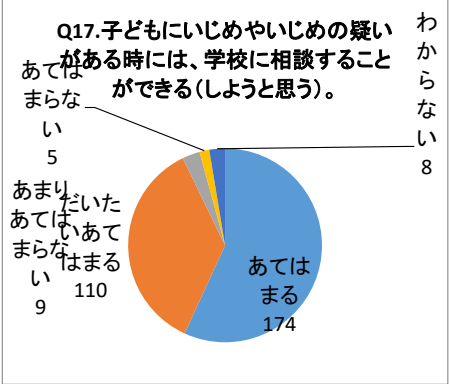
Q16.学校公開(授業参観)・学校だより・ホームページ等を活用して、進んで学校の取組や子どもの様子を伝えている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	143	46.7	143	46.7
だいたいあてはまる	116	37.9	259	84.6
あまりあてはまらない	36	11.8	295	96.4
あてはまらない	4	1.3	299	97.7
わからない	3	1.0	302	98.7
不明	4	1.3	306	100.0
計	306	100.0		



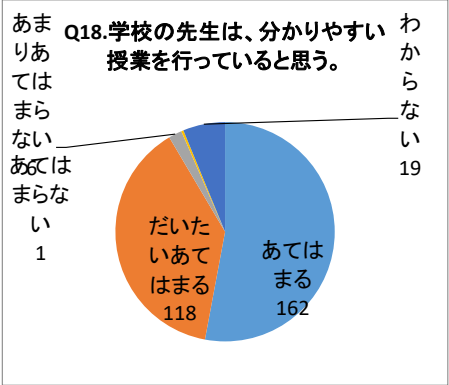
Q17.子どもにいじめやいじめの疑いがある時には、学校に相談することができる(と思う)。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	174	56.9	174	56.9
だいたいあてはまる	110	35.9	284	92.8
あまりあてはまらない	9	2.9	293	95.7
あてはまらない	5	1.6	298	97.3
わからない	8	2.6	306	100.0
不明	0	0.0	306	100.0
計	306	100.0		



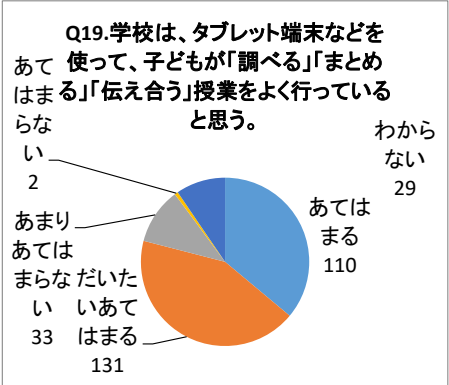
Q18.学校の先生は、分かりやすい授業を行っていると思う。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	162	52.9	162	52.9
だいたいあてはまる	118	38.6	280	91.5
あまりあてはまらない	6	2.0	286	93.5
あてはまらない	1	0.3	287	93.8
わからない	19	6.2	306	100.0
不明	0	0.0	306	100.0
計	306	100.0		



