

2.2、■ 学校の共通目標

| | | | | | | |
|------|----|---|------|--|------|-----------------------------------|
| 授業作り | 重点 | ・学力を定着させるために、個に応じた繰り返し学習や振り返り学習等を取り入れた授業づくりを行う。 | 中間評価 | ・小テストやモジュールタイムを活用して繰り返しや振り返りを行うことで基本的な学習が定着しつつある。 | 最終評価 | ・繰り返し学習をすることで基本的な学力を定着させることができた。 |
| | | ・ユニバーサルデザインを意識した教室環境づくりを行う。 | | ・校内研究と関連させて教室の壁面の利用など統一して環境をつくることで落ち着いた学習が進められている。 | | ・落ち着いた環境をつくることで落ち着いて学習を進めることができた。 |
| 環境作り | | | | | | |

■ 学年の取組内容

| 学年 | 教科 | 学習状況の分析 (10月) | 課題 (10月) | 改善のための取組 (10月) | 最終評価 (2月) | |
|----|----|---|--|---|---|---|
| 1 | 国語 | <p>学 多くの児童がひらがなを書くことができている一方で、カタカナや漢字の定着していない児童がいる。</p> <p>学 ～は、～を、～へが定着していない児童が多い。</p> | <p>・カタカナや漢字を正確に書くこと。</p> <p>・～は、～を、～へを正しく用いて文を書く。</p> | <p>・カタカナや漢字のミニテストを継続して行い、定着させる。</p> <p>・～は、～を、～への課題プリントに取り組みせたり、日記や観察カードに取り組みせ、正しい文を書けるように指導していく。</p> | <p>・カタカナや漢字のミニテストや書き取りを継続して取り組みせたり、ドリルやノートに丁寧に書くように指導したりしたことで、正しい書き順でカタカナや漢字を書けるようになってきた。</p> <p>・日記や観察カードに継続して取り組みせたことで、～は、～を、～へを意識して正しく書くことができるようになってきた。引き続き、日記や観察カードに取り組みせて定着させる必要がある。</p> | |
| | 算数 | <p>学 正確に計算できるようになったが、計算のスピードに差がある。</p> <p>学 文章問題に取り組む際、図で表したり、立式したりすることが苦手な児童が多い。</p> | <p>・正確に速く計算できるようにする。</p> <p>・文章問題に取り組む際、図で表したり、立式したりすることができるようにする。</p> | <p>・計算ミニテストを定期的に取り組みせ、正確さと計算のスピードを定着させる。</p> <p>・文章問題では、毎回、具体物を用いて操作させることで図で表したり、立式したりできるように指導していく。</p> | <p>・計算ミニテストを定期的に取り組みせることで、計算のスピードが速くなり、正確に計算できるようになってきた。</p> <p>・文章問題などでは、具体物を用いて操作させることで理解を深めたり図で表わして立式したりすることができるようになった。</p> | |
| 学年 | 教科 | 学習状況の分析 (4月) | 課題 (4月) | 改善のための取組 (4月) | 中間評価・追加する取組 (10月) | 最終評価 (2月) |
| 2 | 国語 | <p>学 読書や音読に意欲的に取り組んでいる児童が多い。</p> <p>学 カタカナと漢字の書き取りが定着していない児童がいる。</p> <p>学 「て」「に」「を」「は」などを正しく使い、文章を書くことが定着していない児童がいる。</p> | <p>・形の整った正しい文字を丁寧に書くこと。</p> <p>・「て」「に」「を」「は」や読点などを正しく使い、短い文章を書くこと。</p> | <p>・漢字のミニテストに継続して取り組みせ、間違った漢字の復習を丁寧にさせる。</p> <p>・漢字ドリルの学習では、間違えやすいところを全体で確認し、空書きとなぞりをした後に書く練習をさせる。</p> <p>・毎週日記の宿題に取り組みせ、正しい文章が書けるよう継続して指導していく。</p> | <p>・漢字のミニテストに毎週取り組み、復習を繰り返したことで、全体的に力を付けてきた。画数が多い漢字や複雑な漢字を書く際には、気を付けるところをより丁寧に確認し、定着できるようにしていきたい。</p> <p>・日記の宿題に取り組みせたことで、正しい文章が書ける子が増えてきた。まだ定着できていない児童には、授業中の個別の指導を継続していく。</p> | <p>・週1回程度漢字のミニテストに継続して取り組みせたり、一画一画丁寧に書くように指導したりしたことで、約9割の児童が正しい漢字を書けるようになってきた。</p> <p>・日記の宿題に継続して取り組みせたことで、正しい表現で短い文章を書ける児童が約8割に増えた。長い文章を書く際は内容を整理し、順序立てて書けるようにしていく必要がある。</p> |
