
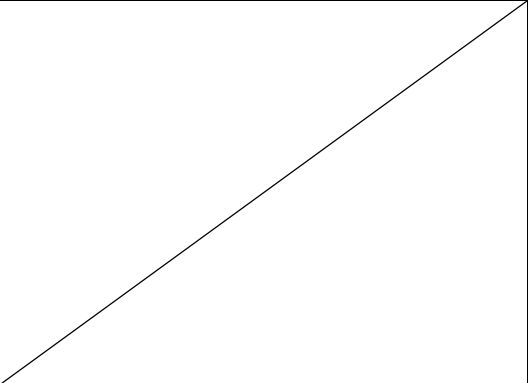


3年1組のみなさんへ (時間割)

家での学習は、すすんでいますか？漢字や計算のれんしゅうは、ためずに毎日やりましょうね。7日は、みんなの声が聞けてうれしかったです。元気がわいてきました。ありがとう！あと少し、自分にあったやり方をくふうしてがんばりましょう。今は、おうち時間のすごし方をくふうして自分に合った「〇〇王をめざして！！」いきましょう。さあ、8時50分、よういは、いいですか？まずは、[「しょしゃたいそう」](#)でウォーミングアップ☆彡

| 5月18日(月) | | 5月19日(火) | | 5月20日(水) | | 5月21日(木) | | 5月22日(金) | |
|------------------|---|---|---|---|--|------------------|------|------------------|------|
| き よ う か | ないよう | き よ う か | ないよう | き よ う か | ないよう | き よ う か | ないよう | き よ う か | ないよう |
| 1 9 時 ～ | 算数 Oや1のわり算 P44 ①さし絵を見ながら問題1の①②③をとく。 ②まとめをノートに書く。 ③△1の問題をとく。 先生ノートをかくにん する。 ゆとりのある人は、P136のオにちょうせんする。 ④計ド14を計ドノートにとく。 | 国語 説明文 こまを楽しむP50～ ①P56・57「ふかめよう」を読み、学習の見通しをもつ。 ②「 こまを楽しむ 」の音読を聞く。 ③ワークシート②に問い①②の答えをまとめる。(②③④段落) ④ 答えあわせ をする。 ⑤漢ド②⑨決・整・相をなぞり、漢字ノートに練習する。 | 図工 図工のページ にいきましょう。  | 国語 説明文 こまを楽しむP50～ ①P56・57「ふかめよう」「まとめよう」を読み、「おわり」についてかくにんする。 ②「 こまを楽しむ 」の音読を聞く。 ③いちばん遊んでみたいこまをえらび、理由と合わせてノートに書いてまとめる。(教P57③) ④漢ド③⑩服・心・一人をなぞり、漢字ノートに練習する。 | 国語 書写 ① 書く時のしせい をかくにんする。 ② ワークシート に取り組む。 ③漢ド③⑩をノートに練習する。 | | | | |
| 2 | 国語 説明文 こまを楽しむP50～ ①P56・57を読み、学習の見通しをもつ。 ②「 こまを楽しむ 」の音読を聞き、教科書に①から⑧のだんらく番号を入れる。 ③ ワークシート① に「問い」とだんらくを書きこむ。 ④ 答えあわせ をする。 | 理科 「 ふしぎ 」を楽しもう ①「ふしぎだいすき」第1回「 ひらけふしぎのとびら 」をみる。 ②おまかせ教室eライブラリ3年理科「 しぜんかんさつ 」にちょうせんする。 | 図工 つづきをがんばって！  | 国語 ことばの学習 ①ひょうたんからことば第3回「 書く 」を見る。 ②漢字の練習をしたり、いちばん遊んでみたいこまをえらび、理由と合わせてノートにまとめる続きをしたりする。 おわっている人は、まとめのワークシートにちょうせん しましょう。 | 音楽 音楽のページ に行きましょう。  | | | | |
| 3 | 体育 体ほぐし ① 超ラジオ体操 をする。 ② はりきり体育ノ介第5回 を見る。 ③ ストレッチマン・ゴールド 第3回を見て いろいろなストレッチ をする。 | 算数 たしかめよう P45 ①教科書の問題をとこう。 (答え合わせ) ②計ド15を計ドノートにとく。 | 国語 説明文 こまを楽しむP50～ ①P56・57「ふかめよう」を読み、学習の見通しをもつ。 ②「 こまを楽しむ 」の音読を聞く。 ③ワークシート②に問い①②の答えをまとめる。(⑤⑥⑦段落) ④ 答えあわせ をする。 ⑤漢ド②⑨落⑩着・洋をなぞり、漢字ノートに練習する。 | 社会 わたしたちのまちと新宿区 ②まちたんけんでしらべてくることの一つに「 公共しせつ 」があります。 「公共しせつ」とは何かを 考えながら、 コノマチ☆リサーチ第4回 を見る。 ③わかったことをワークシートにまとめる。 (答え合わせ) | 体育 体ほぐし ① 超ラジオ体操 をする。 ②はりきり体育ノ介第17回「 走る 」を見る。 ③ストレッチマン・ゴールド第13回を見る。 ストレッチ をする。 | | | | |
| おひるごはん | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|------|--|--|---|---|---|
| 4 1時 ～ | 国語 | ことばの学習 ①ひょうたんからことば 第2回「1. 2. 3」を見る。 ②漢ド㊸を漢字ノートに練習する。 | 音楽のページに行きましょう。  | 算数の目 P46 ①「□人で同じ数ずつ」と「1人〇こずつ」のちがいをかくにんしましょう。 ②おぼえているかなP47をとく。 <u>(答え合わせ)</u> ③計ド15を計ドノートにとく。 | わり算 力だめし ①計ド16を計ドノートにとく。 ②プリントに <u>ちょうせん</u> しよう。「すらすらととけるか、かくにんしよう。」 <u>(答え合わせ)</u> | 大きな数の筆算を考えよう P48～50△2まで ①P48の問題をとく、かくにんする。 ②□1の問題をとく。 ③まとめを3回音読する。 ④△1と2をとく。 <u>(先生ノートでたしかめる。)</u> ⑤計ド17を計ドノートにとく。 |
| 5 | かがやき | 手順を考える ①テキシコー第4回をみる。 ②ドスル「エネルギーのこれから」をみる。 ③家の1ヶ月の電気代をおうちの人に聞いてみよう。クラス全体では？全校では？広げて考えてみると…ドスル・コスル?! | わたしたちのまちと新宿区 ①「学校のまわりの様子」のワークシートをかくにんする。 ②まちたんけんてしらべてくることのつに「交通」があります。なぜ「えき」のまわりをしらべるのかを考えながら、 <u>コノマチ☆リサーチ第3回</u> をみる。 ③わかったことをワークシートにまとめる。 <u>(答え合わせ)</u> | 図書「お話のくにクラシック」 ①第10回百人一首をみる。 ②三択クイズにちょうせんする。 ③ほかのお話も楽しもう。 ☆このきかいに、百人一首をおぼえるのもいいですね。☺ | 体ほぐし ①超ラジオ体操をする。 ②はりきり体育の介第19回「ボール投げ」を見る。 ③ストレッチマン・ゴールド第5回を見ていろいろなストレッチをする。 | 「ふしぎ」を楽しもう ①「ふしぎだいすき」第2回「あれれたねからなんだ」をみる。 ②おまかせ教室eライブラリ3年理科「たねまき」にちょうせんする。 |
| 6 | 学活 | 自分の答えを見つける ①Q「べんりって本当にいいこと」をみる。 ②「はんたいは？」をキーワードに自分の考えをもつ。 ③家のお手伝いをがんばろう。 | 新しい命 教P4・5 ①「赤ちゃんもごはん食べているよね」を音読する。 ②教科書の後ろについている道徳ノートに「考えてみよう」について書く。 ③新しい命について思ったことを道徳ノートにまとめる。 |  | みじかな問題に気づく ①コスル「みらいのでん気をまもろう」を見る。 ②50年後を考えて今の自分にできることを考えよう。 ③じょうほう活用名人への道①インタビューのしかたをかくにんしよう。 | 「ふしぎ」を楽しもう ①「ふしぎだいすき」第4回「草花のしんたいけんさ」をみる。 ②おまかせ教室eライブラリ3年理科「葉・くき・根」にちょうせんする。 |