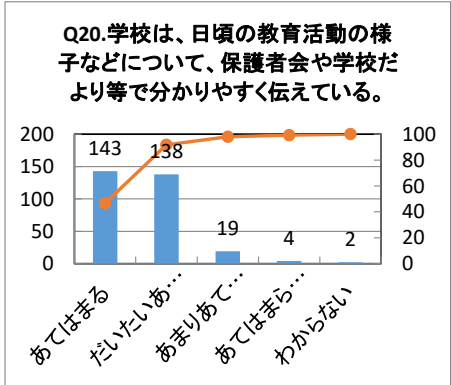
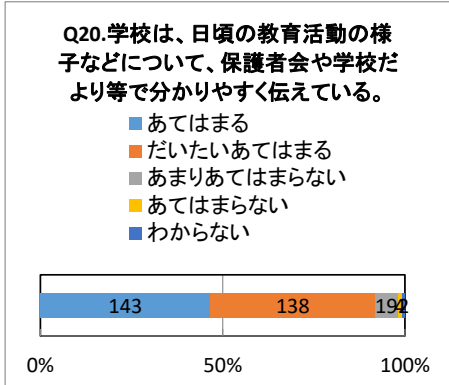
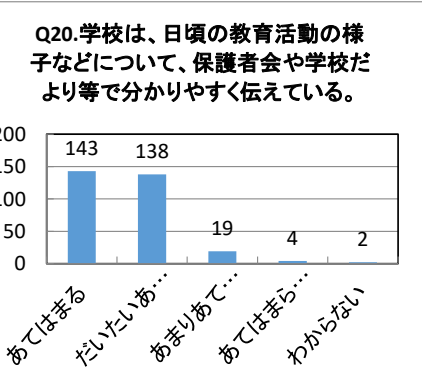
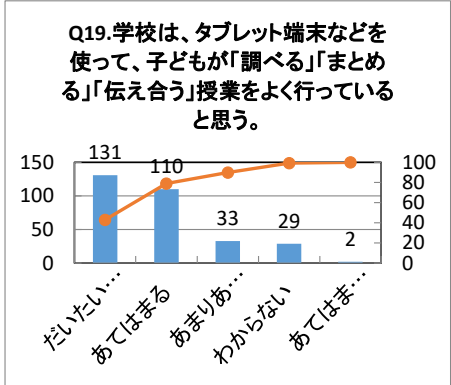
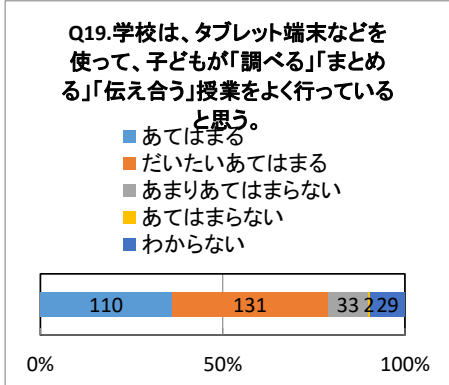
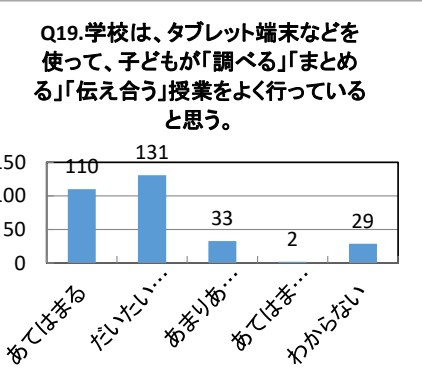
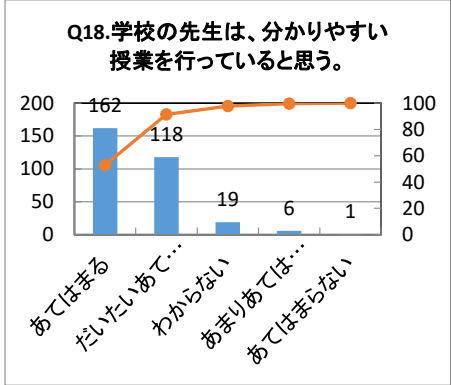
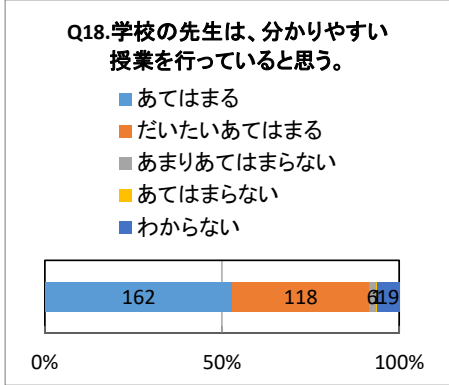
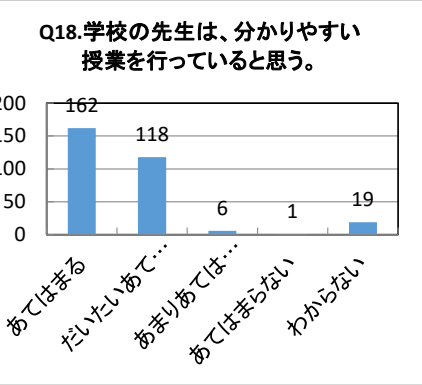
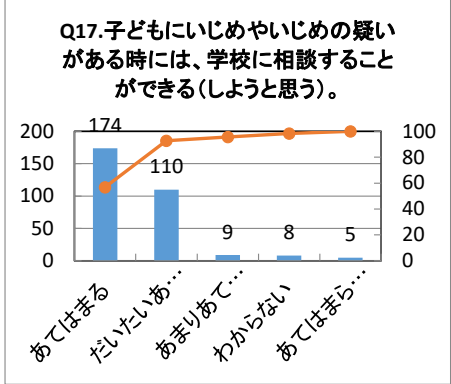
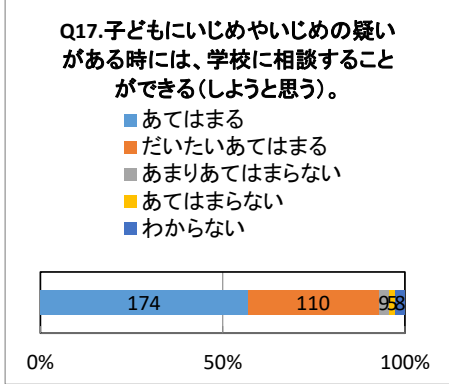
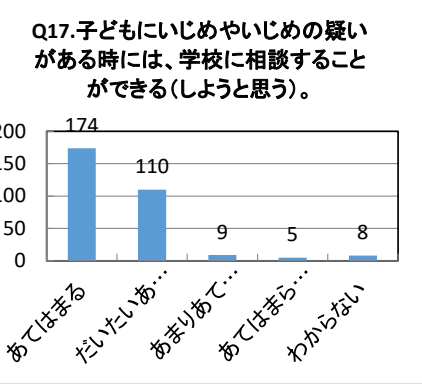
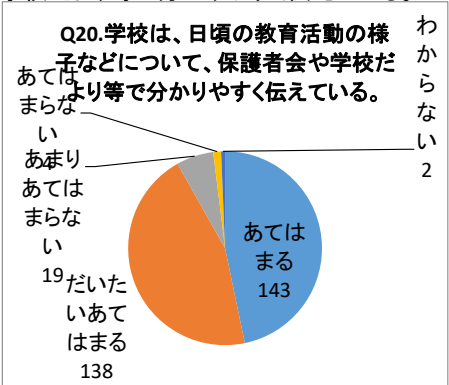
Q19.学校は、タブレット端末などを使って、子どもが「調べる」「まとめる」「伝え合う」授業をよく行っていると思う。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	110	35.9	110	35.9
だいたいあてはまる	131	42.8	241	78.7
あまりあてはまらない	33	10.8	274	89.5
あてはまらない	2	0.7	276	90.2
わからない	29	9.5	305	99.7
不明	1	0.3	306	100.0
計	306	100.0		



