【学習の目標と学習方法】

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

<p>・授業について *チャイムが鳴るまでに授業の準備をして席に着こう。 *ワークシート、課題等の提出物は期日を守ろう。 *実習では、目的や手順を理解し、安全に気をつけて取り組もう。</p> <p>・生徒のみなさんに *自分の考えをもち、積極的に発言しよう。また、友人の意見もしっかり聞こう。 *日頃から自分の生活に関心をもとう。 *わからないことは自分で調べたり、どんどん質問しよう。</p>	<p>・家庭学習について *家族の一員として家庭の仕事を手伝おう。 *自分の生活そのものが学習につながります。家庭でいろいろなことに挑戦しよう。 *生活の中で疑問をもとう。</p> <p>・試験前はこのような取り組み *教科書やワークシートを用い、授業中に学習したことをしっかり復習しよう。</p>
---	---

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価観点	生活の自立に必要な家族・家庭・衣食住、消費や環境などについての基礎的な理解と、それらに関する技能を身に付けている。	家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、これからの生活を展望して課題を解決する力を身に付けている。	家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造・実践しようとしている。
評価資料	授業への取り組み 提出物 製作過程 定期テスト	授業への取り組み 提出物 製作過程 定期テスト	授業への取り組み 提出物 製作過程 定期テスト

1年	4月	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	35h
	【A 家族・家庭生活】 ガイダンス(1h) 1章 家族・家庭や地域との関わり(1h) 【B 衣食住の生活】4章 私たちの衣生活 1~4 衣服の働き、TPO、表示(7h) 5 衣服の手入れ(3h)		夏休み	【B】4章 私たちの衣生活 5 衣服の手入れ(3h) 【B】5章 生活を豊かにする製作 1 布を使った製作(9h) 【B】6章 私たちの住生活(3h)		冬休み	【B】6章 私たちの住生活 1~5 住まいの働き、室内環境、家庭内事故、災害への備え(8h)						
2年	4月	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	35h
	【B】1章 健康と食生活 1~2 食事の役割、健康に良い食習慣(3h) 【B】2章 何をどれだけ食べたらいいか 1~5 食事の役割、食習慣、献立(7h)3章(2h)		夏休み	【B】3章 調理と食文化 1~7 食品の選択と購入、保存、調理の基礎、肉・魚・野菜の調理、地域の食文化、和食の調理(10h) 【C 消費生活・環境】1章 私たちの消費生活(5h)		冬休み	【C】1章 私たちの消費生活 1~5 買い物、販売方法、支払い方法、消費者トラブル、消費者を支える仕組み(3h) 【C】2章 消費者の権利と責任(5h)						
3年	4月	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	18h
	【A】1章 家族・家庭や地域との関わり 1~3 家族の一員、家族関係、家庭生活と地域(3h) 【A】2章 幼児の生活と家族 1~3 幼児の体と心の発達、生活習慣(3h)		夏休み	【A】2章 幼児の生活と家族 4 幼児の生活の特徴(1h) 5 幼児の遊びと発達(4h)・おもちゃ制作 7 幼児とのふれ合い(3h)		冬休み	A 家族・家庭生活 4 幼児の生活の特徴(3h) ・おやつ作り 6 幼児の発達を支える大人(1h)						