

## 学校の実態と課題

- ・開校97周年の歴史と伝統ある学校
- ・併設幼稚園があり、幼小接続教育を重点的に行う。
- ・新宿区の重点施策である地域協働学校としても長く歴史があり、四谷中学校区として協調して地域協働学校を進める。

## 課題

- ・新宿版GIGAスクール構想に基づいて、端末の重点的な活用を引き続き行う必要がある。
- ・新型コロナウイルスへの警戒を継続し、ウィズコロナ・ポストコロナの学校体制を構築しなければならない。
- ・コロナ対策等により希薄となった地域連携教育の再構築が必要である。

## 学校教育目標

人間尊重の精神に基づいて自他の生命を尊び、社会の変化に対応して主体的に生きる力や障害学び続けようとする意欲と態度をもち、国際感覚をそなえた、人間性豊かで、心身共に健康な児童を育成する

- 1 自ら学ぶ子ども(知的的好奇心にとみ、積極的に学ぼうとする意欲をもち、自ら考え判断して主体的に行動できる子)
- 2 たくましい子ども(自ら心身を鍛え、最後までやり抜く強い意志をもち、困難を乗り越えてたくましく生きようとする子)
- 3 思いやりのある子ども(常にほがらかで、他人への思いやりの心や、優しさをもち、互いに理解し合って成長しようとする子)

- 日本国憲法、教育基本法と学校教育法
- 文部科学省の施策
  - ・新学習指導要領全面实施
  - ・主体的、対話的で深い学びの実現
  - ・GIGAスクール構想の継続

- 東京都教育委員会の方針
  - ・学力・体力向上の推進
  - ・道徳教育の推進
  - ・国際理解教育と外国語教育の推進

- 新宿区教育委員会の方針 **3つの柱**
  - ・生きる力をはぐくむ質の高い教育
  - ・家庭や地域とともにすすめる教育 (地域協働学校)
  - ・時代の変化に対応した教育環境

## 学校経営方針

児童が主体的に課題を追究し、対話的に学び合い、深い学びを実現し、よりよい学校生活を創造する教育活動の展開を目指す。そして、これからの社会を力強く生きるための資質・能力を育成する教育活動を通して、「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」の調和のとれた児童を育てていく。また、学校の様々な教育活動を通して、保護者・地域に信頼され親しまれ、期待される学校にする。

- (1) **学習規律とユニバーサルデザインを大事にしつつ、主体的・対話的で深い学びを実現する教育を行う。**
- (2) **安心と安全を最優先に考えて、児童の学習・生活環境を整備し、健全に成長するための心と体の育成を図る。**
- (3) **すべての教育活動を通して基本的生活習慣の定着と規範意識の向上に努め、児童も保護者も職員も地域も誇れる四六小とする。**
- (4) GIGA端末の効果的な活用を常に心がけ、児童の学習環境をよりよいものとする。

## 目指す学校像

### 関わる人すべてが誇りに思える学校【四六プライド】

- (1) 「安心・安全な学校」 (SAFE) …子どもたちが安心して通える学校を目指す。ウイルスや災害、事故、いじめにしっかり備える学校環境を整備し、様々な危機を乗り越えていける心と体の育成できる学校とする。
- (2) 「全クラスで学習規律が整う学校」 (RULE) …「生活のきまり」と「学習スタンダード」「ユニバーサルデザイン」を定着させ一丸となって学びに向かう学校とする。
- (3) 「児童・職員・地域が誇りに思える学校」 (PRIDE) …通う喜び、勤める喜び、地域にある喜びを感じられる学校とする。

## 目指す教師像

- (1) 教育公務員としての自覚と責任感をもち服務規律を遵守する教員
- (2) 教師の安全配慮義務を果たすとともに、命の大切さや命を守る方法を適切に指導できる教師
- (3) 児童の人権を尊重して多様性を受け止め、一人一人のよさを認め、学級の支持的風土をつくることのできる教師。
- (4) 基礎・基本の確実な定着と、思考力・判断力・表現力の育成を目指し、GIGA端末を活用して、自ら指導力を向上させていく教師
- (5) 教職員全員で目的を共有し、協働して課題解決したり相互に助け合って目標実現したりして協働的に仕事をしていく教師。  
【学年経営・教科担当制の意識をもっとともに歩む】
- (6) 家庭や地域の教育力を生かしてよりよい関係を築いたり児童の成長を積極的に発信したりしていこうとする教師。