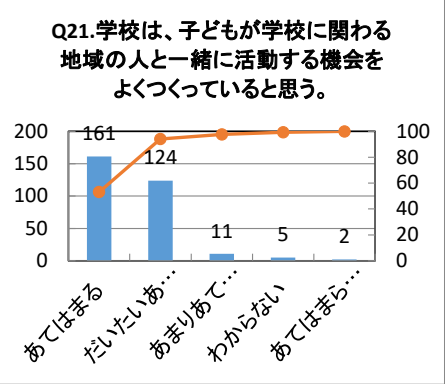
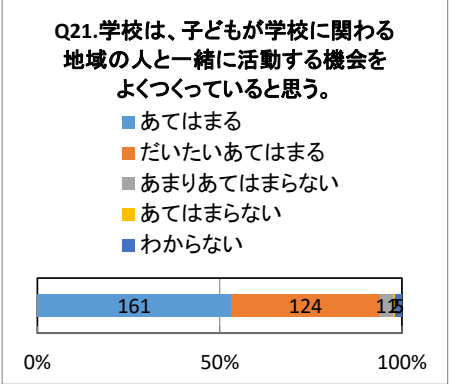
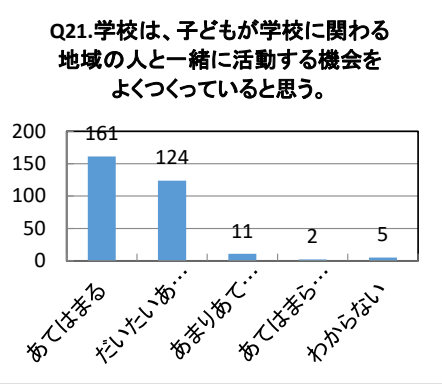
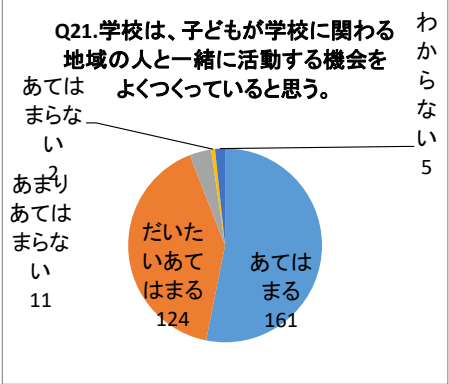
Q20.学校は、日頃の教育活動の様子などについて、保護者会や学校だより等で分かりやすく伝えている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	143	46.7	143	46.7
だいたいあてはまる	138	45.1	281	91.8
あまりあてはまらない	19	6.2	300	98.0
あてはまらない	4	1.3	304	99.3
わからない	2	0.7	306	100.0
不明	0	0.0	306	100.0
計	306	100.0		