| | 算数 | <p>学 基本的なたし算やひき算を正確に計算することのできる児童が多い。</p> <p>学 文章問題に取り組む際の立式を苦手とする児童がいる。</p> <p>学 立式の根拠や計算の仕方を分かりやすく説明する力が全体的に不十分である。</p> | <p>・問題文を理解し、正確に立式すること。</p> <p>・立式の根拠や計算の仕方を分かりやすく説明すること。</p> | <p>・問題文に線を引きながら、問題の場面を正確に把握させる。</p> <p>・立式につまずいた際は、具体物や半具体物を使ったり、問題の場面を図や絵に表したりして立式をさせる。</p> <p>・分かりやすく説明をできている児童のノートを例として全体に取り上げる。</p> <p>・ペアやグループで説明をし合う時間を設け、説明をしたり、聞いたりすることに慣れさせていく。</p> | <p>・文章問題の立式の際には、具体物を使ったり、図をかいたりして考えさせたことにより、正確に立式できる児童が増えてきた。</p> <p>・全体での発表の前に、ペアやグループでの話し合いの時間を多く設けたことにより、自信をもって発表できる児童が増えてきた。</p> | <p>・問題文に線を引きながら問題場面を正確に把握し、立式をできる児童が増えた。また、多くの児童が問題場面をテープ図に表すことができた。</p> <p>・立式の根拠や計算の仕方の説明をノートに書くことができる児童が増えた。全体での発表の際には自信のない児童が多いので、発表の機会を継続して設けていく必要がある。</p> |
| 3 | 国語 | <p>調 どの内容においても正答率が全国平均を上回っている。特に「ものがたりをよみとる」、「読むこと」、「読む能力」といった観点の数値が高いことから、読解力が高い児童が多くいる。</p> <p>調 「かん字をかく」や「おはなしをつくる」のポイントが他の内容と比べると低い。</p> <p>学 読書が好きな児童が多くいる。また、音読の様子などを見ると、多くの児童が意欲的に活動している。しかし、中には声の大きさが小さく、音読に自信のない児童も見受けられる。</p> <p>学 形の整った字を書くことや、作文などの文章を書くことが苦手な児童が何人か見受けられる。</p> | <p>・形の整った正しい漢字を書くこと。</p> <p>・自分の思いを正しい構成を意識して文章にすること。</p> | <p>・漢字の学習では、「とめ・はね・はらい」を意識させるため、全児童に新出漢字の担当を決め、発表の場を設ける。</p> <p>・既習漢字は文字のみを覚えるだけではあまり定着しないので、文章を書く際に積極的に使わせるようにする。</p> <p>・文章を書く際に、「はじめ・中・おわり」の文章構成を考えさせてから、書くよう指導する。</p> <p>・日記の宿題に取り組みせ、自分の思いを文章にすることを繰り返し指導していく。</p> | <p>・漢字の定着度は高くなってきているが、文章を書く際に、使い方を間違えている児童が見受けられる。どの学習においても、ノートを書く際に、漢字を積極的に使わせていきたい。</p> <p>・正しい構成で文章を書くことができるようになってきている児童が増えてきている一方、段落を意識して文章を書くことが苦手な児童もいる。文章を書かせる前に、大まかな構成を組み立たせるようにして改善を図っていく。</p> | <p>・辞書を机に置くなど、常に漢字を活用しやすい環境を整えた。また、書いた作品を読み合う活動を取り入れたことで、漢字を使おうとする意識を高められた。また、ワークテストでは言葉の学習で、前期より得点が上回った児童が半数以上となった。</p> <p>・段落の構成のプロットを事前により指導したことで、「始め」「中」「終わり」の3段落構成で意識して文章を書くことができるようになってきた。短い文章でも書ききることができるようになり、学習の定着が見られた。</p> |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|---|