## 教育目標1 自ら学ぶ子

知的的好奇心にとみ、積極的に学ぼうとする意欲をもち、自ら考え判断して主体的に行動できる子

- 学習に向かう姿勢の確立
  - ・学習規律と学習スタンダードを徹底
  - ・主体的に取り組む態度の育成
  - ・自分の考えをもち、表現する力の育成
- 指導の具体的な改善 (学習スタンダードの徹底)
  - ・学力向上重点プランをもとにした計画
  - ・本時の問いやめあてを明確にした指導
  - ・協働的に学ぶ場面設定の工夫
  - ・ICTを効果的に活用する授業の展開
  - ・振り返りと書く活動の確実な指導
- 計画的な指導の継続とマネジメント
  - ・週案による授業計画と実践・改善
  - ・指導に生きる評価と成果の数値化
- 基礎的事項の指導や読書指導の充実
  - ・個に応じた指導や繰り返し学習の工夫
  - ・放課後図書館開放や放課後学習教室の実施
- 校内研究の推進

## 教育目標2 たくましい子ども

自ら心身を鍛え、最後までやり抜く強い意志をもち、困難を乗り越えてたくましく生きようとする子

- オリ・パラのレガシーを継承した「健康で丈夫な体をつくる環境」づくり
  - ・体育的行事委員会を中心に自己の目標を設定した取組の工夫・改善
  - ・新宿ギネスに挑戦する取組の充実
  - ・日本の伝統文化体験や障害者スポーツ教育への取組
  - ・めあてと振り返りを大事にした体育学習の実施
  - ・短縄・長縄・持久走を軸とした体力向上
- 「いのちの学習」をもとにした指導
  - ・様々な状況を想定した避難訓練
  - ・防災教育、保健指導や食育の充実
  - ・日常の安全指導、交通安全指導
  - ・情報モラル教育の工夫
- 協力して創り上げる学校行事
  - ・集団の目標を掲げ、主体的・協働的に最後までやり遂げる指導

## 教育目標3 思いやりのある子ども

常にほがらかで、他人への思いやりの心や、優しさをもち、互いに理解し合って成長しようとする子

- 健全育成委員会を軸とした指導の徹底
  - ・いじめを許さない毅然とした指導
  - ・不登校児童への丁寧な対応
  - ・組織的対応や関係機関との連携
- 道徳教育や特別活動の授業の充実
  - ・道徳授業の指導力向上と実践力醸成
  - ・集団生活の中で協力する児童の育成
- ユニバーサルデザインの定着
  - ・教室環境の工夫や個に応じた配慮と支援
- 特別支援教育の推進
  - ・個別指導計画の活用と改善
  - ・学校生活支援シートでの保護者との連携
  - ・まなびの教室、SC、SSW、関係機関との連携
- 四谷地区の連携と学び合い
  - ・幼稚園や四谷中学校との交流活動
- 環境美化、環境教育の充実
  - ・清掃活動 (地域クリーン活動など)
  - ・天然芝保全活動

## 地域とともに歩む学校 (地域協働学校)

- 学校運営協議会の周知と充実 ・学校スタッフの充実 ・鼓笛の継続 ○地域を学ぶ総合的な学習の時間・生活科の研究
- 学校運営協議会委員と連携して学校評価を行い、学校行事・教育課程を改善

### 教務の重点取組事項

- ◆学習指導要領に基づく授業時間の確実な実施
- ◆新宿版GIGAスクール構想に基づく情報機器の利用と管理

### 生活指導の重点取組事項

- ◆基本的生活習慣の定着 (規律徹底に向けたため努力)
- ◆特別支援教育・不登校支援
- ◆感染症予防の取組の徹底

### 研究の重点取組事項

- ◆授業改善
- ◆主体的に学ぶ態度の育成
- ◆地域を学ぶ探究学習の実践
- ◆学習スタンダードの共通実践

### 体力向上の重点取組事項

- ◆学習カードを活用した授業
- ◆新宿ギネスの取組の充実
- ◆重点種目による体力向上
- ◆体育的行事の感染症対策