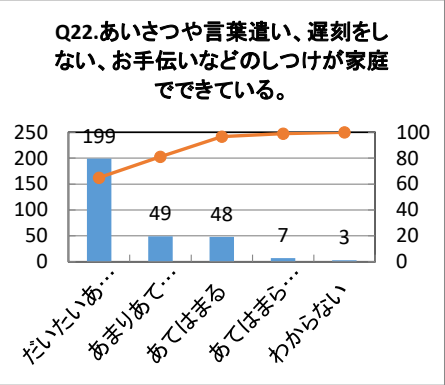
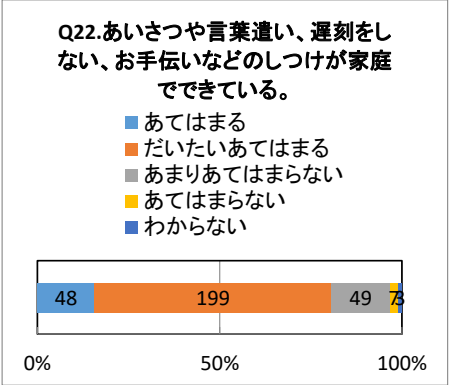
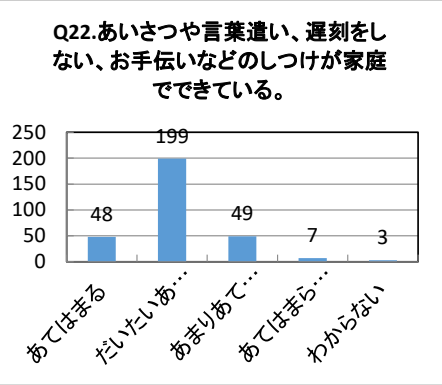
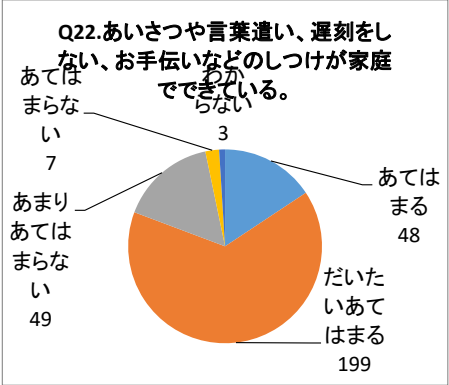
Q21.学校は、子どもが学校に関わる地域の人と一緒に活動する機会をよくつづけていると思う。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	161	52.6	161	52.6
だいたいあてはまる	124	40.5	285	93.1
あまりあてはまらない	11	3.6	296	96.7
あてはまらない	2	0.7	298	97.4
わからない	5	1.6	303	99.0
不明	3	1.0	306	100.0
計	306	100.0		



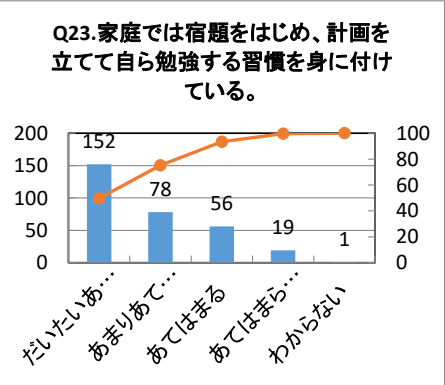
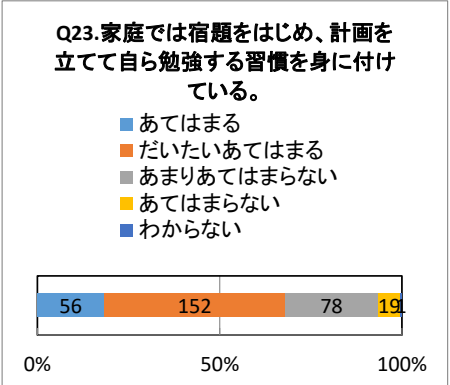
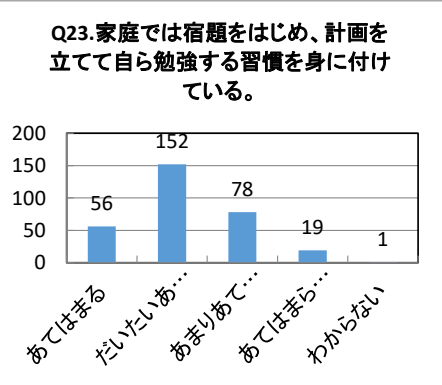
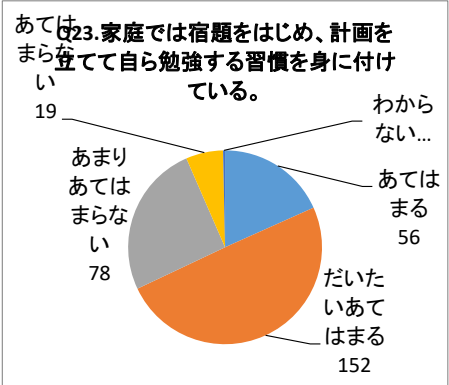
Q22.あいさつや言葉遣い、遅刻をしない、お手伝いなどのしつけが家庭でできている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	48	15.7	48	15.7
だいたいあてはまる	199	65.0	247	80.7
あまりあてはまらない	49	16.0	296	96.7
あてはまらない	7	2.3	303	99.0
わからない	3	1.0	306	100.0
不明	0	0.0	306	100.0
計	306	100.0		