まどまりをとらえて読み、かんそうを話そう

こまを楽しむ (2)

たたきこまは、たたいて回しつづけることを楽しむこまです。このこまのどうは、細長い形をしています。手やひもを使って回した後、どうの下のぶぶんをむちでたたいて、かいてんをくわえます。止まらないように、上手にたたいて力をつたえることで、長く回して楽しめます。

曲こまは、曲芸で使われ、おどろくような所で回して、見る人を楽しませるこまです。曲こまは、心ぼうが鉄でできていて、広くたいらなどうをしています。ほかのこまとくらべ、安定したつくりになっているので、あまりゆれることがありません。台の上で手を使って回し、そこから細い系の上や、ぼうの先のような回しにくい所へうつしかえて回しつづけます。

ずぐりは、雪の上で回して楽しむこまです。ふつうのこまは、心ぼうが細いので、雪の上で回すことはできません。(あ)、ずぐりは、雪の上で回して遊ぶことができるように、心ぼうの先が太く、丸く作られています。(い)、雪に小さなくぼみを作り、わらでできたなわを使って、その中になげ入れて回します。雪がふってもこまを回したいという人々の思いから、ずぐりは長く親しまれてきました。

(う)、日本には、さまざまなしゅるいのこまがあります。それぞれ色も形もちがいますが、じくを中心にバランスをとりながら回るというつくりは同じです。人々は、このつくりにくふうをくわえ、回る様子や回し方でさまざまな楽しみ方のできるこまをたくさん生み出してきたのです。

平成二十七年版 光村図書 国語三年上 わかば 安藤 正樹

● 右の文章を読んで答えましょう。

(1) 右の文の(あ)～(う)に合う言葉を、からえらんで書きましょう。

(あ) **いっぽう** (い) **まず** ()

(う) **このように**

このように

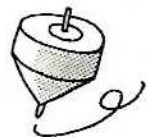
名前

(2) たたきこまの回し方について()にあてはまる言葉を書ききましょう。(5×3)

(**どう**) の下のぶぶんを (**むち**) でたたいて、(**かいてん**) をくわえている。

(3) おどろくような所で回してとありますが、曲こまをどんな所で回すのでしょうか。二つ書きましょう。(8×2)

細い系の上
ぼうの先



(4) ずぐりは、なぜ雪の上で回して遊ぶことができるのでしょうか。(8)

心ぼうの先が太く、丸く作られているから。

(5) それぞれのこまの楽しみ方を(あ)～(う)、こまの形を(ア)～(ウ)からえらんで書きましょう。(6×6)

| | 楽しみ方 | こまの形 |
|-------|------|------|
| たたきこま | (い) | (ア) |
| 曲こま | (う) | (イ) |
| ずぐり | (あ) | (ウ) |

(あ) 雪の上で回して楽しむ。

(い) 回しつづけて楽しむ。

(う) おどろくような所で回して見る人を楽しませる。

(ア) どうは細長い形をしている。

(イ) どうは広くたいらな形をしている。

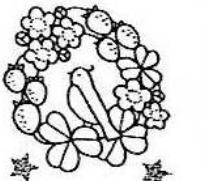
(ウ) 心ぼうの先が太く、丸い形をしている。

(6) 「こま」についてのせつめいで、正しいもの一つに○をつけましょう。(7)

(○) こまは、じくを中心にバランスをとりながら回します。

() こまは、日本にだけさまざまなしゅるいがあります。

() こまは、回る様子や回し方はみんな同じです。



まどまりをとらえて読み、かんそうを話そう

こまを楽しむ (2)

たたきこまは、たたいて回しつづけることを楽しむこまです。このこまのどうは、細長い形をしています。手やひもを使って回した後、どうの下のぶぶんをむちてたたいて、かいてんをくわえます。止まらないように、上手にたたいて力をつたえることで、長く回して楽しめます。

曲こまは、曲芸で使われ、おどろくような所で回して、見る人を楽しませるこまです。曲こまは、心ぼうが鉄でできていて、広くたいらなどうをしています。ほかのこまとくらべ、安定したつくりになっているので、あまりゆれることがありません。台の上で手を使って回し、そこから細い系の上や、ぼうの先のような回しにくい所へうつしかえて回しつづけます。

ずぐりは、雪の上で回して楽しむこまです。ふつうのこまは、心ぼうが細いので、雪の上で回すことはできません。(あ)、ずぐりは、雪の上で回して遊ぶことができるように、心ぼうの先が太く、丸く作られています。(い)、雪に小さなくぼみを作り、わらでできたなわを使って、その中になげ入れて回します。雪がふってもこまを回したいという人々の思いから、ずぐりは長く親しまれてきました。

(う)、日本には、さまざまなしゆるいのこまがあります。それぞれ色も形もちがいますが、じくを中心にバランスをとりながら回るというつくりは同じです。人々は、このつくりにくふうをくわえ、回る様子や回し方でさまざまに楽しみ方のできるこまをたくさん生み出してきたのです。

平成二十七年版 光村図書 国語三年上 わかば 安藤 正樹

● 右の文章を読んで答えましょう。

(1) 右の文の(あ)〜(う)に合う言葉を、からえらんで書きましょう。(6×3)

- (あ) () (い) () (う) ()

