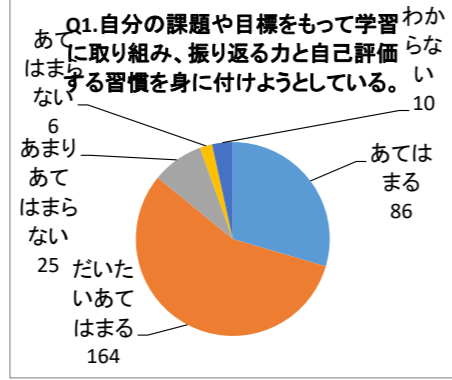
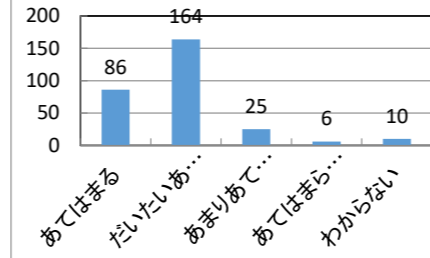


Q1.自分の課題や目標をもって学習に取り組み、振り返る力と自己評価する習慣を身に付けようとしている。

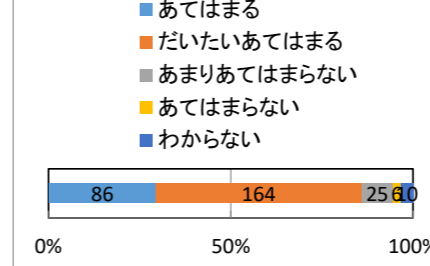
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	86	29.5	86	29.5
だいたいあてはまる	164	56.2	250	85.7
あまりあてはまらない	25	8.6	275	94.3
あてはまらない	6	2.1	281	96.4
わからない	10	3.4	291	99.8
不明	1	0.3	292	100.0
計	292	100.0		



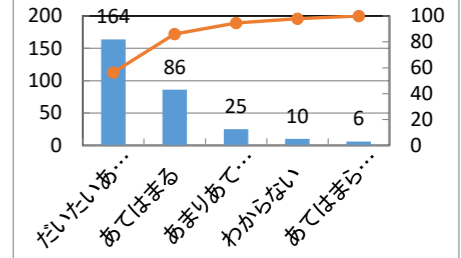
Q1.自分の課題や目標をもって学習に取り組み、振り返る力と自己評価する習慣を身に付けようとしている。



Q1.自分の課題や目標をもって学習に取り組み、振り返る力と自己評価する習慣を身に付けようとしている。

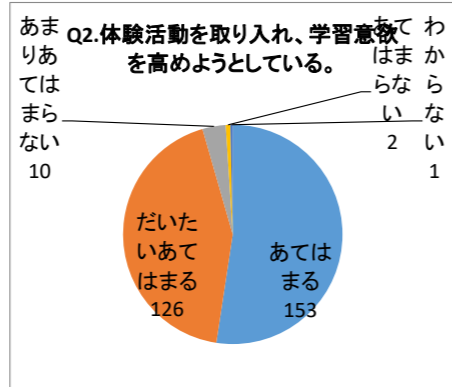


Q1.自分の課題や目標をもって学習に取り組み、振り返る力と自己評価する習慣を身に付けようとしている。

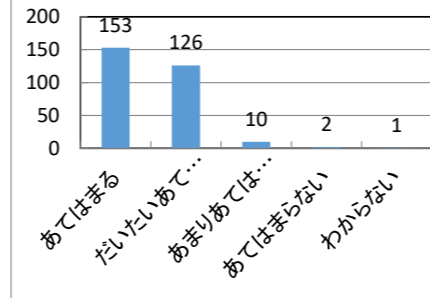


Q2.体験活動を取り入れ、学習意欲を高めようとしている。

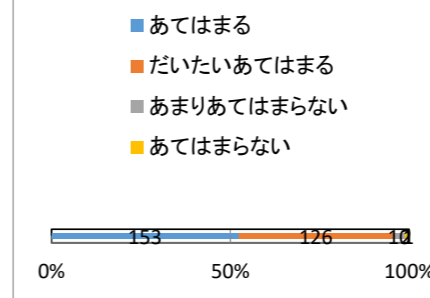
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	153	52.4	153	52.4
だいたいあてはまる	126	43.2	279	95.6
あまりあてはまらない	10	3.4	289	99.0
あてはまらない	2	0.7	291	99.7
わからない	1	0.3	292	100.0
不明	0	0.0	292	100.0
計	292	100.0		



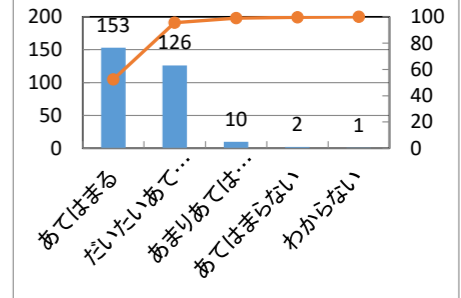
Q2.体験活動を取り入れ、学習意欲を高めようとしている。



Q2.体験活動を取り入れ、学習意欲を高めようとしている。

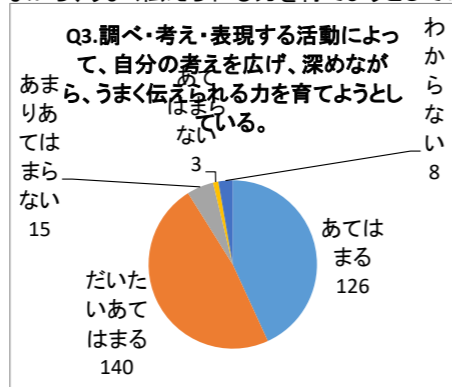


Q2.体験活動を取り入れ、学習意欲を高めようとしている。

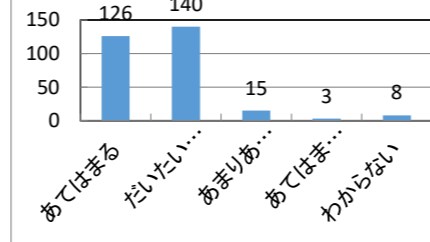


Q3.調べ・考え・表現する活動によって、自分の考えを広げ、深めながら、うまく伝えられる力を育てようとしている。

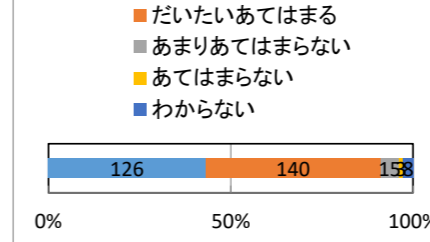
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	126	43.2	126	43.2
だいたいあてはまる	140	47.9	266	91.1
あまりあてはまらない	15	5.1	281	96.2
あてはまらない	3	1.0	284	97.2
わからない	8	2.7	292	100.0
不明	0	0.0	292	100.0
計	292	100.0		



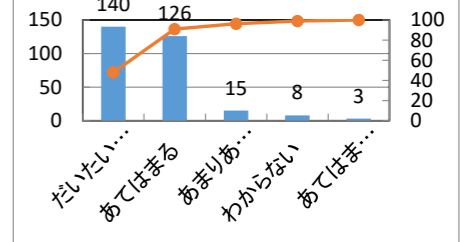
Q3.調べ・考え・表現する活動によって、自分の考えを広げ、深めながら、うまく伝えられる力を育てようとしている。



Q3.調べ・考え・表現する活動によって、自分の考えを広げ、深めながら、うまく伝えられる力を育てようとしている。

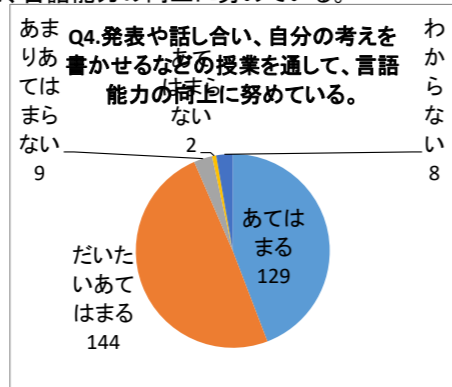


Q3.調べ・考え・表現する活動によって、自分の考えを広げ、深めながら、うまく伝えられる力を育てようとしている。

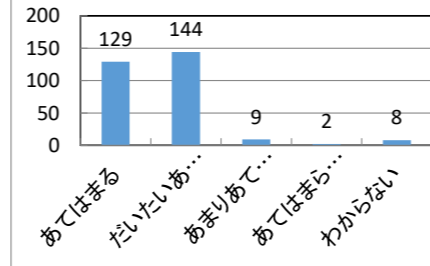


Q4.発表や話し合い、自分の考えを書かせるなどの授業を通して、言語能力の向上に努めている。

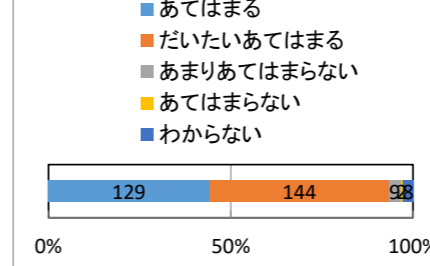
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	129	44.2	129	44.2
だいたいあてはまる	144	49.3	273	93.5
あまりあてはまらない	9	3.1	282	96.6
あてはまらない	2	0.7	284	97.3
わからない	8	2.7	292	100.0
不明	0	0.0	292	100.0
計	292	100.0		



