

単元名 シュートゲーム「レインボーゲーム」(第1学年)

運動の特性

ボールを投げたり、バウンドさせたり、転がしたりする簡単なボール操作によってゴールに向かってシュートするゲームである。また、シュートがねらいやすいタイミングや場所を見つけて動き、攻め方を楽しむことができる。

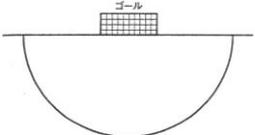
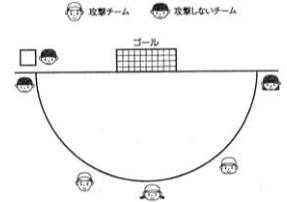
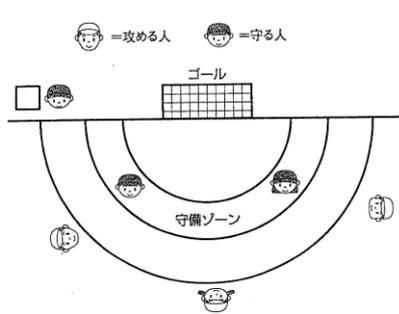
1 単元の目標

技能	・簡単なボール操作によって攻めと守りのあるゲームをすることができるようにする。
態度	・ゲームに進んで取り組み、きまりを守り安全に仲よく運動することができるようにする。 ・勝敗を素直に受け入れることができるようにする。
思考・判断	・ゲームの行い方や攻め方を知ることができるようにする。

2 2年間を見通した評価計画

	1年生		2年生	
	評価規準	具体的な児童の姿	評価規準	具体的な児童の姿
技能	・投げる、転がす・バウンドなどの簡単なボール操作ができる。	○ボールをゴールに向けて投げたり、転がしたり、バウンドさせたりしている。	・投げる、捕るなどの簡単なボール操作ができる。 ・ボールを持たないときの動きができる。	○ボールをゴールに向けて投げたり、友達にパスしたり、友達のボールをキャッチしている。 ○ボールを持っていない時にシュートが打ちやすい場所をみつけて動いている。
態度	・きまりを守り、友達と仲よく進んでゲームに取り組もうとしている。 ・場の安全に気をつけようとしている。 ・勝敗を素直に受け入れようとしている。	○きまりを理解し友達と楽しんでゲームに参加している。 ○用具の安全な扱い方がわかっている。 ○勝敗を素直に認め、挨拶をきちんとしている。	・きまりを守り、友達と仲よく進んでゲームに取り組もうとしている。 ・場の安全に気をつけようとしている。 ・勝敗を素直に受け入れようとしている。	○きまりを理解し友達と声を掛け合いながら積極的にゲームに参加している。 ○友達と一緒に安全に用具の準備や後片付けをしている。 ○勝敗を素直に認め、挨拶をきちんとしている。
思考・判断	・ゲームの行い方や攻め方を知ろうとしている。	○ゲームを通して、どんな攻め方があるのかを考えて、いろいろな動きを試している。	・ゲームの行い方を選ぼうとしている。 ・攻め方を見つけようとしている。	○楽しくゲームができる場や得点方法など簡単な規則を選んでいる。 ○考えたり、試したりして、攻め方を見つけている。