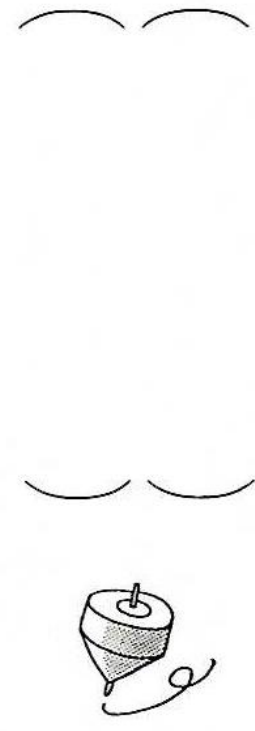
このように いっぱう ます

名前

(2) たたきこまの回し方について () にあてはまる言葉を書きましよう。(5×3)

() の下のぶぶんを () てたたいて () をくわえている。

(3) おどろくような所で回してとありますが、曲こまをどんな所で回すのでししよう。二つ書きましよう。(8×2)



(4) ずぐりは、なぜ雪の上で回して遊ぶことができるのでししよう。(8)

(5) それぞれのこまの楽しみ方を(あ)〜(う)、こまの形を(ア)〜(ウ)からえらんで書きましよう。(6×6)

| | | |
|-------|------|------|
| たたきこま | 楽しみ方 | こまの形 |
| 曲こま | | |
| ずぐり | | |

- (あ) 雪の上で回して楽しむ。
- (い) 回しつづけて楽しむ。
- (う) おどろくような所で回して見る人を楽しませる。
- (ア) どうは細長い形をしている。
- (イ) どうは広くたいらな形をしている。
- (ウ) 心ぼうの先が太く、丸い形をしている。

(6) 「こま」についてのせつめいで、正しいもの一つに○をつけましよう。(7)

- () (こまは、じくを中心にバランスをとりながら回します。
- () (こまは、日本にだけさまざまなしゆるいがあります。
- () (こまは、回る様子や回し方はみんな同じです。

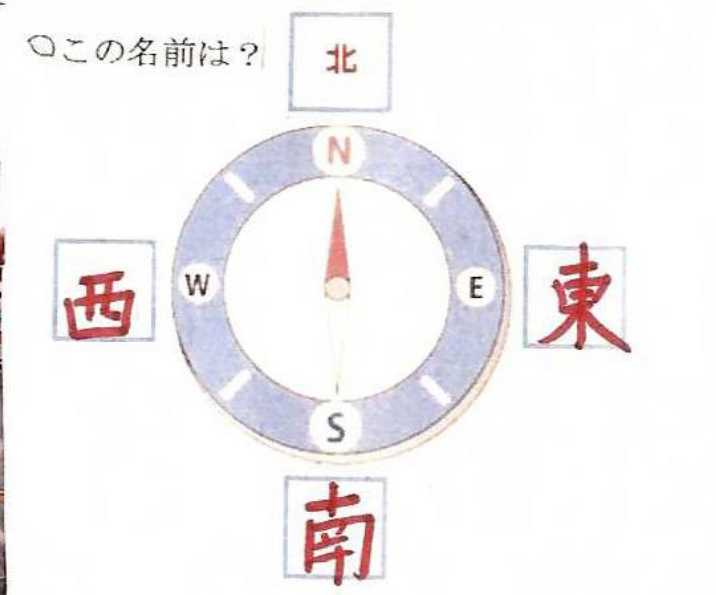
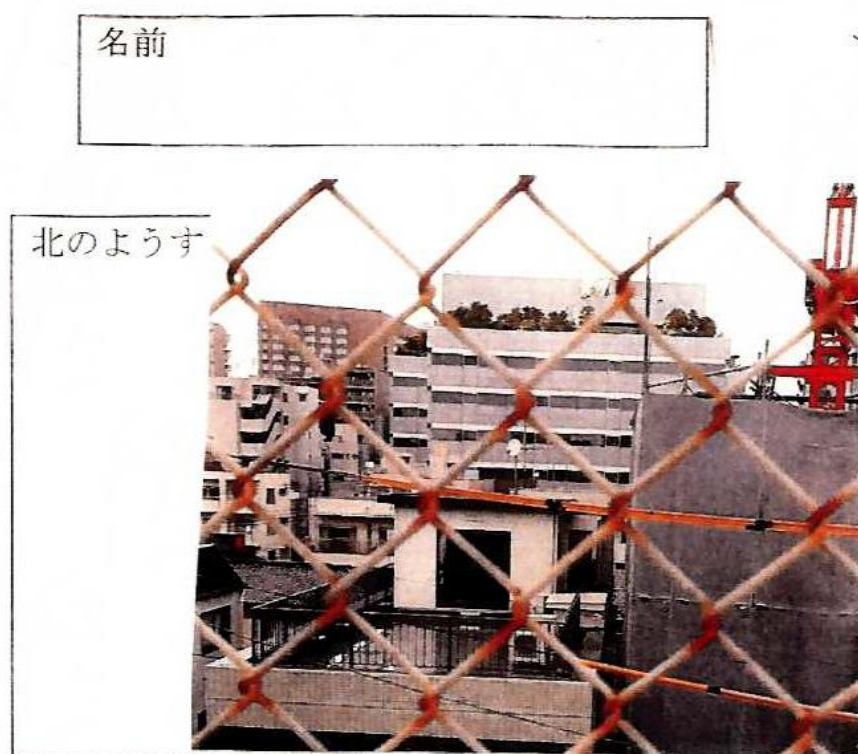
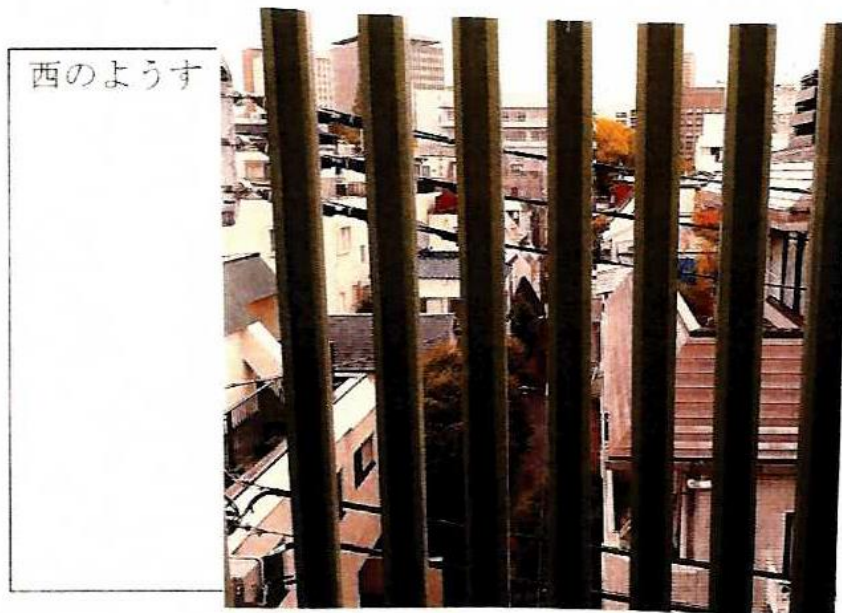
① わたしたちのまちと新宿区