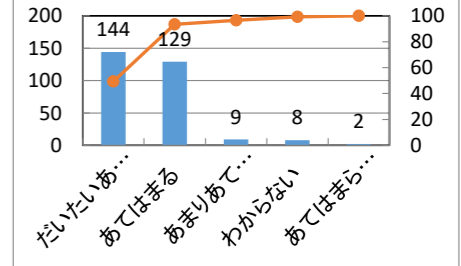
Q4.発表や話し合い、自分の考えを書かせるなどの授業を通して、言語能力の向上に努めている。



Q4.発表や話し合い、自分の考えを書かせるなどの授業を通して、言語能力の向上に努めている。

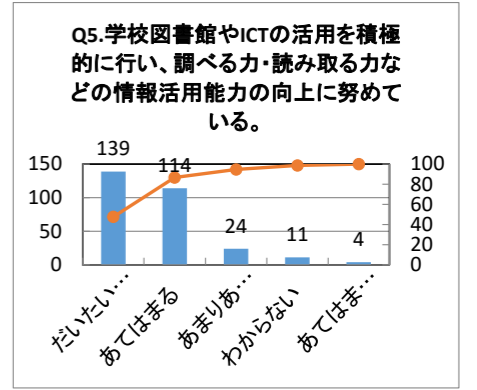
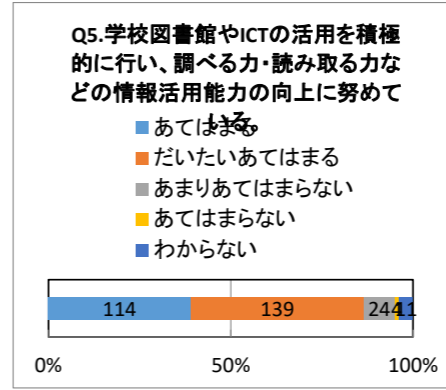
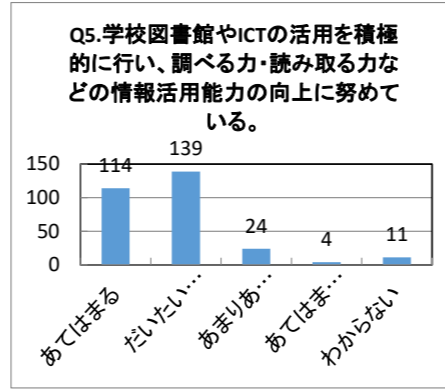
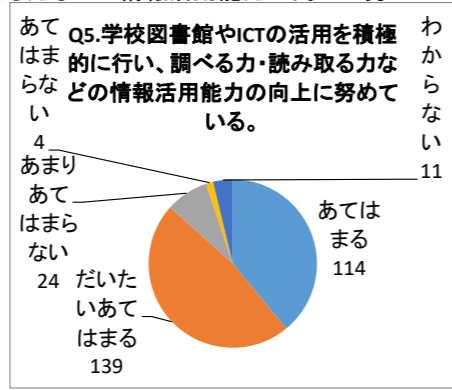


Q4.発表や話し合い、自分の考えを書かせるなどの授業を通して、言語能力の向上に努めている。



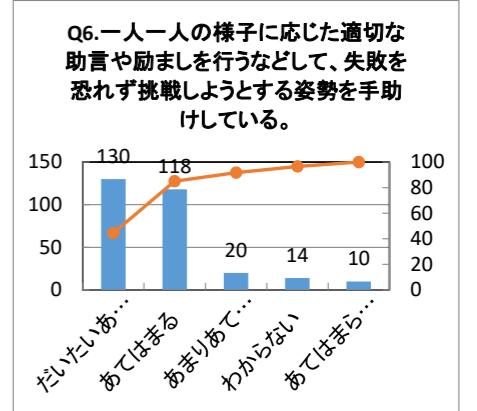
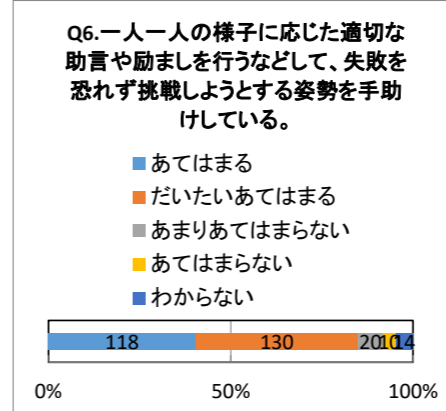
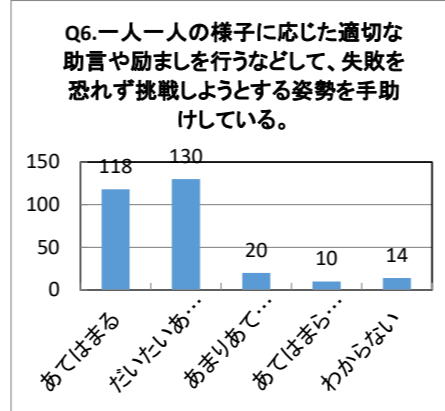
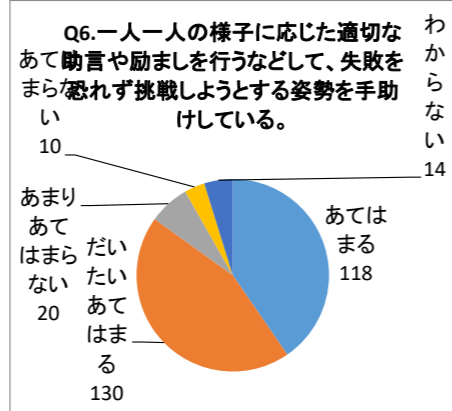
Q5.学校図書館やICTの活用を積極的に行い、調べる力・読み取る力などの情報活用能力の向上に努めている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	114	39.0	114	39.0
だいたいあてはまる	139	47.6	253	86.6
あまりあてはまらない	24	8.2	277	94.8
あてはまらない	4	1.4	281	96.2
わからない	11	3.8	292	100.0
不明	0	0.0	292	100.0
計	292	100.0		



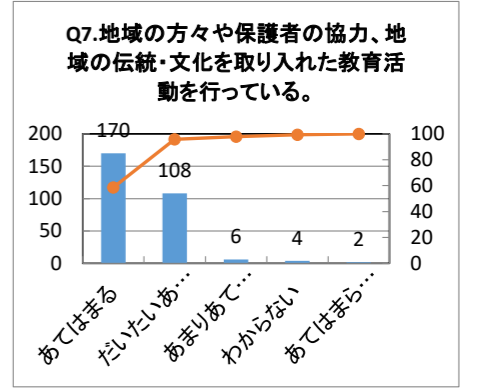
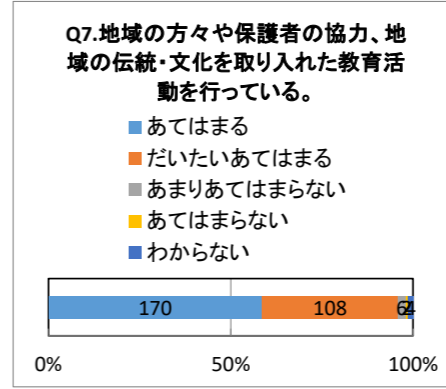
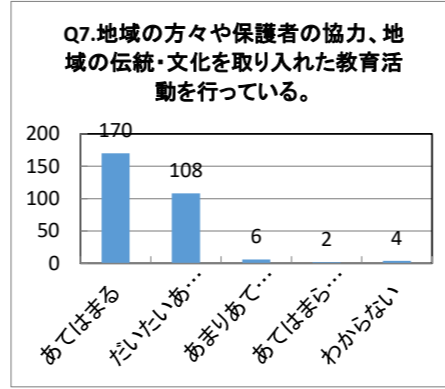
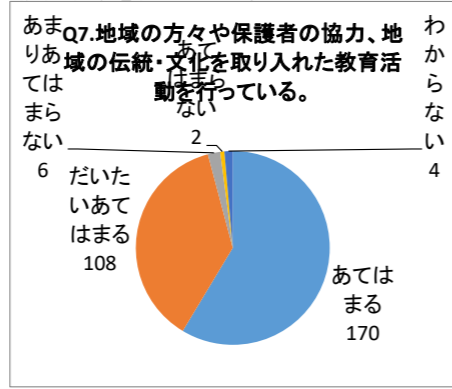
Q6.一人一人の様子に応じた適切な助言や励ましを行うなどして、失敗を恐れず挑戦しようとする姿勢を手助けしている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	118	40.4	118	40.4
だいたいあてはまる	130	44.5	248	84.9
あまりあてはまらない	20	6.8	268	91.7
あてはまらない	10	3.4	278	95.1
わからない	14	4.8	292	100.0
不明	0	0.0	292	100.0
計	292	100.0		