3 学習過程（全6時間）

	知る・試す		慣れる・広げる	深める
時	1	2	3・4・5（本時）	6
学習過程の工夫	学習の進め方を知る ボールに親しむ		ルールを守り、チームで協力して シュートゲームを楽しむ	
	集合・整列・挨拶・ウォーミングアップ（準備運動含む）			
	①ルールを知る。 ②シュートをつって遊ぶ。 ③ゲームⅠのルールを知り、楽しむ。	①ゲームⅡのルールを知る。 ②M ゲームⅡ〈1〉 ③T 作戦タイム ④M ゲームⅡ〈2〉	①ゲームⅢのルールを知る。 ②M ゲームⅢ〈1〉 ③T 作戦タイム ④M ゲームⅢ〈2〉	①大会をする。
振り返り・整理運動・挨拶・片付け				
ゲーム設定の工夫	<p>ゲームⅠ</p>  <ul style="list-style-type: none"> ・1チーム4人～5人。 ・ボールは1人1つ。 ・1分間に何回シュートが入ったかを競う。 ・ソフトドッチボール1号を使用。（全時） ・ウォーミングアップで音楽に合わせてボールに親しむ。（5時まで） ・投げ方の見本の映像を資料的に提示する。（6時まで） ・「ミルミル」の設定。ボールを持っている人の動きを中心にみる人をおく。→ルール徹底と攻め方の発見のため（6時まで） 		<p>ゲームⅡ</p>  <ul style="list-style-type: none"> ・1チーム4人～5人。 ・シュートが入ったら1点。 ・チーム全員がシュートを決めたら5点。 ・ボールはチームで2つ。（6時まで） ・2分で交代。 ・攻撃しないチームは転がってきたボールやゴールに入ったボールをボールかごに入れたり、線を出ていないかを見たりする。 	
	<p>ゲームⅢ</p>  <ul style="list-style-type: none"> ・守備ゾーンに入れるのは2人までとする。 ・ウォーミングアップで、輪っか通しや川通しをしてゲームにつながる感覚を身につける。（6時まで） ・作戦タイムに作戦ボードを活用する。（6時まで） ・「じゃまじゃま」を置き相手を避けて投げる動きや投げやすいタイミングを意識させる。（6時まで） ・きらきら言葉、ぐんぐん言葉を設定する。（6時まで） ・タブレット端末でとったチームの声かけの見本の映像を資料的に提示する。（3時） ・今まで出てきた作戦を掲示する。（6時まで） ・大会 総当たり戦（6時） 			
	<p>ここがねらい！</p> <p>いろいろなボールの投げ方を楽しませる。シュートボールのルールの定着をはかり、みんながゲームに参加できるようにさせる。</p>		<p>ここがねらい！</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ルールを守ってチーム対抗で楽しませる。 ・チームで協力したり、作戦を考えさせたりする。 ・得点意欲をもたせる。 	

4 本時の学習（5/6時間目）

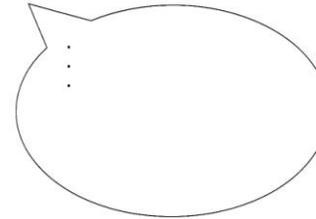
- (1) 目標 チーム対抗でシュートゲームを楽しむことができるようにする。
- (2) 展開

過程	学習活動	留意点	よさの表れ（評価）
はじめ（12分）	1 場、用具の用意。 挨拶 2 ウォーミングアップ（準備運動を含む）をする。 ・的に向けて投げる。 ・相手がいない場所やタイミングを見つけて投げる。 3 学習のめあてを確かめる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> チームで協力して、シュートゲームを楽しもう </div> 4 対戦相手やコートを確認する。	・身支度を整えさせる。 ・ゲームにつながる感覚を身につけさせる。 ・今まで見つけてきたコツや作戦を思い出させ、今日のゲームの中で生かせるようにする。	・安全に気をつけている。（態）
なか（23分）	5 Mゲーム〈1〉 6分（3分で攻守交代） 6 T作戦タイム 2分 ・ゲーム〈1〉の結果をもとにチームで作戦を話し合う。 7 Mゲーム〈2〉 6分（3分で攻守交代）	・守りの時によく相手チームの動きを見るようにさせる。 ・チームの全員がシュートを決められるようにするにはどうしたらいいか考えさせる。 ・作戦タイムで出てきた考えを試してみるようにさせる。	・ルールを理解し守ろうとしている。（態） ・ボールをゴールに向かって投げている。（技） ・ <u>気付いたことや攻め方について話している。</u> （思） ・シュートが打ちやすいように場やタイミングを見つけて動いている。（技）
まとめ（10分）	8 整理運動 9 振り返り ・チームで出てきたよい作戦や友達のよい動きを発表し合う。 10 挨拶 場・用具の片付け	・児童の良い動きや声葉がけを紹介する。 ・めあてを振り返り、みんなで楽しめたか確認する。	・点数をとれるように攻め方を見つけたり、考えたりしている。（思）