1 学校のまわりの様子

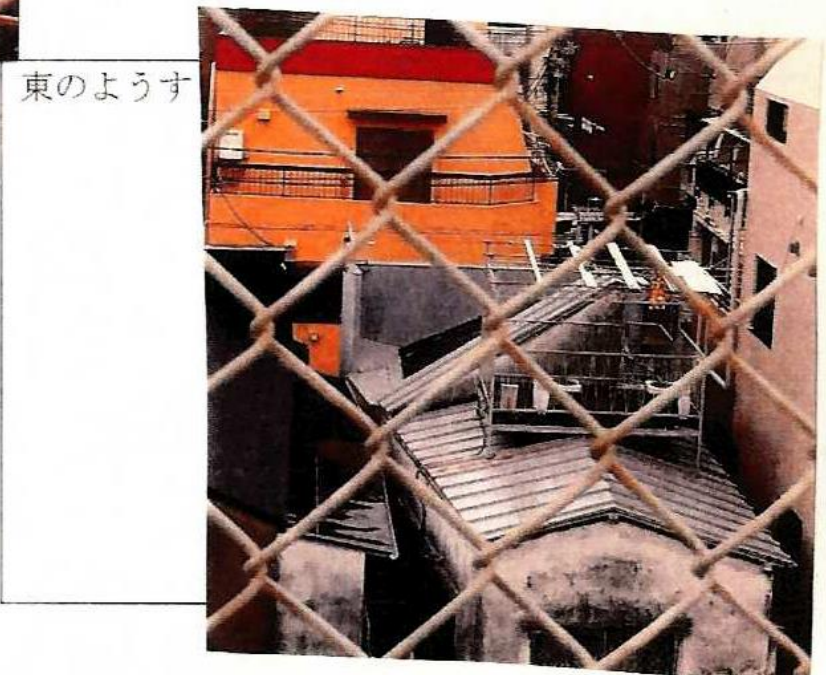
○ 方位じしん... (東西南北) など

向きを表すいい方。

- ・北を向いて、うしろは...? (南)
- ・日が出てくるのは...? (東)

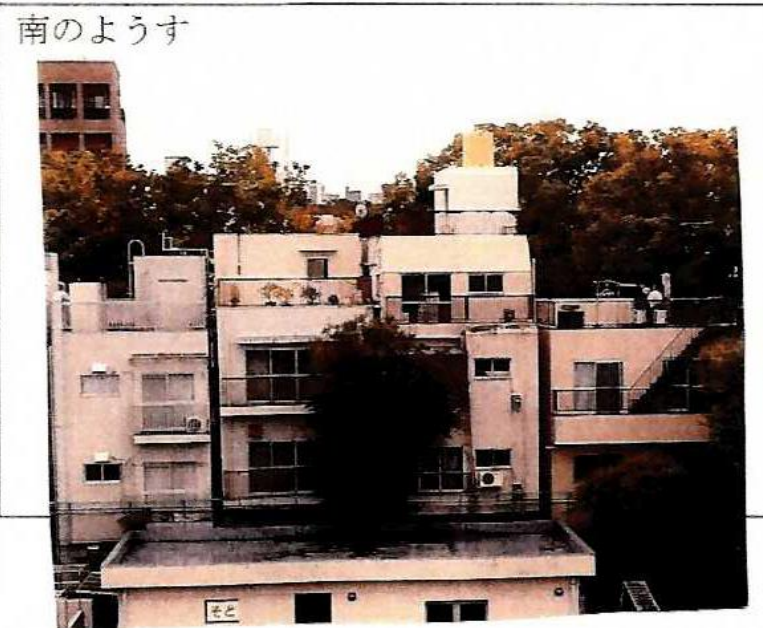


- 1、4かいから学校のまわりのようすを見て、見えたものを写真でとりました。
- 2、学校のまわりのようすで気づいたことを書きましょう。
- 3、鶴巻町は、どのようなところなのだろうか。



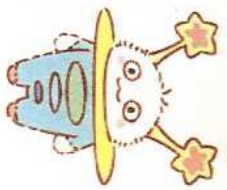
2、気づいたこと

- つるまき小のおく上からだと近くの家やマンションしか見えない。くわしくは分らない。
- 北には工事中の〇〇さんの家。
- ミートマキさんのある大通りは南がわ。



3、考えたこと

- 西の方にわせだ大学のビルが見えた。つるまき小のまわりは家や1かいが工場になっているたてものが多い。早くたんけんに行きたい。



“ユーキョーシセツ”って なんだ？

年 組 名前

1. 公共しせつについてまとめよう

| | |
|-----------|-------------------------------|
| 公共しせつって何？ | 市（や県）が、みんなの生活がよくなるようにつくったしせつ。 |
| だれが作っている？ | 市（や県） |

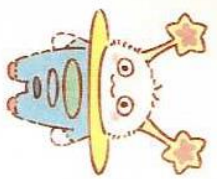
2. 自分たちの市には、どのような公共しせつがあるか調べよう。

| 公共しせつの名前 | どのように使われているか | 地図記号 |
|----------|----------------------|------|
| 図書館 | 本をかりる。べんきょうをする。 | |
| 学校 | 子どもがべんきょうをしている。 | 文 |
| 市役所 | 市民がいるいるな手続きなどをしている。 | |
| 交番 | けいさつかんがいて、市民をまもっている。 | X |
| 警察署 | けいさつかんがたくさんいる。 | |
| 消防署 | 火事をけすために、消防士がいる。 | |
| 市民病院 | 市民の病気をなおす。 | |

3. 今日の学習をふり返り、かんそうを書こう。

- ぼくたちのすむ〇〇市には、たくさんの公共しせつがあることがわかりました。
- 公共しせつがあると、生活が豊かになるんだなと思いました。

時間割へもどる。



“エキ”のまわりを見たいぞ!

年 組 名前

1. 駅前には、どのようなものがあるのだろうか? 思い出してみよう。

2. 本時の学習か題

3. 駅のまわりには、どんなものがあるのかな。

4. なぜ駅前には、多くのお店が集まるのだろうか。

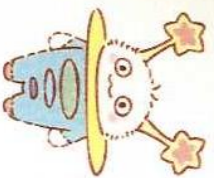
5. 今日の学習をふり返り、まとめを書こう。

地図記号 「駅」・「せんろ」

[時間割へもどる。](#)



Copyright NHK (Japan Broadcasting Corporation). All rights reserved. 許可なく転載することを禁じます。



“エキ”のまわりを見たいぞ!