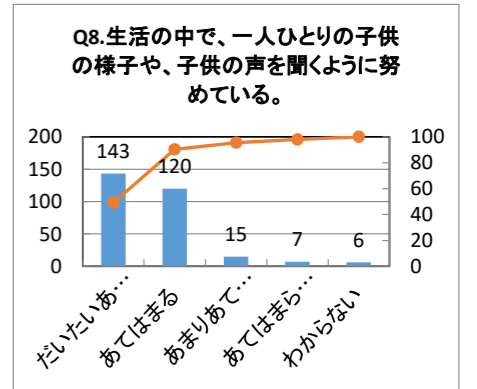
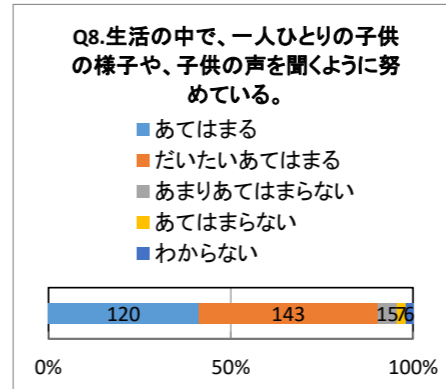
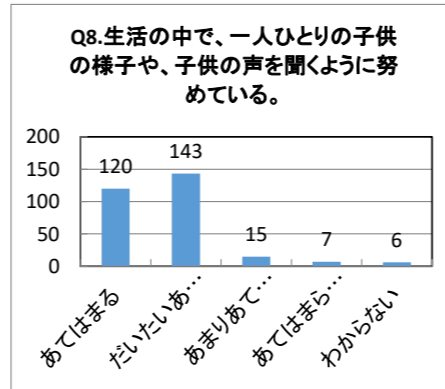
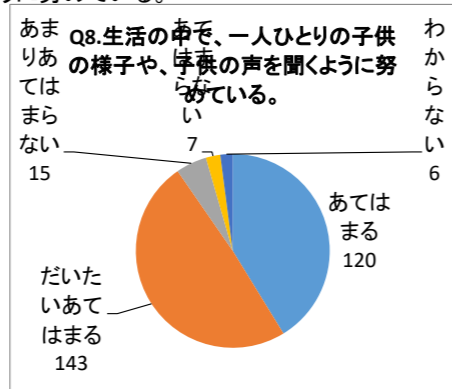
Q7.地域の方々や保護者の協力、地域の伝統・文化を取り入れた教育活動を行っている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	170	58.2	170	58.2
だいたいあてはまる	108	37.0	278	95.2
あまりあてはまらない	6	2.1	284	97.3
あてはまらない	2	0.7	286	98.0
わからない	4	1.4	290	99.4
不明	2	0.7	292	100.0
計	292	100.0		



Q8.生活の中で、一人ひとりの子供の様子や、子供の声を聞くように努めている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	120	41.1	120	41.1
だいたいあてはまる	143	49.0	263	90.1
あまりあてはまらない	15	5.1	278	95.2
あてはまらない	7	2.4	285	97.6
わからない	6	2.1	291	99.7
不明	1	0.3	292	100.0
計	292	100.0		



Q9.自分や周りの人たちを大切にし、進んで人のために行動できる子を育てる指導をしている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	104	35.6	104	35.6

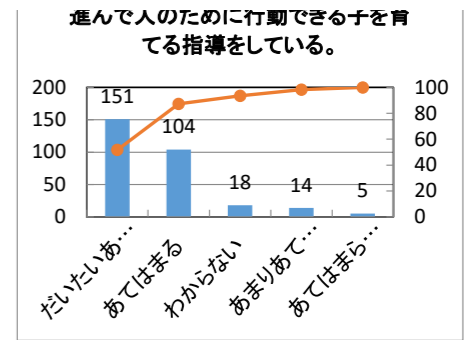
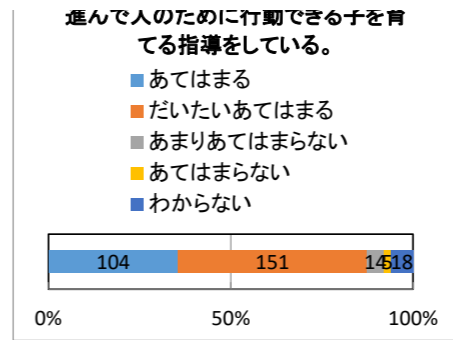
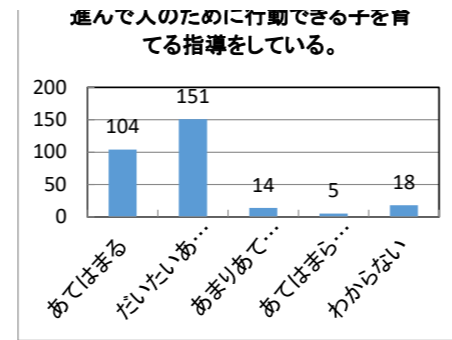
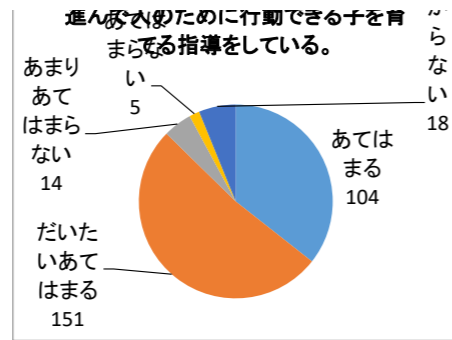
Q9.自分や周りの人たちを大切にし、進んで人のために行動できる子を育てる指導をしている。

Q9.自分や周りの人たちを大切にし、進んで人のために行動できる子を育てる指導をしている。

Q9.自分や周りの人たちを大切にし、進んで人のために行動できる子を育てる指導をしている。

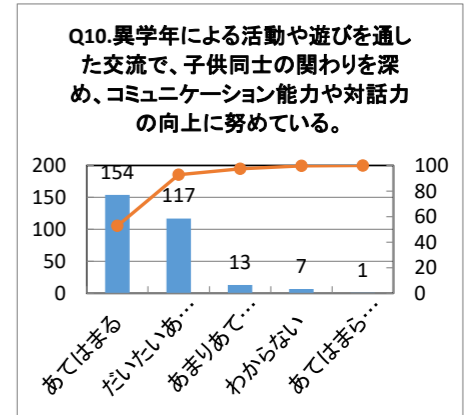
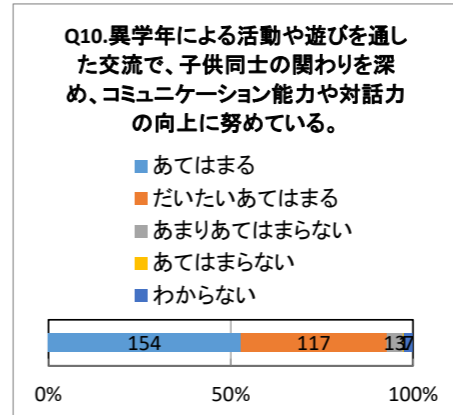
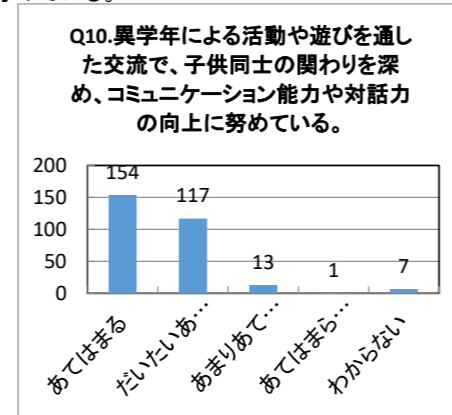
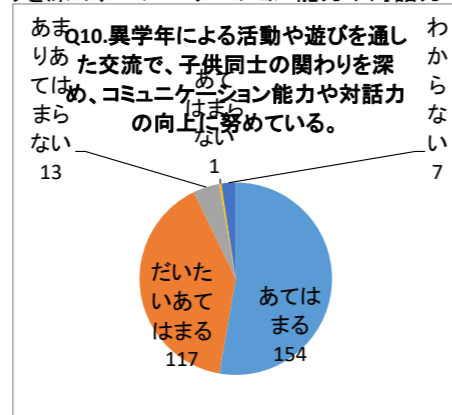
Q9.自分や周りの人たちを大切にし、進んで人のために行動できる子を育てる指導をしている。