5 学習カード



きろきろことば



ぐんぐんことば



ゲームのふりかえり

かつ にち

なまえ _____

ゴールをわらってボールをなげることができましたか。			
ルールをまもってなかよく、たのしくうんどうできましたか。			
ともだちとこえをかけあってがんばりましたか。			

◆きょうのゲームでやったこと・がんばったこと

.....

◆つぎのゲームでやってみたいこと・がんばりたいこと

.....

6 教師の指導・助言 (○：評価規準に達していない児童 ◎：評価規準以上の児童)

観点	学習状況	だれに	助言例
技能	シュートする	個人	○ゴールをよく見て、ねらって投げてみよう。 ○バウンドさせている人がいたよ。 ◎投げる時にフェイントをかけていいね。 ○ゴールの真ん中をねらってみよう。 ○体をゴールに向けてみよう。
		個人	○2、3歩助走をつけてボールを投げてみよう。 ○腕をすばやく振り切ろう。 ◎片手でボールを持って、反対の足を前に出して、投げると速く投げられるのだね。 ○肘を上げて、ボールを投げてみよう。 ○足を前後に開いて投げよう。
	シュートチャンスをつくる	個人	○ボールを持ったらすぐシュートしよう。 ◎ゴールの隅を狙うとシュートが決まりやすいね。 ◎味方と相手の動きをよく見てから投げよう。
		個人	○ボールを持っていない時はまわりをよく見よう。 ○一歩下がって全体を見よう。
		個人 チーム	○ボールを持っている人の近くに行き、ボールをもらおう。 ○フリーの時は声をかけよう。 ○動けない友達を助けにいこう。
	守備	個人	○相手の動きをよく見てついていこう。 ◎相手がボールを投げる瞬間に手をのばしたり、ジャンプしたりするとシュートが打たれにくいね。いい発見だね。 ◎ボールの正面に動いて守っていていいね。 ○ボールから目を離さないようにしよう。
		チーム	○だれがどの人を守るのか決めよう。 ○どこを守るのか守る場所を決めよう。

態度	きまりを守れない	勝敗を素直に受け入れられない	チーム	○負けて悔しいね。でもみんな頑張っていたよ。 ○次のゲームで勝てるように、みんなで話し合ってみよう。 ○負けてしまったけれど声をかけあっていて、チームワークがよくなったね。 ○悔しさを次のゲームにつなげよう。 ○相手に対して戦ってくれてありがとうの気持ちを持とう。
	仲良くできない	友達を責める	チーム	○チームワークがいいチームはゲームでも強いね。 ○みんながやる気になる言葉かけて何かな。 ○失敗しても「ドンマイ」って言われるとがんばろうと思えるね。 ◎気付いたことを、アドバイスしてあげていいね。
	安全を守れない	準備や片付けができない	チーム	○役割分担を決めよう。 ○一人よりみんなで準備・片付けをすることはできてとってもいいね。
安全確認をしていない		チーム	○ボールを拾っている友達がいたら危ないから、まわりをよく見よう。	
思考・判断	攻め方の工夫ができない	いろいろな攻め方を見つけたり、試したりしない	個人	○他のチームの攻め方のいいところを積極的に取り入れてみよう。 ○守りの時に相手の動きをよく見よう。
		自分の意見ばかり言って人の意見を聞かない	個人	○いろいろな攻め方を試して、ゲームで使える攻め方を見つけていこう。 ◎みんなの意見をまとめて作戦を考えると、よい攻め方になったね。