年 組 名前

1. 駅前には、どのようなものがあるのだろうか? 思い出してみよう。

- ・銀行・花屋さん・お菓子屋さん・スーパーマーケット・塾・飲食店
- ・バスターミナル・タクシー乗り場・交番・郵便局・駐輪場など

2. 本時の学習課題

駅の周りは、どのような様子なのでしょうか。

3. 駅のまわりには、どんなものがあるのかな。

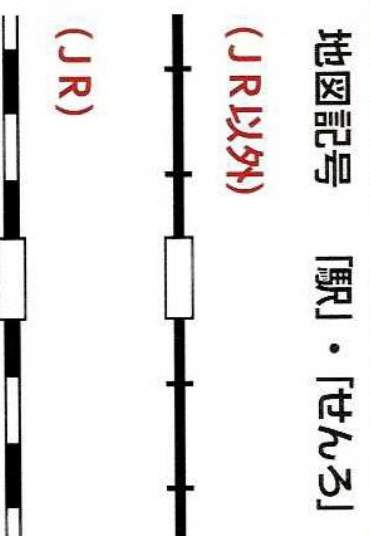
- ・銀行・花屋さん・お菓子屋さん・スーパーマーケット・塾・飲食店
- ・バスターミナル・タクシー乗り場・交番・郵便局・駐輪場など

4. なぜ駅前には、多くのお店が集まるのだろうか。

- ・バスや、タクシー、電車といった交通機関が集中しており、多くの人が乗り降りしているから人が集まる。人が多く集まるから、駅の周りにはお店(商店街)も集まる。
- ・仕事に行く人などが、行きや帰りにお店を利用するから。

5. 今日の学習をふり返り、まとめを書こう。

駅には、鉄道やバス、タクシーなどの交通機関が集まっているため、多くの人が集まる。多くの人が集まる駅前には、商店街など、多くのお店も集まる。駅の周りは、賑やかである。



5/18

時間割へもどる。

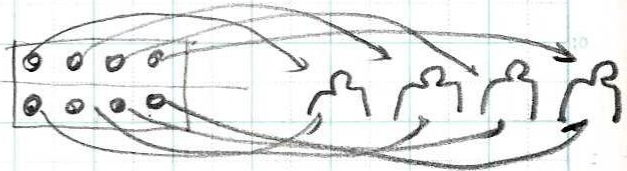
0や1のわり算を考えよう

II

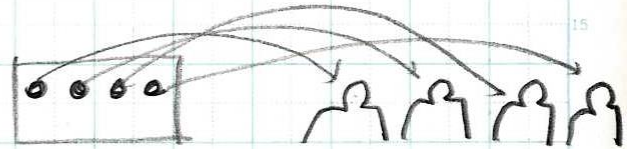
㊦

はんに入っているクッキーを4人で
同じ数ずつ分ける。1人分は何個か。

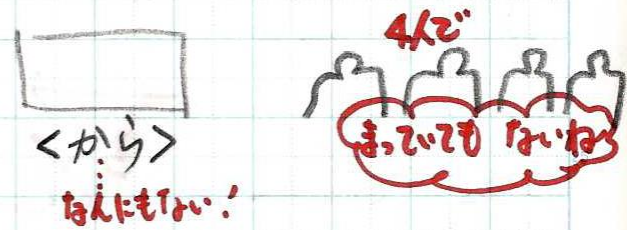
① 8このとき
 $8 \div 4 = 2$



② 4このとき
 $4 \div 4 = 1$



③ 入っていないとき
 $0 \div 4 = 0$



㊦ かられる数が0のときもわり算が
できる。また、0を0でないどんな
数でわっても答えは、いつも□になる。

② 8このクッキーを1にずつ分けると、何人
に分けられるか。

$8 \div 1 = 8$ (答え) 8人
 $1 \times 8 = 8$

△

① $0 \div 2 = 0$

⑤ $6 \div 6 = 1$

② $7 \div 1 = 7$

⑥ $9 \div 1 = 9$

③ $3 \div 3 = 3$

⑦ $0 \div 7 = 0$

④ $0 \div 8 = 0$

⑧ $5 \div 5 = 1$

* おかわりできる人は、P.136 △ ㊦ △ ㊦

㊦ ないものは、分けられない。
 $0 \div 4 = 0$ のいみかわかった。

たしか

たしかめよう

- △ ① $24 \div 4 = 6$ ⑨ $49 \div 7 = 7$
- ② $8 \div 2 = 4$ ⑩ $32 \div 4 = 8$
- ③ $14 \div 7 = 2$ ⑪ $21 \div 3 = 7$
- ④ $25 \div 5 = 5$ ⑫ $72 \div 8 = 9$
- ⑤ $54 \div 6 = 9$ ⑬ $7 \div 7 = 1$
- ⑥ $16 \div 2 = 8$ ⑭ $3 \div 1 = 3$
- ⑦ $63 \div 9 = 7$ ⑮ $0 \div 5 = 0$
- ⑧ $12 \div 6 = 2$

- △ ① $32 \div 8 = 4$ (答え) 4人
- ② $48 \div 6 = 8$ (答え) 8つ

- △ ③ ③ $8 \times 2 = 16 \dots X$
- ① $8 \div 2 = 4$
- ⑦ $8 - 2 = 6 \dots X$
- ⑤ $2 \times 8 = 16 \dots X$
- ④ $8 \div 2 = 4$ ① ④

算数の目 { ③ 同じ数ずつ
④ 1人に□こずつ

- ③ 12このあめを3人で同じ数ずつ分けると、1人分は何こになりますか。

$\square \times 3 = 12$ 人 人 人 ③
 $12 \div 3 = 4$ (●) (●) (●)
 (答え) 4こ

- ④ 12このあめを1人に3こずつ分けると、何人に分けられますか。

$3 \times \square = 12$ ④
 $12 \div 3 = 4$ (人) (人) (人) (人)
 (答え) 4人

- ③ どちらも $12 \div 3$ 3のだんの丸!!

5/20

時間割へもどる。

おぼえているかな？

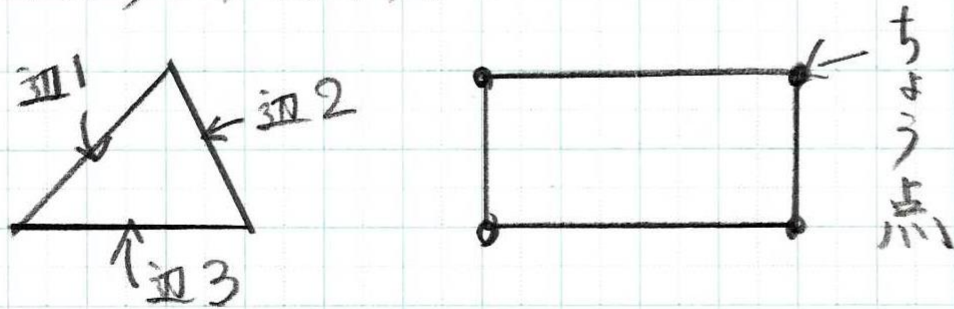
① 115秒 = 1分55秒

115 - 60 = 55

1分60秒Eから

② 1時間20分 = 80分
60分

② 三角形の辺 ... 3つ
四角形のちゆう点 ... 4つ



- ③ ① $9 \times 5 = 5 \times 9$... あべこべ. こうかん
- ② $6 \times 8 = 6 \times 7 + 6$ 前+かけられぬ
- ③ $7 \times 7 = 7 \times 8 - 7$ 後-かけられぬ