だいたいあてはまる	151	51.7	255	87.3
あまりあてはまらない	14	4.8	269	92.1
あてはまらない	5	1.7	274	93.8
わからない	18	6.2	292	100.0
不明	0	0.0	292	100.0
計	292	100.0		



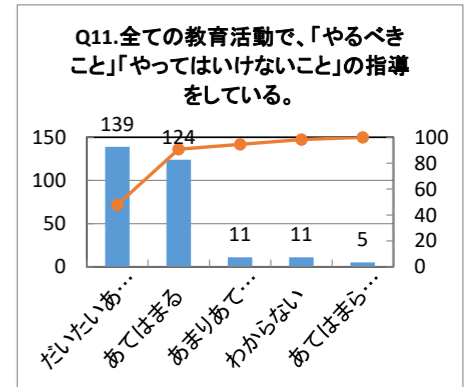
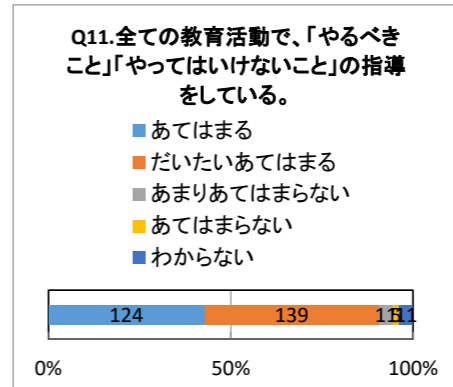
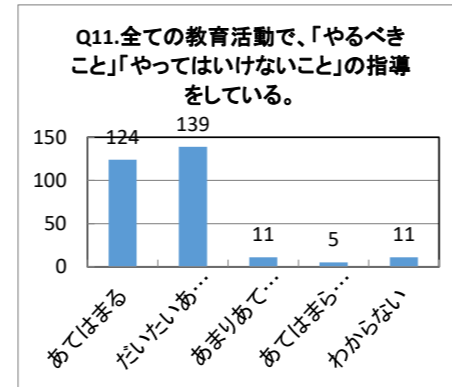
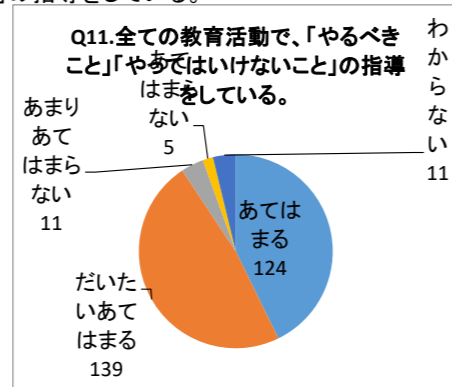
Q10.異学年による活動や遊びを通じた交流で、子供同士の関わりを深め、コミュニケーション能力や対話力の向上に努めている。

あてはまる	154	52.7	154	52.7
だいたいあてはまる	117	40.1	271	92.8
あまりあてはまらない	13	4.5	284	97.3
あてはまらない	1	0.3	285	97.6
わからない	7	2.4	292	100.0
不明	0	0.0	292	100.0
計	292	100.0		



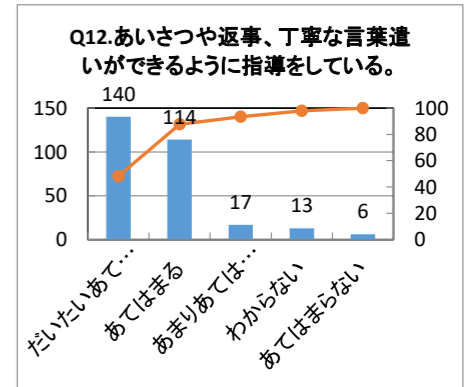
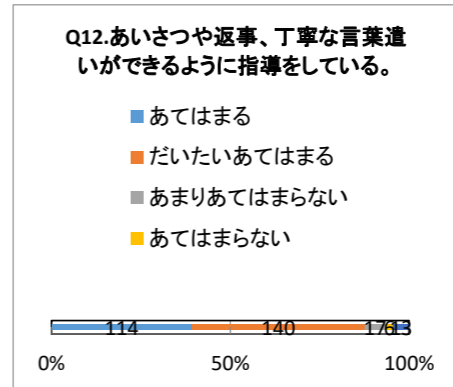
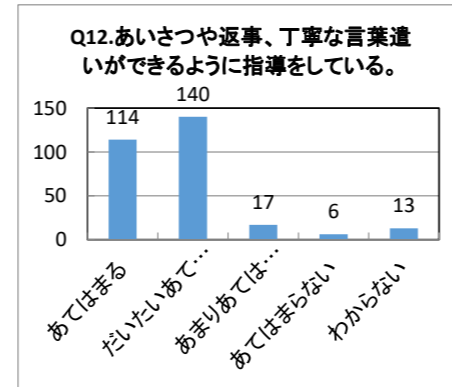
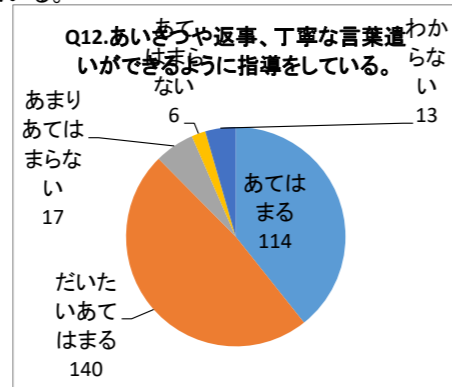
Q11.全ての教育活動で、「やるべきこと」「やっではないけないこと」の指導をしている。

あてはまる	124	42.5	124	42.5
だいたいあてはまる	139	47.6	263	90.1
あまりあてはまらない	11	3.8	274	93.9
あてはまらない	5	1.7	279	95.6
わからない	11	3.8	290	99.4
不明	2	0.7	292	100.0
計	292	100.0		



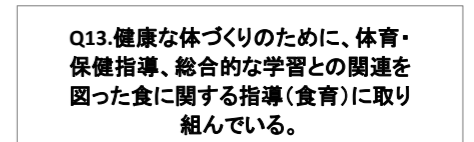
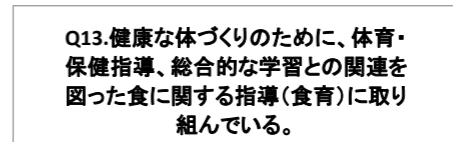
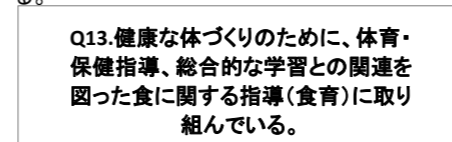
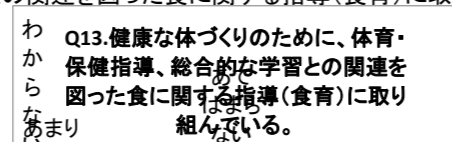
Q12.あいさつや返事、丁寧な言葉遣いができるように指導をしている。

あてはまる	114	39.0	114	39.0
だいたいあてはまる	140	47.9	254	86.9
あまりあてはまらない	17	5.8	271	92.7
あてはまらない	6	2.1	277	94.8
わからない	13	4.5	290	99.3
不明	2	0.7	292	100.0
計	292	100.0		