| | 算数 | <p>【調】どの内容においても正答率が全国平均を上回っている。特に「時ごとと時間」では、10ポイント以上上回っている。一方、「長さ・かさ」は全国平均を上回っているものの、正答率は70.3ポイントとやや低い。「かけ算」も全国平均とさほど変わりがなく、課題のある児童がいる。</p> <p>【学】「時ごとと時間」の学習に関しては、時計を日常的に見ている児童が多いため、問題に対する苦手意識がある児童は少ないように感じる。一方、九九の定着が十分でない児童がいるので、丁寧に指導をしていく必要があると感じる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・身の回りにあるものの長さや量に当てはまる単位を答えることを課題にしていることが多い。 ・かけ算九九の定着が不十分な児童がいる。 ・かけ算の文章問題で、乗数と被乗数の違いが分からず、立式に悩んでしまう児童が見受けられる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・授業で学習したことを日常生活の中で活用させ、長さやかさの量感をつかませるために、実物を測定する活動を積極的にやっていく。 ・かけ算九九は宿題等で取り組ませ、繰り返し学習する中で定着を図る。また、かけ算を使う単元（わり算等）の前に、補充プリント等に取り組ませる。 ・文章問題では、分かっていることや聞かれていることに下線をひかせ、演算決定をしやすくするよう指導する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・実物を用いた授業を行ったことで、量感を身に付けさせることができた。しかし、今後は、抽象的な文章問題等も増えてくるので、今の段階から、量感を十分に身に付けさせていきたいと考える。 ・かけ算九九で躓いている児童は減ってきているが、課題のある児童に関しては、休み時間等を活用して暗唱テストを行っている。 ・文章問題に下線を引くことで、文章問題に苦手意識のある児童も演算決定しやすくなっているため、今後も継続していく。 | <ul style="list-style-type: none"> ・実物を用いた授業を行ったことで、量感をつかむことができるようになってきた。 ・かけ算九九で躓いている児童には、その単元ごとに補習を取り入れることで、躓く回数が減ってきてが、その都度補習が必要である。 ・文章問題では、問われている内容を確認しながら進めたため、意味理解の部分では成果が見られた。しかし乗数と被乗数の違いが分からず間違えるケースがワークテスト等で見られたため、課題が残り継続した指導が必要である。 |
| 4 | 国語 | <p>【調】領域「読むこと」の正答率は全国平均を大きく上回った。特に、「場面の様子を読み取り」の設問は大きく上昇した。</p> <p>【調】「書くこと」の領域は目標値をやや下回っている。中でも「指定された長さで文章を書く」や「書こうとすることの中心を明確にして文章を書く」が課題である。また、「国語辞典の使い方の理解」の誤答が多くみられた。</p> <p>【学】提出される課題の状況からみると丁寧に文字を書く習慣ができてきている。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・指定された文字数で文章を書くこと。 ・始め、中、終わりを意識して中心を明確にして文章を書くこと。 ・国語辞典を使って意味調べをすること。 | <ul style="list-style-type: none"> ・まずは楽しく書くことができるように、50マス作文から字始め、100マス、150マス、200マスと簡単な作文からできるようにする。 ・始め、中、終わりを意識して作文指導を行う。 ・単元の初めには意味調べの時間を設けたり、日常的に国語辞典・漢字辞典を手が届くところに置いておいたりするなどの学習の機会を意図的に設ける。 | <ul style="list-style-type: none"> ・行事ごとの作文を通して書く機会を設けることにより、指定された文字数で文章を書くことには慣れてきた。今後は、書こうとすることの中心を明確にして文章を書くことを目指して、自分の意見文を書く機会を多く取り入れていく。 ・国語辞典を使う習慣がついている児童とそうでない児童に差が生じているので全体的な底上げを図ることができるよう全員への学習の機会を設けていく。調べた漢字を掲示し、日常的に目に触れられるようにしておく。 | <ul style="list-style-type: none"> ・書こうとすることの中心を明確にして文章を書くことは難しく課題が残った。まずは書く前の組み立てをしっかりとすることを押さえ今後も指導が必要である。また、事実の記述はできるが自分の気持ちを書くことが今後も継続した指導が必要になる。 ・国語辞典を使う習慣は身に付けることができた。また、慣用語やことわざなどの学習も行うことができた。 |