④ ①
$$\begin{array}{r} + 67 \\ + 15 \\ \hline 82 \end{array}$$
 ②
$$\begin{array}{r} 78 \\ + 41 \\ \hline 119 \end{array}$$
 ③
$$\begin{array}{r} 38 \\ + 67 \\ \hline 105 \end{array}$$

④
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 98 \\ \hline 104 \end{array}$$
 ⑤
$$\begin{array}{r} 15 \\ - 36 \\ \hline 159 \end{array}$$
 ⑥
$$\begin{array}{r} 128 \\ - 39 \\ \hline 89 \end{array}$$

⑦
$$\begin{array}{r} 30 \\ - 48 \\ \hline 92 \end{array}$$
 ⑧
$$\begin{array}{r} 95 \\ - 27 \\ \hline 78 \end{array}$$

⑨
$$\begin{array}{r} 92 \\ - 9 \\ \hline 93 \end{array}$$

(たし算) $97+85$ $95+87$ (ひ算) $98-13$
 $85+97$ $87+95$ $97-12$

P.48 ~

大きい数の筆算ができるか。

P.48

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 14 \\ \hline 43 \end{array} \quad \begin{array}{r} \overset{3}{4}3 \\ - 14 \\ \hline 29 \end{array} \quad \begin{array}{r} 69 \\ + 54 \\ \hline 123 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 \\ - 54 \\ \hline 69 \end{array} \quad \begin{array}{r} 429 \\ + 64 \\ \hline 493 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 493 \\ - 64 \\ \hline 429 \end{array}$$

① 365円のはさみと、472円の色えんぴつを買います。代金はいくらですか。

① $365 + 472$

(筆算にすると)

$$\begin{array}{r} 365 \\ + 472 \\ \hline 837 \end{array}$$

① たし算の筆算は、3けたになっても、位をそろえて書き、一の位からじゅんに位ごとに計算する。

$$\begin{array}{r} \triangle 502 \\ + 471 \\ \hline 973 \end{array}$$

↑ 100が9にあるときあらわしている!!

② $\triangle 243 + 625 = 868$

② $327 + 164 = 491$

ふりかえりチェックシート① (0÷1~0÷5) 名
わり算 前

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| ① $15 \div 3 =$ | ② $36 \div 4 =$ | ③ $27 \div 3 =$ |
| ④ $20 \div 4 =$ | ⑤ $45 \div 5 =$ | ⑥ $3 \div 1 =$ |
| ⑦ $6 \div 2 =$ | ⑧ $16 \div 4 =$ | ⑨ $2 \div 2 =$ |
| ⑩ $18 \div 3 =$ | ⑪ $35 \div 5 =$ | ⑫ $4 \div 4 =$ |
| ⑬ $25 \div 5 =$ | ⑭ $6 \div 1 =$ | ⑮ $8 \div 1 =$ |
| ⑯ $12 \div 2 =$ | ⑰ $1 \div 1 =$ | ⑱ $3 \div 3 =$ |
| ⑲ $32 \div 4 =$ | ⑳ $15 \div 5 =$ | ㉑ $4 \div 1 =$ |
| ㉒ $10 \div 5 =$ | ㉓ $28 \div 4 =$ | ㉔ $10 \div 2 =$ |
| ㉕ $4 \div 2 =$ | ㉖ $21 \div 3 =$ | ㉗ $24 \div 4 =$ |
| ㉘ $40 \div 5 =$ | ㉙ $5 \div 1 =$ | ㉚ $9 \div 3 =$ |
| ㉛ $6 \div 3 =$ | ㉜ $14 \div 2 =$ | ㉝ $12 \div 3 =$ |
| ㉞ $2 \div 1 =$ | ㉟ $30 \div 5 =$ | ㊱ $8 \div 2 =$ |
| ㊲ $16 \div 2 =$ | ㊳ $24 \div 3 =$ | ㊴ $12 \div 4 =$ |
| ㊵ $5 \div 5 =$ | ㊶ $7 \div 1 =$ | ㊷ $18 \div 2 =$ |
| ㊸ $8 \div 4 =$ | ㊹ $20 \div 5 =$ | ㊺ $9 \div 1 =$ |



問 / 45 問

ふりかえりチェックシート② (0÷6~0÷9) 名
わり算 前

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| ① $18 \div 6 =$ | ② $0 \div 1 =$ | ③ $48 \div 8 =$ |
| ④ $72 \div 8 =$ | ⑤ $63 \div 7 =$ | ⑥ $36 \div 6 =$ |
| ⑦ $9 \div 9 =$ | ⑧ $16 \div 8 =$ | ⑨ $72 \div 9 =$ |
| ⑩ $54 \div 6 =$ | ⑪ $28 \div 7 =$ | ⑫ $6 \div 6 =$ |
| ⑬ $40 \div 8 =$ | ⑭ $36 \div 9 =$ | ⑮ $24 \div 6 =$ |
| ⑯ $81 \div 9 =$ | ⑰ $48 \div 6 =$ | ⑱ $0 \div 5 =$ |
| ⑲ $8 \div 8 =$ | ⑳ $63 \div 9 =$ | ㉑ $14 \div 7 =$ |
| ㉒ $27 \div 9 =$ | ㉓ $32 \div 8 =$ | ㉔ $30 \div 6 =$ |
| ㉕ $7 \div 7 =$ | ㉖ $49 \div 7 =$ | ㉗ $0 \div 9 =$ |
| ㉘ $42 \div 6 =$ | ㉙ $45 \div 9 =$ | ㉚ $35 \div 7 =$ |
| ㉛ $0 \div 4 =$ | ㉜ $64 \div 8 =$ | ㉝ $18 \div 9 =$ |
| ㉞ $0 \div 8 =$ | ㉟ $54 \div 9 =$ | ㊱ $24 \div 8 =$ |
| ㊲ $21 \div 7 =$ | ㊳ $0 \div 7 =$ | ㊴ $56 \div 7 =$ |
| ㊵ $0 \div 2 =$ | ㊶ $42 \div 7 =$ | ㊷ $0 \div 6 =$ |
| ㊸ $12 \div 6 =$ | ㊹ $0 \div 3 =$ | ㊺ $56 \div 8 =$ |



問 / 45 問

わり算 (9)