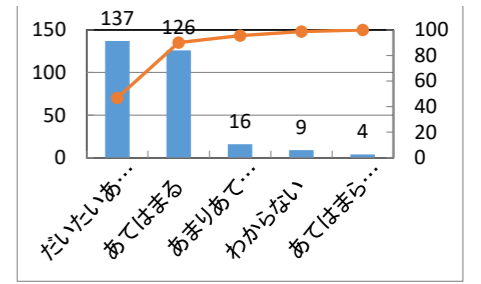
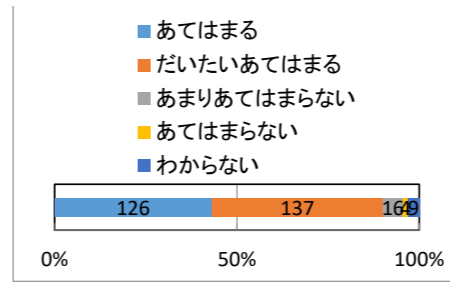
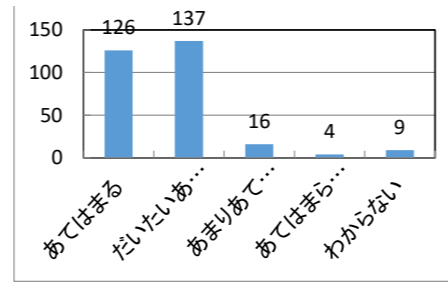
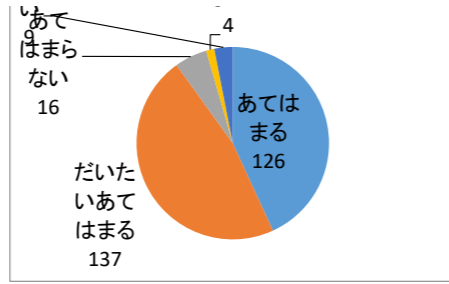


Q13.健康な体づくりのために、体育・保健指導、総合的な学習との関連を図った食に関する指導(食育)に取り組んでいる。

あてはまる	126	43.2	126	43.2
だいたいあてはまる	137	46.9	263	90.1
あまりあてはまらない	16	5.5	279	95.6
あてはまらない	4	1.4	283	97.0

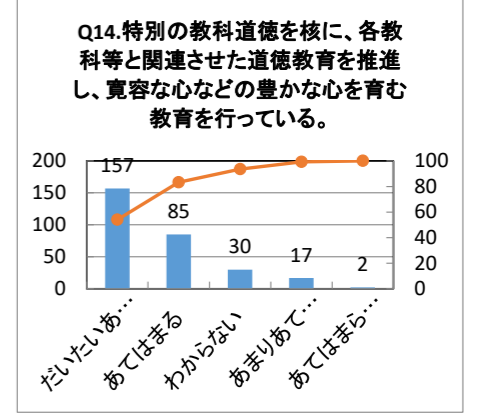
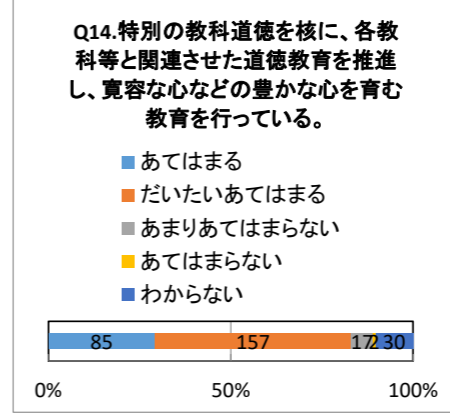
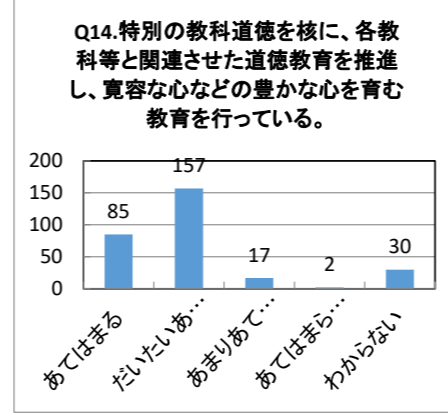
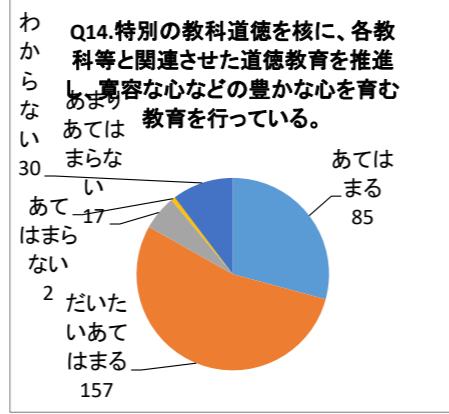


わからない	9	3.1	292	100.0
不明	0	0.0	292	100.0
計	292	100.0		



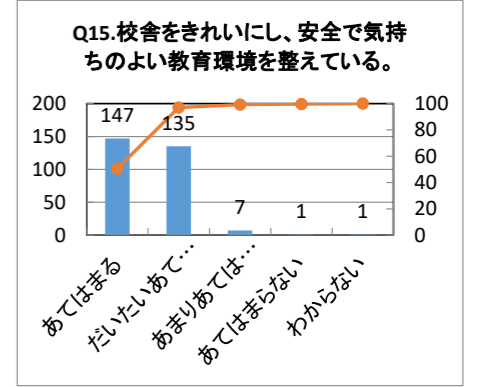
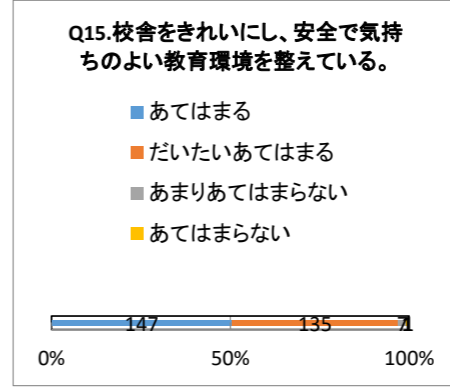
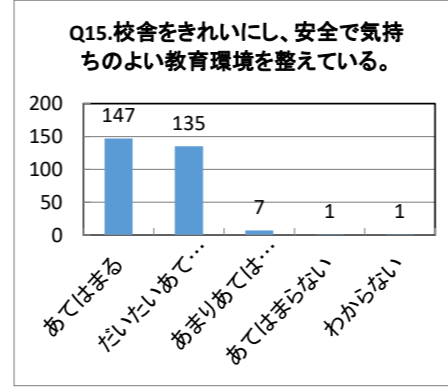
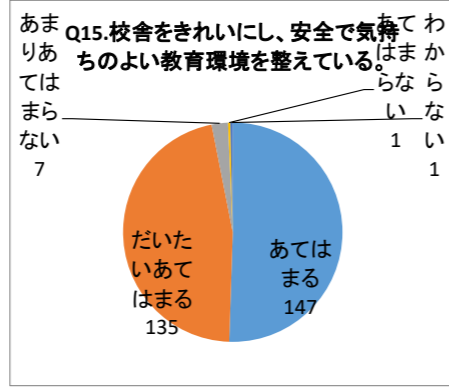
Q14. 特別の教科道徳を核に、各教科等と関連させた道徳教育を推進し、寛容な心などの豊かな心を育む教育を行っている。

あてはまる	85	29.1	85	29.1
だいたいあてはまる	157	53.8	242	82.9
あまりあてはまらない	17	5.8	259	88.7
あてはまらない	2	0.7	261	89.4
わからない	30	10.3	291	99.7
不明	1	0.3	292	100.0
計	292	100.0		