| | 算数 | <p>【調】どの領域も全国平均を大きく上回り学力が定着している。</p> <p>【調】領域「数と計算」の10000より大きい数での「相対的な数の大きさ」や「数直線に示された数の読み取り方」は目標値と同じ程度の数値である。</p> <p>【学】全体的に学習意欲が高く、繰り返し学習をしてきた計算問題は自信をもって学習に取り組んでいる。しかし、自分の考えを数直線で表したり、式で表したりすること、またそれを自分の言葉で説明することに自信のない児童もいる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・相対的な数の大きさを理解すること。 ・数直線に示された数の読み取り。 ・自分の考えをノートに式、図、言葉を使って表すこと。 | <ul style="list-style-type: none"> ・数の読み取りは1目盛を意識させ、なぜそうなるのかを明確にして指導をする。 ・自力解決の時間を確保し、自分の考えを図や言葉でまとめさせ、ICTを活用してまとめ方を全体で共有する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・大きな数は位が大きくなるにつれて漢字で書くことや数直線の中での位置がより難しくなっていたので、位取り表を日常的に目に触れられるよう掲示の工夫をする。 ・自分の考えを記述することに課題が残っている。図・言葉・式の3点セットで説明できるように今後も自力解決の時間を作る。友達の考えを説明する機会も設け、考えを深め、共有できるようにする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを記述することはできてきたが、言葉で説明することがまだ課題がある。ICTを活用して今後も計画的に指導していく必要がある。 ・作図を正確に行うことが難しいので個別プリントや作図単元の復習時に重点的に行う必要がある。 ・領域「数と計算」の領域は目標値より高くなっており、学力の定着が見られた。 |
| | 国語 | <p>【調】「読むこと」の領域の正答率は全国平均を大きく上回った。特に「物語の内容を読み取る」「説明文の内容を読み取る」領域は正答率が高い。</p> <p>【調】漢字の読み書きの正答率は全国平均と比べても非常に高い。</p> <p>【調】「書くこと」の領域に課題が見られる。特に意見文を書く問題は正答率が低く、区の平均を大きく下回っている。</p> <p>【学】文章を読んで、内容を理解する力はある。しかし、読み取った内容に対して、根拠をはっきりさせて自分の考えを書くなどの活動は、何を書いているのか分からない児童が多い。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・根拠をはっきりさせて自分の意見を書く。 ・事実と考えを分け、起承転結を意識して文章を書く。 ・国語への関心・意欲が低い。 | <ul style="list-style-type: none"> ・頭括型、尾括型の文章を意識した上で、自分の考えとその理由や説明の部分を分けて書かせる。 ・作文指導では、「題材探し」、「構成メモ作り」などのステップを意識して書かせるようにする。 ・作文を書いたり、自分の意見を書いたりした際には、ペアやグループで積極的に交流させ、互いに評価し合うことで、学習への意欲を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> ・「事実」と「意見」を分けて読み取らせることで、説明文等の読み取りができるようになってきている。段落相互の関係を意識させることで、より理解を深めていけるようにする。 ・書いた作文や報告書を友達同士で読み合い、肯定的なコメントを書かせることで、作品を作る際には、読者を意識して書くようになってきた。引き続き、他者や目的をはっきりさせ、「書く」指導を行っていく。 ・見通しをもって学習できるように、ワークシートで単元全体の計画を児童と一緒に確認し、掲示する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・以前に比べ、筆者の主張を読み取ることができるようになってきたが、まだ主張と事実を分けて読み取れない児童もいる。説明文の読み取りをする際には、引き続き、意見と事実を分けて読み取らせる指導を行う。 ・段落ごとのまとまりを意識して文を書くようになってきた。しかし、2割程度の児童は説得力をもって自分の考えを伝えることまではできていない。体験したことや第三者の考えなどを折り交ぜ、自らの主張をしていけるように指導する。 |