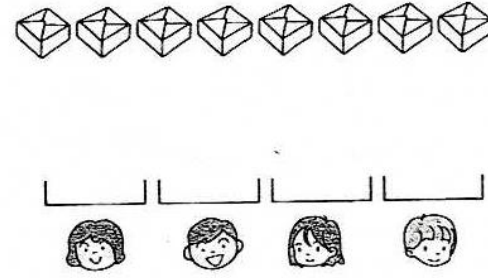
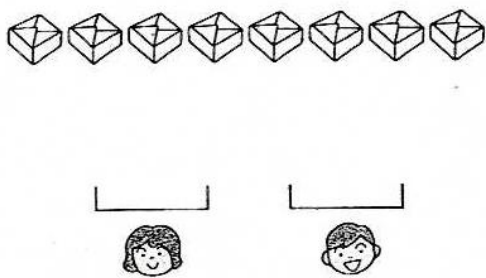
「1つ分の数」「いくつ分」をもとめる ① 名前

● 次のア、イの2つの問題をくらべましょう。

ア キャラメルが8こあります。
2人で同じ数ずつ分けます。
1人分は何こになりますか。

イ キャラメルが8こあります。
1人に2こずつ分けます。
何人に分けられますか。

① 図を使って、アとイの分け方をくらべてみましょう。



② 答えをもとめましょう。

しき式 $\frac{\text{全部の数}}{\text{いくつ分}} = \text{1つ分の数}$

(こ) (人) (こ)

式 $\frac{\text{全部の数}}{\text{1つ分の数}} = \text{いくつ分}$

(こ) (こ) (人)

答え こ

答え 人

アは、1つ分(1人分)の数を
もとめる問題だよ。

イは、いくつ分(人数)を
もとめる問題だよ。

わり算 (10)

「1つ分の数」「いくつ分」をもとめる ② 名前

● 次のア、イの2つの問題の答えをもとめましょう。

① ア トマトが15こあります。
3ふくろに同じ数ずつ入れます。
1ふくろ分は何こになりますか。

イ トマトが15こあります。
1ふくろに3こずつ入れます。
何ふくろに分けられますか。



しき式 $\frac{\text{全部の数}}{\text{いくつ分}} = \text{1つ分の数}$

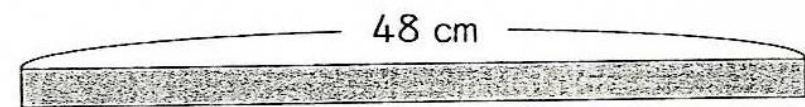
式 $\frac{\text{全部の数}}{\text{1つ分の数}} = \text{いくつ分}$

答え

答え

② ア 48cmのリボンがあります。
同じ長さで6本に切ります。
1本分は何cmになりますか。

イ 48cmのリボンがあります。
6cmずつに切ります。
リボンは何本できますか。



式 $\frac{\text{全部の数}}{\text{いくつ分}} = \text{1つ分の数}$

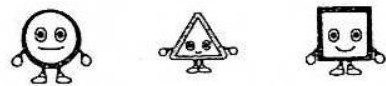
式 $\frac{\text{全部の数}}{\text{1つ分の数}} = \text{いくつ分}$

答え

答え

ふりかえりチェックシート① (0÷1~0÷5) 名
わり算 前

- | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| ① $15 \div 3 = 5$ | ② $36 \div 4 = 9$ | ③ $27 \div 3 = 9$ |
| ④ $20 \div 4 = 5$ | ⑤ $45 \div 5 = 9$ | ⑥ $3 \div 1 = 3$ |
| ⑦ $6 \div 2 = 3$ | ⑧ $16 \div 4 = 4$ | ⑨ $2 \div 2 = 1$ |
| ⑩ $18 \div 3 = 6$ | ⑪ $35 \div 5 = 7$ | ⑫ $4 \div 4 = 1$ |
| ⑬ $25 \div 5 = 5$ | ⑭ $6 \div 1 = 6$ | ⑮ $8 \div 1 = 8$ |
| ⑯ $12 \div 2 = 6$ | ⑰ $1 \div 1 = 1$ | ⑱ $3 \div 3 = 1$ |
| ⑲ $32 \div 4 = 8$ | ⑳ $15 \div 5 = 3$ | ㉑ $4 \div 1 = 4$ |
| ㉒ $10 \div 5 = 2$ | ㉓ $28 \div 4 = 7$ | ㉔ $10 \div 2 = 5$ |
| ㉕ $4 \div 2 = 2$ | ㉖ $21 \div 3 = 7$ | ㉗ $24 \div 4 = 6$ |
| ㉘ $40 \div 5 = 8$ | ㉙ $5 \div 1 = 5$ | ㉚ $9 \div 3 = 3$ |
| ㉛ $6 \div 3 = 2$ | ㉜ $14 \div 2 = 7$ | ㉝ $12 \div 3 = 4$ |
| ㉞ $2 \div 1 = 2$ | ㉟ $30 \div 5 = 6$ | ㊱ $8 \div 2 = 4$ |
| ㊲ $16 \div 2 = 8$ | ㊳ $24 \div 3 = 8$ | ㊴ $12 \div 4 = 3$ |
| ㊵ $5 \div 5 = 1$ | ㊶ $7 \div 1 = 7$ | ㊷ $18 \div 2 = 9$ |
| ㊸ $8 \div 4 = 2$ | ㊹ $20 \div 5 = 4$ | ㊺ $9 \div 1 = 9$ |



問 / 45 問

ふりかえりチェックシート② (0÷6~0÷9) 名
わり算 前

- | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| ① $18 \div 6 = 3$ | ② $0 \div 1 = 0$ | ③ $48 \div 8 = 6$ |
| ④ $72 \div 8 = 9$ | ⑤ $63 \div 7 = 9$ | ⑥ $36 \div 6 = 6$ |
| ⑦ $9 \div 9 = 1$ | ⑧ $16 \div 8 = 2$ | ⑨ $72 \div 9 = 8$ |
| ⑩ $54 \div 6 = 9$ | ⑪ $28 \div 7 = 4$ | ⑫ $6 \div 6 = 1$ |
| ⑬ $40 \div 8 = 5$ | ⑭ $36 \div 9 = 4$ | ⑮ $24 \div 6 = 4$ |
| ⑯ $81 \div 9 = 9$ | ⑰ $48 \div 6 = 8$ | ⑱ $0 \div 5 = 0$ |
| ⑲ $8 \div 8 = 1$ | ㉑ $63 \div 9 = 7$ | ㉒ $14 \div 7 = 2$ |
| ㉓ $27 \div 9 = 3$ | ㉔ $32 \div 8 = 4$ | ㉕ $30 \div 6 = 5$ |
| ㉖ $7 \div 7 = 1$ | ㉗ $49 \div 7 = 7$ | ㉘ $0 \div 9 = 0$ |
| ㉙ $42 \div 6 = 7$ | ㉚ $45 \div 9 = 5$ | ㉛ $35 \div 7 = 5$ |
| ㉜ $0 \div 4 = 0$ | ㉝ $64 \div 8 = 8$ | ㉞ $18 \div 9 = 2$ |
| ㉟ $0 \div 8 = 0$ | ㊱ $54 \div 9 = 6$ | ㊲ $24 \div 8 = 3$ |
| ㊳ $21 \div 7 = 3$ | ㊴ $0 \div 7 = 0$ | ㊵ $56 \div 7 = 8$ |
| ㊶ $0 \div 2 = 0$ | ㊷ $42 \div 7 = 6$ | ㊸ $0 \div 6 = 0$ |
| ㊹ $12 \div 6 = 2$ | ㊺ $0 \div 3 = 0$ | ㊻ $56 \div 8 = 7$ |