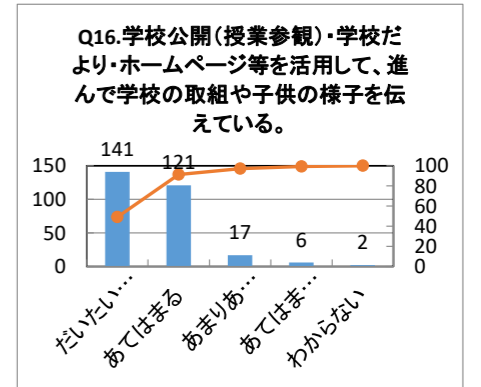
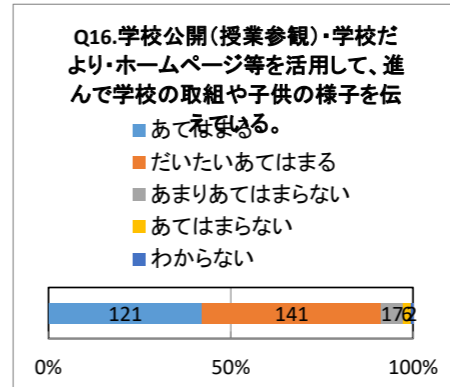
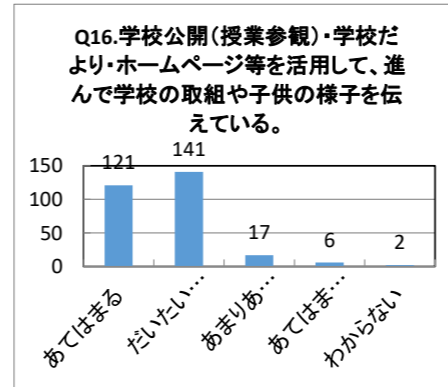
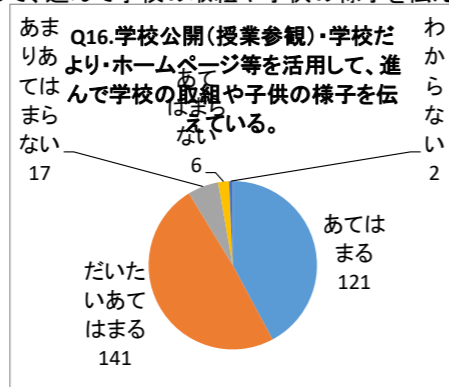
Q15. 校舎をきれいにし、安全で気持ちのよい教育環境を整えている。

あてはまる	147	50.3	147	50.3
だいたいあてはまる	135	46.2	282	96.5
あまりあてはまらない	7	2.4	289	98.9
あてはまらない	1	0.3	290	99.2
わからない	1	0.3	291	99.5
不明	1	0.3	292	100.0
計	292	100.0		



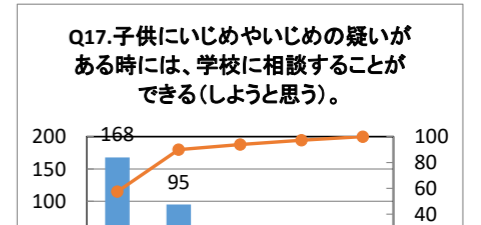
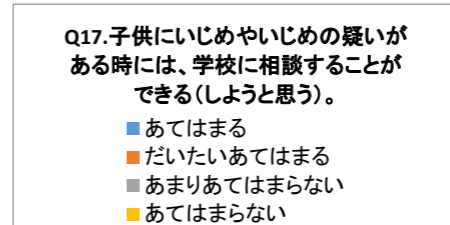
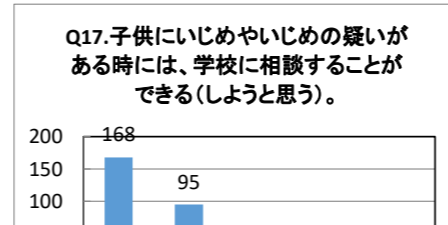
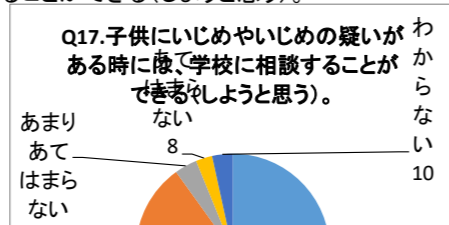
Q16. 学校公開(授業参観)・学校だより・ホームページ等を活用して、進んで学校の取組や子供の様子を伝えている。

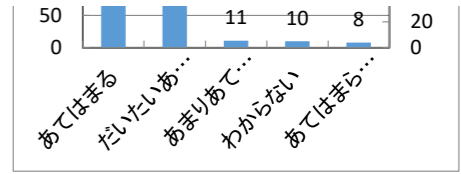
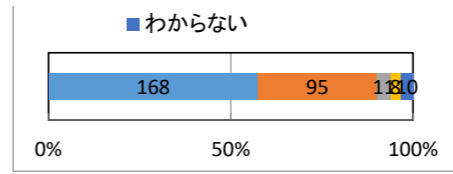
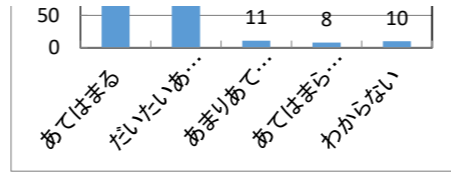
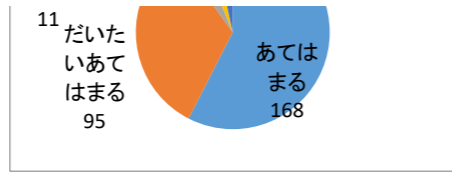
あてはまる	121	41.4	121	41.4
だいたいあてはまる	141	48.3	262	89.7
あまりあてはまらない	17	5.8	279	95.5
あてはまらない	6	2.1	285	97.6
わからない	2	0.7	287	98.3
不明	5	1.7	292	100.0
計	292	100.0		



Q17. 子供にいじめやいじめの疑いがある時には、学校に相談することができる(と思う)。

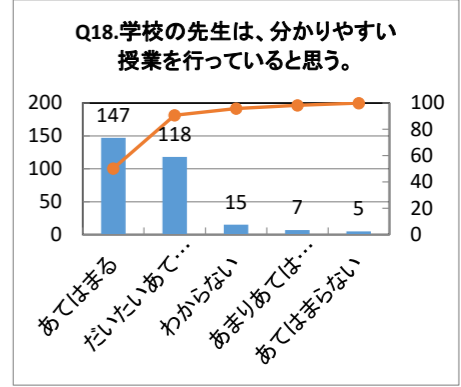
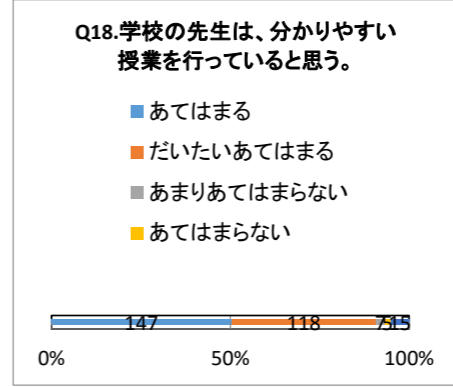
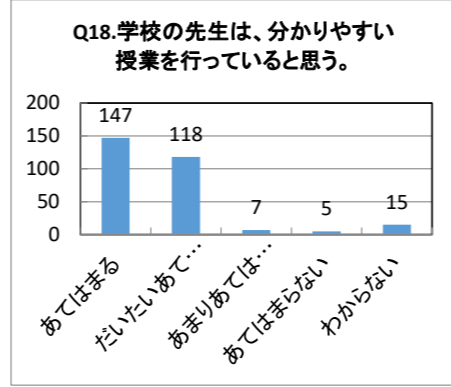
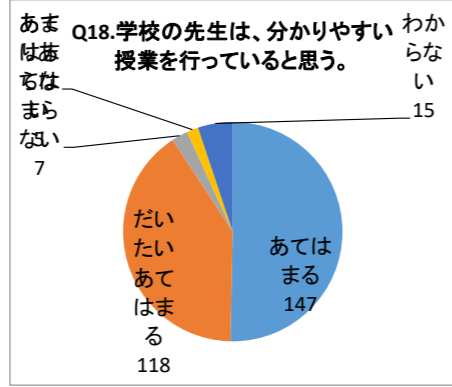
あてはまる	168	57.5	168	57.5
だいたいあてはまる	95	32.5	263	90.0
あまりあてはまらない	11	3.8	274	93.8
あてはまらない	8	2.7	282	96.5
わからない	10	3.4	292	100.0
不明	0	0.0	292	100.0
計	292	100.0		