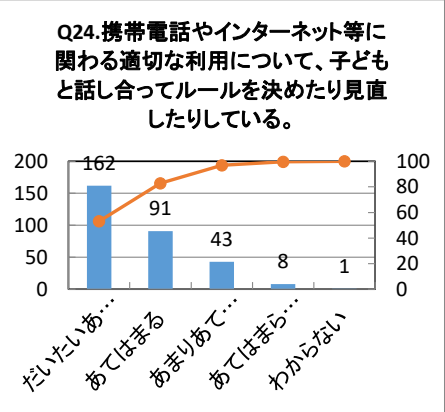
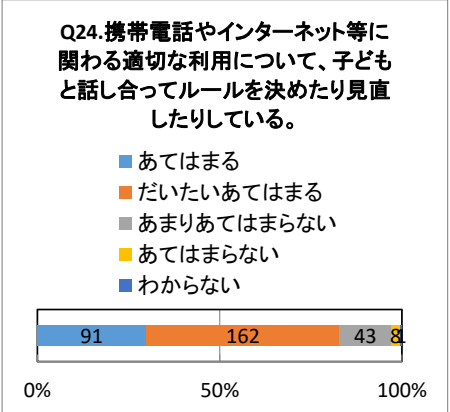
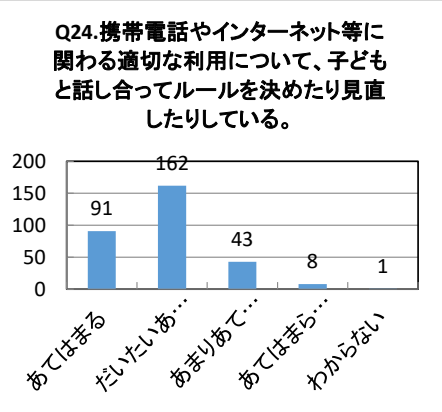
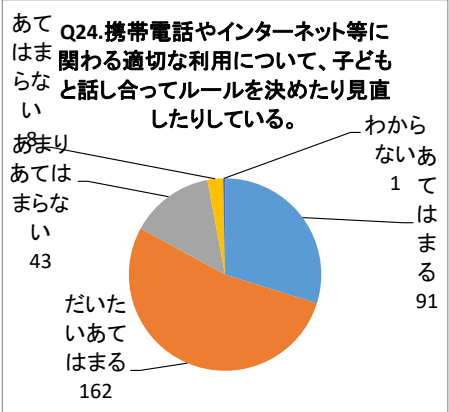
Q23.家庭では宿題をはじめ、計画を立てて自ら勉強する習慣を身に付けている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	56	18.3	56	18.3
だいたいあてはまる	152	49.7	208	68.0
あまりあてはまらない	78	25.5	286	93.5
あてはまらない	19	6.2	305	99.7
わからない	1	0.3	306	100.0
不明	0	0.0	306	100.0
計	306	100.0		



Q24.携帯電話やインターネット等に関わる適切な利用について、子どもと話し合ってルールを決めたり見直したりしている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	91	29.7	91	29.7
だいたいあてはまる	162	52.9	253	82.6
あまりあてはまらない	43	14.1	296	96.7
あてはまらない	8	2.6	304	99.3
わからない	1	0.3	305	99.6
不明	1	0.3	306	100.0
計	306	100.0		



Q25.学校の教育活動や教育ボランティアなど、できる限り積極的に参加している。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	44	14.4	44	14.4
だいたいあてはまる	148	48.4	192	62.8
あまりあてはまらない	84	27.5	276	90.3
あてはまらない	25	8.2	301	98.5
わからない	5	1.6	306	100.0
不明	0	0.0	306	100.0
計	306	100.0		

