

平成 28 年 11 月

## 平成 28 年度東京都「児童・生徒の学力向上を図るための調査」(第 5 学年対象) における本校の結果分析と今後の学習指導の取組について

新宿区立淀橋第四小学校

### 1 東京都「児童・生徒の学力向上を図るための調査」について

東京都の小学 5 年生と中学 2 年生を対象として、「児童・生徒の学力向上を図るための調査」が行われました。本校児童の結果のまとめと、今後の取組をお知らせします。

### 2 結果の分析と今後の取組（○現状や課題、→改善のための本校の取組）

| 実施教科 | A 問題<br>(主として知識に関する問題)                                                                                               | B 問題<br>(主として活用に関する問題)                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語   | ○「書く力」に課題があり、正答率をみても、都の平均と比べて差が見られました。<br>→「誰に何を」伝えたいのかを意識させ、具体的な場面や方法を設定して文章を構成する力を高めていきます。                         | ○情報を読み解き、「解決する力」に課題がみられます。読み取り自体はできているものの、解決に向け、必要な情報を取り出す段階で個人差が大きく出ました。<br>→解決の方法や得られた情報を、どのように組み合わせ表現するのかまでを含めて解決する力ととらえ、経験を積ませていきます。    |
| 社会   | ○教科への意欲的な取り組み姿勢がみられます。バランスよく教科の力も高まっています。一部の児童において知識・理解の定着に課題がみられました。<br>→必要に応じて演習の量を増やすなどして、知識をアウトプットする機会を増やしていきます。 | ○全項目において都の平均正答率を上回っています。しかし、問題別の正答率の差が大きく、特に新宿区の位置を地図から選ぶ問題では正答することができた児童が少なかったです。<br>→資料集を活用するなどして、データやグラフの読み取りをする時間を増やし、学習内容と関連付けた指導をします。 |
| 算数   | ○教科全般において意欲的に取り組み、力を高めている様子が見えます。計算・作図の技能においては個人差がみられました。<br>→習熟度別指導の利点を活かし、作業や演習の時間を確保するとともに、個別の指導を充実させていきます。       | ○読み解く力の定着はよく、特に「解決する力」においては都の平均正答率を大きく上回っています。<br>→発展的な課題に取り組ませたり、ICT を活用した学びを経験させたりして、学ぶ力を高めることを目指します。                                     |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 理科             | <p>○全教科を通じて、最も高い意欲関心態度を示しています。一方で知識の定着に課題がみられ、「昆虫の条件」「磁石につく物」「電気を通す物」等を問う問題では正答率が低かったです。</p> <p>→実物に触れ、観察や実験から結果を考察したり、わかったことを整理したりする時間を確保した授業づくりを行います。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>○都の平均正答率と比較すると、読み取る力は育っていると思われます。一方で、解決する力はやや劣っています。</p> <p>→後述する、理科で学習したことがどのように役立っているかの知識や実感をもてていない可能性があります。自然科学への関心を高める指導や環境づくりを継続していきます。</p> |
| 児童・生徒<br>質問紙調査 | <p>○読書時間と教科の正答率に関連がみられます。読書を「しない」「30 分未満」と回答した児童においては、教科の正答率が低くなっているという結果がみられました。課題を読み解く力に関係している可能性があります。</p> <p>→学校図書館の活用や学級文庫の充実、読み聞かせの機会を活かして、本への興味関心を高められるようにしていきます。</p> <p>○「理科で学習したことはふだんの生活では役立つと思うか」の質問への回答と教科の正答率をみると、「そう思う」と回答した児童よりも、「どちらかといえばそう思わない」と回答した児童のほうが教科の正答率が高いという結果でした。</p> <p>→一部の児童において、知識として教科をとらえてしまっている可能性があります。学んだ知識がどのような場面で活用されているのかを紹介するなどし、意欲や関心を高めていく指導を行います。また、「将来に希望をもっている」と回答した児童が多い実態からも、ノーベル賞の話題を紹介するなどし、夢を持たせることは有効と考えられます。</p> <p>○家での学習時間は「30 分～1 時間」が最も多いのですが、学習習慣の定着には個人差もみられます。更に、「学習をしない」と「0～30 分」と回答した割合を合わせると、学年全体の 1/3 になります。</p> <p>→家庭学習を児童自身の力で行うことができるよう、できる限り漢字や計算等の基礎基本を繰り返し学習する課題を設定します。また、発展的な学習に取り組むチャンスとして家庭学習の進め方も指導していきます。</p> |                                                                                                                                                     |

### 3 結果のご家庭での活用について

全体的な教科の正答率の分布傾向として、上位の他にもう一つの山がみられました。これは、習熟度に差があるということです。差の解消のためには、学校生活と家庭生活の両方において、知識の定着のための反復学習が必要です。ぜひ、今回の学力調査の結果を基に、継続した家庭学習につなげていただければ幸いです。