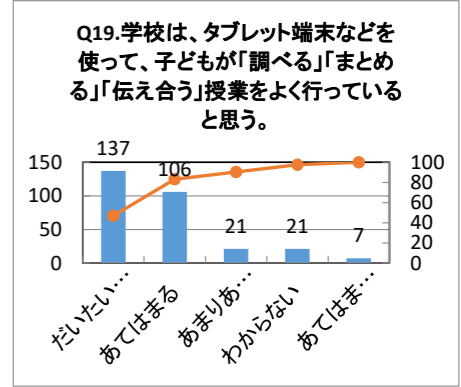
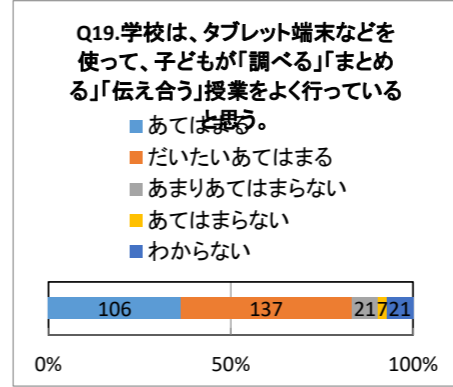
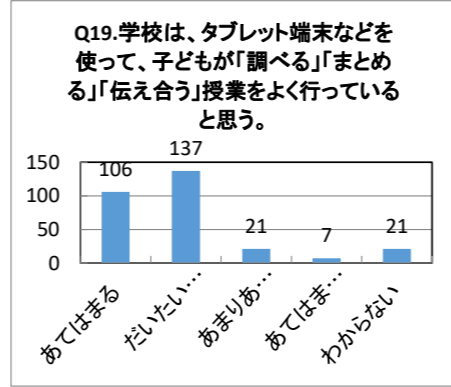
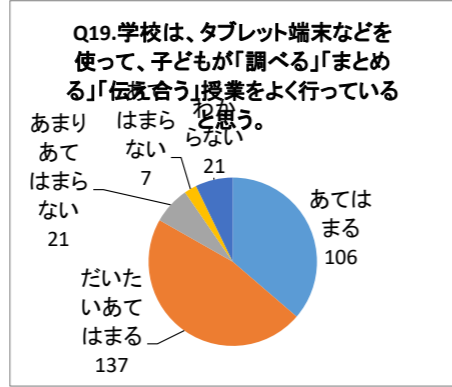
Q18.学校の先生は、分かりやすい授業を行っていると思う。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	147	50.3	147	50.3
だいたいあてはまる	118	40.4	265	90.7
あまりあてはまらない	7	2.4	272	93.1
あてはまらない	5	1.7	277	94.8
わからない	15	5.1	292	100.0
不明	0	0.0	292	100.0
計	292	100.0		



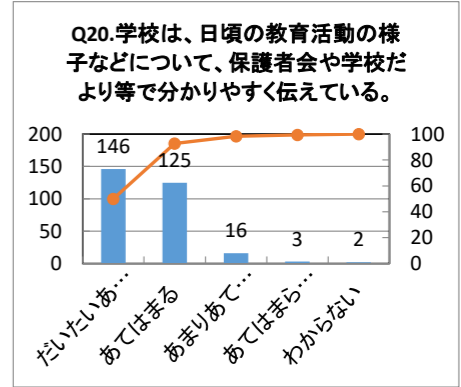
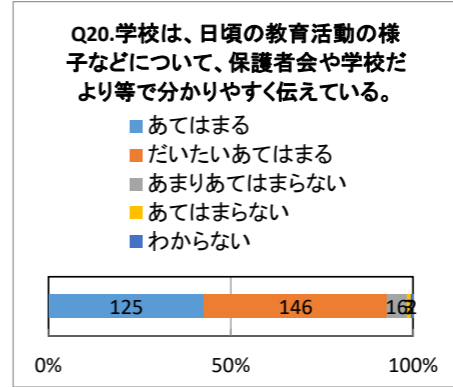
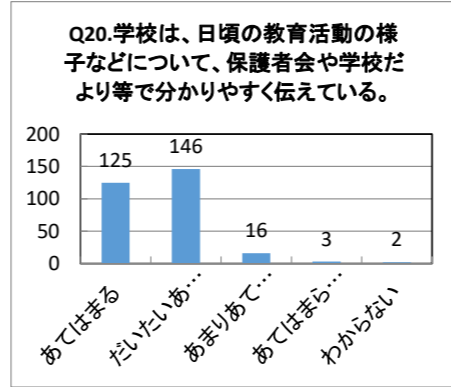
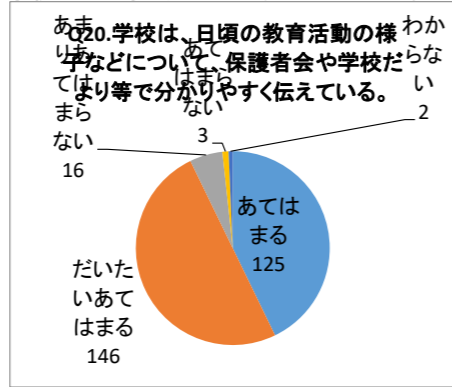
Q19.学校は、タブレット端末などを使って、子どもが「調べる」「まとめる」「伝え合う」授業をよく行っていると思う。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	106	36.3	106	36.3
だいたいあてはまる	137	46.9	243	83.2
あまりあてはまらない	21	7.2	264	90.4
あてはまらない	7	2.4	271	92.8
わからない	21	7.2	292	100.0
不明	0	0.0	292	100.0
計	292	100.0		



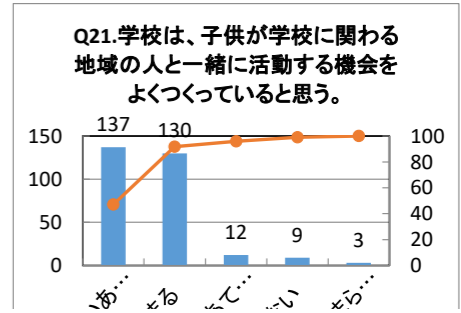
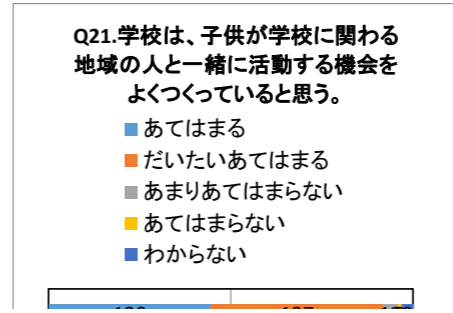
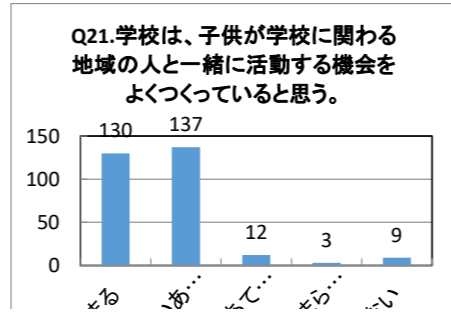
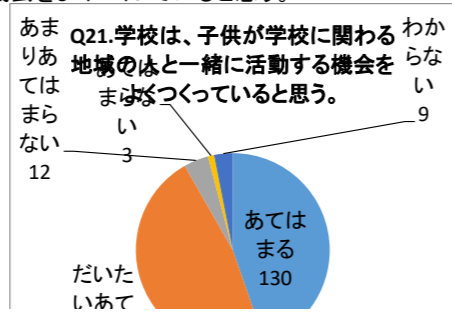
Q20.学校は、日頃の教育活動の様子などについて、保護者会や学校だより等で分かりやすく伝えている。

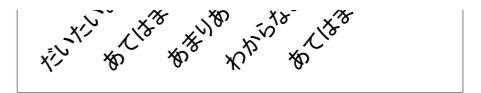
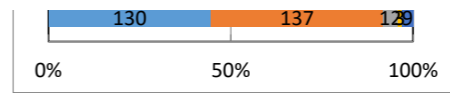
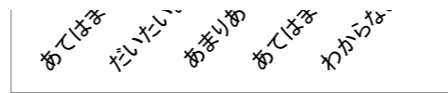
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	125	42.8	125	42.8
だいたいあてはまる	146	50.0	271	92.8
あまりあてはまらない	16	5.5	287	98.3
あてはまらない	3	1.0	290	99.3
わからない	2	0.7	292	100.0
不明	0	0.0	292	100.0
計	292	100.0		