| 5 | 算数 | <p>【調】領域「数と計算」では全国を大きく上回り定着している。</p> <p>【調】領域「図形」では全国平均を下回り、全体的な底上げが必要である。特に「面積」「垂直・平行と四角形」「折れ線グラフ」について理解を深める必要がある。</p> <p>【学】提出される課題等を見ると、基本的な計算が定着していない児童が見られる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・正確に立体を作ったり作図したりすること。 ・算数の公式等の定着が図られていない。 ・計算問題でのケアレスミスが多い。 ・面積の見えない部分を考えたり、変化を考えながら作成する折れ線グラフを書いたりすること。 ・大きな数の計算や、わり算など、基本的な計算ができていない児童が見られるため、全体的な定着が必要である。 | <ul style="list-style-type: none"> ・図形の学習では授業時間内に繰り返し作図の学習を取り入れて定着を図る。 ・掲示物などを活用し、公式等を定着させる。また、授業の導入で公式を確認する時間を設ける。 ・繰り返し計算ドリルやプリントを活用し、単元が終わった後も復習できるようにする。間違いがあった場合はその場で間違いを直す。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学力の上位の児童の学力が少し伸び悩んでいる。少数担当の教諭とも連携して、発展問題にも取り組ませていくようにする。 ・既習事項を使って自分なりに問題を解き、それを説明するという点を苦手としている。自分で考えたことをペアで交流するなどして、より多くの児童が発言をする機会を確保し、説明をする力を身に付けさせていく。 ・ICT機器を活用して、既習事項を視覚的に確認できるようにする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・発展問題に積極的に取り組ませた。学力上位の児童は意欲的に取り組んだが、まだ力としては身に付いていない。引き続き、思考を伴う課題を与えていく。 ・ペア学習、グループ学習を多く取り入れることで、分からないことを聞きに来る児童が増えるなど、学習意欲の向上が見られた。しかし、記述問題になると白紙答案も目立つため、引き続き、自分の考えを伝えられるように指導する。 ・習熟度別の少数指導等により、図形やグラフの作成、面積の求積、計算の習熟に成果が見られた ・区の学力テストの結果から、他の領域に比べて体積の問題に躓きが見られた。個別プリントなどを活用し、個に応じた指導をしていく。 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| 6 | 国語 | <p>調領域「読むこと」の正答率は、全国平均を上回った。特に「説明文の内容を読み取る」は全国平均を10ポイント上回り、定着している。</p> <p>調「言語についての知識・理解・技能」は全国平均を下回り、全体の底上げが必要である。特に「漢字を書く」のスコアが低く、定着を図る必要がある。</p> <p>学字形を意識して、正しく文字を書くことに課題のある児童が多い。漢字の読み書きや慣用句、熟語の意味などが十分に定着していない状況が見られる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・読書を好む児童が多く、その成果として読解力が身に付いている。今後は、好きな分野だけでなく多くのジャンルの本を読んで知識、語彙力に繋げたい。 ・日常的な会話の中でも、正しく言葉を活用することができていない。 ・正しく漢字を覚えて書くことが課題である。 | <ul style="list-style-type: none"> ・読み聞かせ集会で下学年に本を読む際、自分の好きな本だけでなく、相手が好みそうな本を選ぶよう指導する。