問 / 45 問

わり算 (9)

「1つ分の数」「いくつ分」をもとめる①

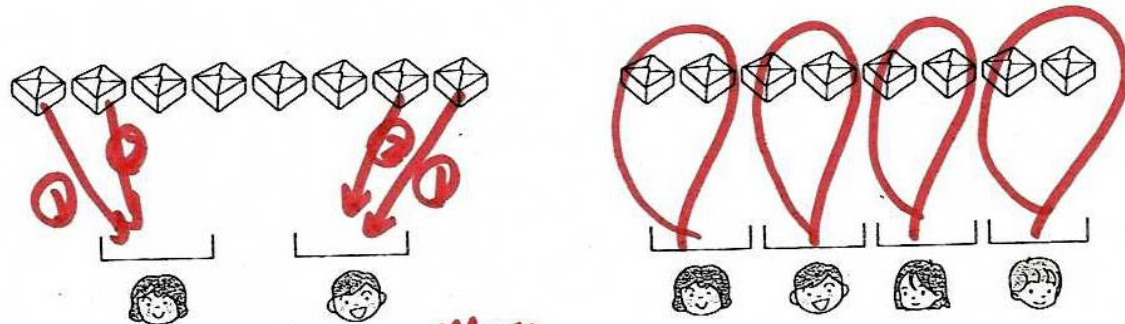
名前

● 次の㊦、㊧の2つの問題をくらべましょう。

㊦ キャラメルが8こあります。
2人で同じ数ずつ分けます。
1人分は何こになりますか。

㊧ キャラメルが8こあります。
1人に2こずつ分けます。
何人に分けられますか。

① 図を使って、㊦と㊧の分け方をくらべてみましょう。



じゃんばんと同じ数ずつ

② 答えをもとめましょう。

しき式 $\begin{matrix} \text{全部の数} & \text{いくつ分} & \text{1つ分の数} \\ \boxed{8} \div \boxed{2} = \boxed{4} \\ \text{(こ)} & \text{(人)} & \text{(こ)} \end{matrix}$

$\square \times 2 = 8$

答え $\boxed{4}$ 人

式 $\begin{matrix} \text{全部の数} & \text{1つ分の数} & \text{いくつ分} \\ \boxed{8} \div \boxed{2} = \boxed{4} \\ \text{(こ)} & \text{(こ)} & \text{(人)} \end{matrix}$

$2 \times \square = 8$

答え $\boxed{4}$ 人

㊦は、1つ分(1人分)の数を
もとめる問題だよ。

㊧は、いくつ分(人数)を
もとめる問題だよ。

わり算 (10)

「1つ分の数」「いくつ分」をもとめる②

名前

● 次の㊦、㊧の2つの問題の答えをもとめましょう。

㊦ トマトが15こあります。
3ふくろに同じ数ずつ入れます。
1ふくろ分は何こになりますか。

㊧ トマトが15こあります。
1ふくろに3こずつ入れます。
何ふくろに分けられますか。



しき式 $\begin{matrix} \text{全部の数} & \text{いくつ分} & \text{1つ分の数} \\ \boxed{15} \div \boxed{3} = \boxed{5} \end{matrix}$

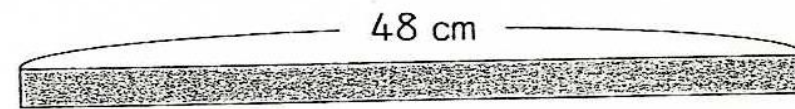
答え $\boxed{5}$ 人

式 $\begin{matrix} \text{全部の数} & \text{1つ分の数} & \text{いくつ分} \\ \boxed{15} \div \boxed{3} = \boxed{5} \end{matrix}$

答え $\boxed{5}$ ふくろ

㊦ 48cmのリボンがあります。
同じ長さに6本に切ります。
1本分は何cmになりますか。

㊧ 48cmのリボンがあります。
6cmずつに切ります。
リボンは何本できますか。



式 $\begin{matrix} \text{全部の数} & \text{いくつ分} & \text{1つ分の数} \\ \boxed{48} \div \boxed{6} = \boxed{8} \end{matrix}$

答え $\boxed{8}$ cm

式 $\begin{matrix} \text{全部の数} & \text{1つ分の数} & \text{いくつ分} \\ \boxed{48} \div \boxed{6} = \boxed{8} \end{matrix}$

答え $\boxed{8}$ 本

時間割へもどる。

「まちたんけんに出発だ！！」～こんな風にやっているんだね！

たんけんコース

学校→東西せん早稲田駅→早稲田大学→新目白通り→学校

しらべてくること

- ① たて物…
- ② しぜん…
- ③ 交通…
- ④ 昔のもの…
- ⑤ 公共のしせつ…
- ⑥ 市民の安全を守るためのもの…

メモのとり方

- ・気付いたこと、見たものは白地図にどんどんメモしよう。

☆しらべてくることのポイント「コノマチ☆リサーチ」でおさえよう！

| 段落の番号 | 問い①の答え | 問い②の答え |
|-------|--------|-------------------------------|
| ② | 色がわりごま | 回っているときの色を楽しむ。 |
| ③ | 鳴りごま | 回っているときの音を楽しむ。 |
| ④ | さが立ちごま | とちゅうから回り方がかわり、その動きを楽しむ。 |
| ⑤ | たたきごま | たたいて回しつづけることを楽しむ。 |
| ⑥ | 曲ごま | 曲芸で使われ、おどろくような所で回して見る人を楽しませる。 |
| ⑦ | すぐり | 雪の上で回して楽しむ。 |

③ 人々は、このつくりにくいうえ、回る様子や回し方でさまざまな楽しみ方ができるこまをたくさん生み出した。

「回し方」を楽しむ
「回る様子」を楽しむ

② 「問い」にたいする「答え」を、段落ごとにせいりしましょう。

| おわり | 中 | はじめ |
|--------|---------------|------|
| ⑧ | ②③④⑤⑥⑦ | ① |
| 全体のまとめ | 「問い」にたいする「答え」 | 「問い」 |

文章を「はじめ」「中」「おわり」の三つに分け、くうらんに段落の番号を書きましょう。

| | |
|--------------------|-----------------|
| ② | ① |
| どんな楽しみ方ができるのでしょうか。 | どんなこまがあるのでしょうか。 |

① 文章の組み立てについて考えましょう。
この文章の「問い」を二つ書きぬきましょう。

4 こまを楽しむ