Q21.学校は、子供が学校に関わる地域の人と一緒に活動する機会をよくついていると思う。

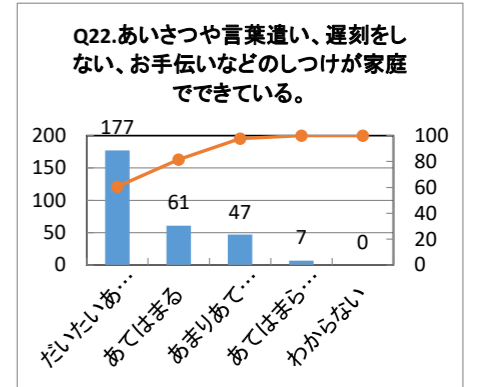
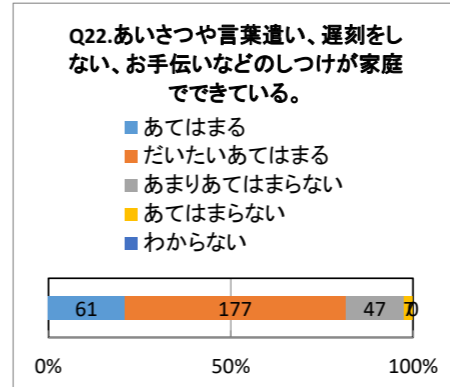
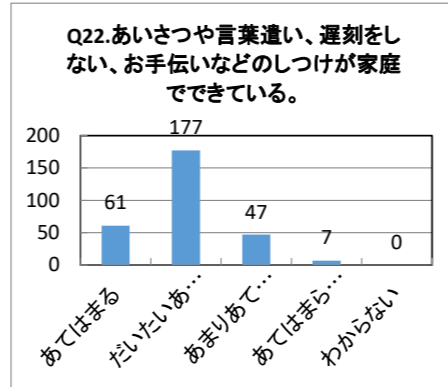
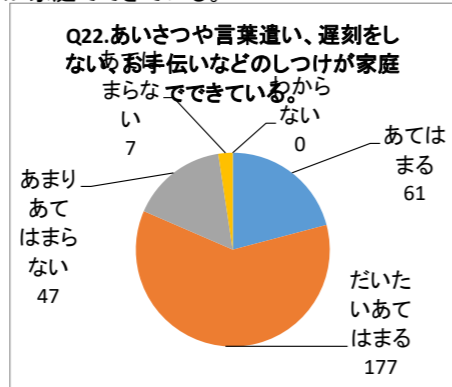
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	130	44.5	130	44.5
だいたいあてはまる	137	46.9	267	91.4
あまりあてはまらない	12	4.1	279	95.5
あてはまらない	3	1.0	282	96.5
わからない	9	3.1	291	99.6
不明	1	0.3	292	100.0
計	292	100.0		





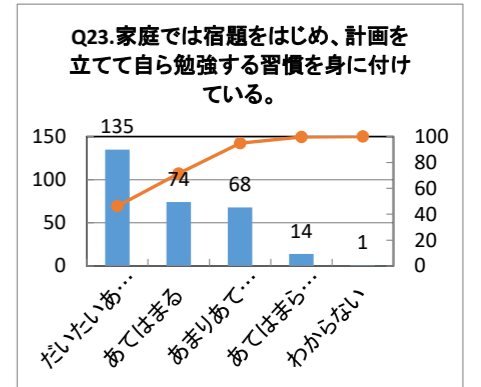
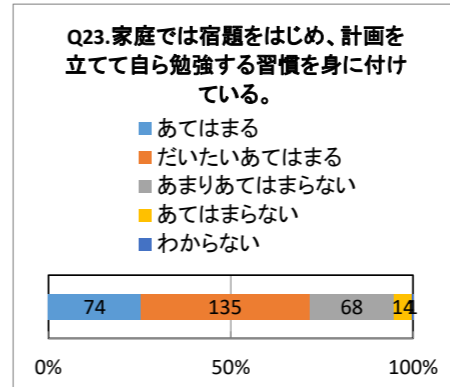
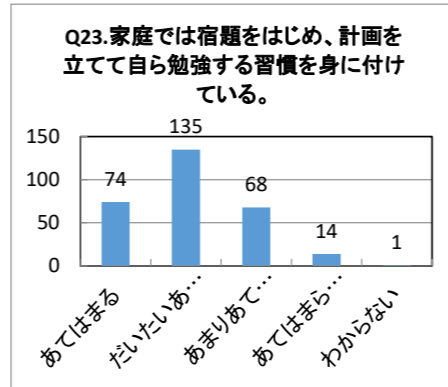
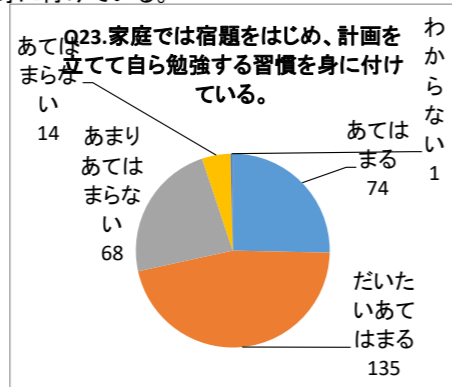
Q22.あいさつや言葉遣い、遅刻をしない、お手伝いなどのしつけが家庭できている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	61	20.9	61	20.9
だいたいあてはまる	177	60.6	238	81.5
あまりあてはまらない	47	16.1	285	97.6
あてはまらない	7	2.4	292	100.0
わからない	0	0.0	292	100.0
不明	0	0.0	292	100.0
計	292	100.0		



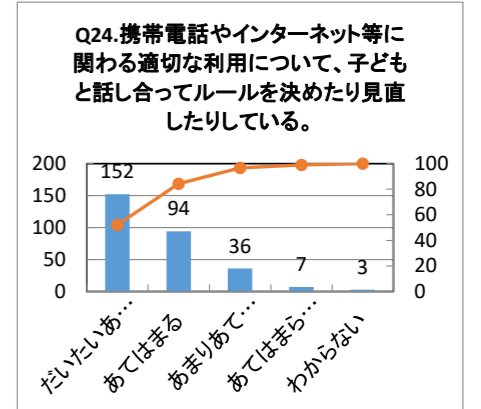
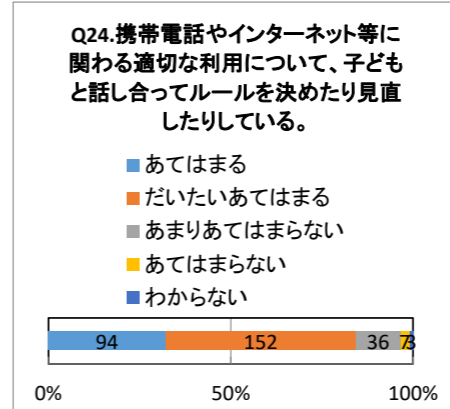
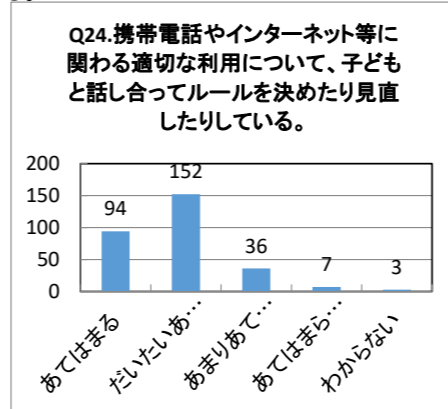
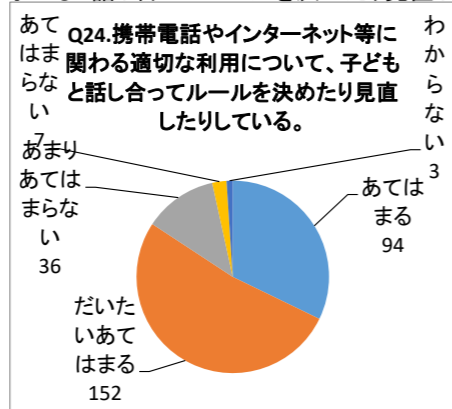
Q23.家庭では宿題をはじめ、計画を立てて自ら勉強する習慣を身に付けている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	74	25.3	74	25.3
だいたいあてはまる	135	46.2	209	71.5
あまりあてはまらない	68	23.3	277	94.8
あてはまらない	14	4.8	291	99.6
わからない	1	0.3	292	100.0
不明	0	0.0	292	100.0
計	292	100.0		



Q24.携帯電話やインターネット等に関する適切な利用について、子どもと話し合ったりルールを決めたり見直したりしている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	94	32.2	94	32.2
だいたいあてはまる	152	52.1	246	84.3
あまりあてはまらない	36	12.3	282	96.6
あてはまらない	7	2.4	289	99.0
わからない	3	1.0	292	100.0
不明	0	0.0	292	100.0
計	292	100.0		



Q25.家庭でもタブレット端末を活用して宿題や課題に取り組んでいる。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
あてはまる	93	31.8	93	31.8
だいたいあてはまる	133	45.5	226	77.3
あまりあてはまらない	47	16.1	273	93.4
あてはまらない	17	5.8	290	99.2
わからない	1	0.3	291	99.5
不明	1	0.3	292	100.0
計	292	100.0		