また、授業でおすすめの本紹介をした際、実際に友達がすすめた本を読み合う活動を取り入れ、多くのジャンルの本を読む機会を設ける。 ・国語に限らず、授業中に児童が発表する際や、児童の発言を板書する際、正しい敬語で提示し、児童が正しく言葉遣いができるよう指導を行う。 ・漢字を正しく書く力を高めるために、毎週漢字小テストを実施し、不合格の場合直し・再テストを実施し、定着を図る。また、週末には物語作りを課題に出すことで、正しい文章を書く力を身に付けさせる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・相手意識をもって本を選んだり、様々なジャンルの本を紹介し合ったりすることで、知識、語彙力に繋がっている。今後も読書月間などを通して読書する機会を増やしていく。 ・日常的に様々な場面で正しい言葉遣いを指導することで、正しい言葉遣いについて理解が深まってきている。言語についての知識をさらに獲得できるよう、教科に関係なく指導していく。 ・漢字テストを定期的実施することで、目標に向けて学習に取り組み、正しく漢字を覚えることができています。読み手意識をもった文章を書けるよう、文章構成についての指導を事前に行い、書いた文章を読み合う活動を取り入れていく。 | <ul style="list-style-type: none"> ・読み聞かせ集会や、読書月間に具体的な冊数目標を立てて取り組むなどした影響もあり、様々なジャンルの本を読む機会が増えた。結果として、知識、語彙力が増えた傾向にあるが、引き続き読書をする機会を与えていく。 ・日常的な言語指導により、正しい言葉遣いが定着し、「言語についての知識・理解・技能」「漢字を書く」の正答率は共に全国平均を上回ることができた。更なる数値の向上を目指して指導していく必要がある。 ・漢字テストや物語作り等を継続的に実施することで、正しく字形を意識して文字を書くことができるようになった。しかし、読み手を意識した文章については1/5程度課題が残るため、継続して指導していく。 |
| | 算数 | <p>調領域「量と測定」では全国を大きく上回っており、定着している。</p> <p>調「量と測定」「図形」が全国平均に近い。定着を確かにするために全体的な底上げが必要である。特に「面積」「グラフ」についての理解を深める必要がある。</p> <p>学提出される課題等を見ると、基本的な計算が確実に身につけていない児童が少数だけが見られる。また、時間が経つと面積の公式などを忘れていた児童も見られる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・面積や折れ線グラフなど、視覚効果の高い領域に課題がある。 ・大きな数の計算やわり算など、基本的な計算ができていない児童が見られるため、全体的な定着が必要である。 ・単元学習終了後、時間が経つと正答率が下がることから、定着を確かにする必要がある。 | <ul style="list-style-type: none"> ・図形や量と測定の学習ではICT教材を活用して、全員が視覚的にも理解しやすいように授業を展開する。 ・学力を定着させるため、計算ドリルやプリントを活用し、単元が終わった後も振り返りできる機会を設定する。 ・問題解決型学習に力を入れ、答えに至る過程を大切に授業を行う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ICT教材と言葉による説明を行うことで、量と測定の公式や図形の性質について理解が深まった児童が増えている。今後はプリント等で振り返る機会を計画的に設定し、定着を図る。 ・計算に関わる力は身に付いてきている。継続して定着を確実にしていく。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学習内容の知識理解については全領域にわたって定着が見られた。計算処理についての定着も向上している。継続して定着を確かにしていく。 ・指示をしなくても図や式、言葉による説明をするようになり、考えを表そうとする姿勢が身に付いてきている。今後も思考過程を大切に指導を展開していく。 |
| 音楽 | <p>学単元毎に興味・関心をもって学習に取り組むことができています。特に、鍵盤、リコーダー等を使った器楽の演奏にはできるようになるまで、進んで取り組む児童が多い。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの単元で学習したことを積み重ねて、次の学習に生かしていくということがまだ不十分である。 | <ul style="list-style-type: none"> ・音楽の学習の記録の積み重ねが自分でも分かるように、ワークシートの使い方や保存の仕方を工夫し、必要に応じて学習ファイルを振り返りができるようにする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学習ファイルを有効に活用し、既習事項と関連付け学習を深めることができた。下学年で学習したことも教師の言葉掛けにより、意識して学習を深められるようにする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ミニ音楽会や鼓笛隊移杖式などの行事に向けて、演奏技能を向上しようとする児童が多くみられた。学習ファイルを活用することで系統的な学習が深まってきたが、今後は教師の言葉掛けの内容をより吟味していくことで、児童からも既習事項と関連付けた発言を増やしていけるようにしていく。 | |
| 図工 | <p>学意欲をもって活動に取り組んでいる児童が多い。題材のテーマに沿って、自分なりの表し方を考えようとしている。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・意欲をもって取り組み、自分なりの工夫を表現の中に取り入れる児童の姿も見受けられるようになったが、表面的な表現に留まってしまうことがあり、課題である。 | <ul style="list-style-type: none"> ・既習事項を生かした題材に取り組み、技能的な力を身に付けるとともに、様々な材料体験等を通して、発想や構想を広げ、自己の表現を深められるようにする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・道具の扱い方を繰り返し練習し、技能が身に付くように取り組んでいる。様々な材料をもとに発想を広げ、自分の思いを作品に込められるようにしていく。 | <ul style="list-style-type: none"> ・展覧会を通じて、自分の表現を工夫しようとする姿や児童が互いの良さを感じ合う姿が見られた。今後は道具の扱い方などの基本的な技能を身に付けつつ、材料や児童同士の関わりを通じて、発想が豊かに広がるような題材や場の設定を行っていく。 | |
| 特支 | <ul style="list-style-type: none"> ・まなびの教室利用児童の実態を的確に把握し、低学年は特性に応じたベースアップを中心に、中学年、高学年は学年の学習や生活に適応しやすい指導を行う。また在籍学級での合理的配慮、ユニバーサルデザインの視点を各学級担任とともに考える | <ul style="list-style-type: none"> ・低学年は課題の把握に努める。 ・今年度は低学年が多く、コミュニケーションや基本的な学習姿勢に課題のある児童が多い。 ・高学年は書字に課題のある児童が多く、学習に支障がでている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学習や人間関係づくりの基礎となる言語理解力を伸ばし、相手を意識した関わりを育てる。 ・絵カードや表情カード、気持ちよくなる言葉掛けなどを視覚的に理解しやすいよう工夫する。 ・書字の基礎となる手先の巧緻性や眼のトレーニングを行う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童の言語理解力が向上してきたが、まだ自分の気持ちをうまく言葉にできなかつたり、相手を意識した行動に結び付かなかつたりする児童が多いため、引き続き指導を行っている。 ・書字の練習に加え、ICT機器を活用した入力支援も行う。 ・手先の巧緻性の基になる体の使い方も指導に入れていく。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学習に関する基礎知識として、集中の仕方、学習する時の姿勢や話の聞き方等を少人数の中で指導し、身に付いてきた児童も増えた。 ・コミュニケーションの取り方や対人関係の構築方法など、まだ指導を継続する必要がある。 ・ICTを使用して粗大運動の積み重ねができた。 | |

調…新宿区学力定着度調査の結果から見える学習状況

学…授業での様子や提出物、作品、ワークテスト等から見える学習の状況

※分量は2ページ以上となってもよい。