

1 教育目標

(1) 学校の教育目標

- ・学び続ける人
- ・心豊かな人
- ・健康な人

(2) 学校の教育目標を達成するための基本方針

ア 人権を大切にし、国際社会に貢献できる人材の輩出

- ・わが郷土新宿、東京、わが国を愛する心や他国の文化を尊重する態度を育て、将来、平和的な国際社会の実現に貢献できる人材育成を推進する。
- ・自他の生命を大切にすることやいじめ、偏見・差別を許さない態度を育て、人権を大切にする教育を推進する。

イ 地域協働学校としての学校づくり

- ・選ばれる側の学校に意識改革をもたらすとともに選ぶ側の保護者に選択責任といった緊張感をつくりだす学校選択制度の効果を活かし、生徒の実態や地域の特性等を踏まえた教育活動の充実・活性化を図る新宿区立中学校地域協働学校として、生徒一人一人の豊かな学びを実現する。
- ・地域協働学校運営協議会、PTA、青少年育成団体、町会等との協働・連携を十分に図る。
 - 生徒に、自ら社会に貢献した体験や経験をもたせることで、その学びを成長させる。
 - 魅力ある地域の素材や心惹かれる地域人材と生徒の出会いを大切にする。
 - 地域から学び、地域に発信することをおして、学校と地域との協働活動をさらに充実させる。

ウ 生徒の学びの質の向上

- ・確かな学力を獲得させ、将来にわたって学び続けることのできる生徒を育成するため、めあてや展開をわかりやすく指導していくユニバーサルデザインの考えを取り入れた授業を推進する。
- ・義務教育9年間で「何を理解し何ができるようになるか」「理解していること・できることをどう使っていくか」について、教科、学年、学校、小学校との連携・協働等でのマネジメントにより生徒に発信し、学習状況を振りかえる力や考える力の向上を図る。
 - 新宿区版GIGAスクール構想実現に向け、ICT機器や視聴覚機器の効果的な活用に取り組む。教員間での教材の蓄積、共有のためにICT機器を積極的に活用する。
 - 学校図書館等の利用を進め調べ学習の充実等学びの質を高める。
 - 英語科や数学科で少人数指導を実施する等、個に応じた教科指導を推進する。
 - 朝読書や放課後学習教室など生徒の学習機会を効果的に提供する。
 - 近隣小学校との意図的計画的な授業連携を進める。

エ ふれあう喜びが実感できる学校

- ・教師と生徒の信頼関係、生徒同士の好ましい人間関係を基盤に、卒業後約3年で選挙権が与えられることを踏まえ、自ら判断し行動できる生徒を育て将来の社会を支える人材を輩出する。
- ・いつでも相談に対応できる体制を整え、生徒の心情に寄り添った指導を進めることで、いじめや不登校など多様な課題の未然防止、早期発見・対応・改善に努める。
- ・生徒会スローガン「にしわせだ」の実現を心掛け、所属感、連帯感が深まる学校行事や委員会

活動と個性を伸ばせる部活動を進める。

- ふれあいアンケートや hyper-QU の分析活用により、生徒が互いに個を認め合い、支え合う集団をつくる。
- スクールカウンセラー、スクールコーディネーターをはじめ、スクールソーシャルワーカー、新宿区子ども家庭総合支援センター等関係機関が一体となった相談体制を十分に機能させる。
- 特別支援教育推進委員会・教育相談委員会によるケースカンファレンスを密に行い、手立てを明確にし、チーム西早稲田として取り組む。

2 指導の重点

(1) 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間及び特別活動

ア 各教科

【計画】

- ・新宿区の学力定着度調査や国の学力調査の結果分析により、生徒一人一人の学習状況を的確に把握し、学力向上のための重点プランを作成する。
- ・調査における教科の得点力だけでなく、意識調査をもとにした生活実態と学力の関係の分析に注目し、「生徒のパーソナリティ」と「定期考査へのかかわり」とのクロス集計など多様な視点から、通常の授業プランや改善に生かす。
- ・日本語の習得に課題のある生徒に対しては、日本語サポート指導事業により、教育センターと一体となった初期指導や日本語学習支援員を招聘した支援など、計画的に学習支援を行う。
- ・サポート教室での自立活動と通常学級での教科指導について、綿密な連携のもとに連携型個別指導計画を作成し、実施することで巡回3校の対象生徒の指導効果を相互に高める。

【実施】

- ・生徒個々のICT環境の設定を機に、例えば、実際に観察や実験ができない場面での使用や立体視的な考察、あるいは、動きをイメージさせる場面での分析など、各教科において生徒への指導効果を高める授業提案を行う。
- ・タブレット端末を活用した家庭学習、放課後学習教材の活用をすすめ登校に課題のある生徒の学習を補完するシステムの構築を図る。
- ・少人数指導においては、「習熟に応じた編成」や「習熟を考慮した学び合いのできる学習集団作り」を心がけ、生徒の学習成果に応じた再編成も視野に効果的な指導を展開する。
- ・生徒が「主体的に考える場」「生徒同士が意見を出し合い、考えを深める場」を意図的・計画的に設定し、獲得した知識を実生活で生かせるようにする。
- ・学習指導支援員制度を活用し、通常授業での行き届いた個別指導やチーム・ティーチングの展開を図る。加えて、地域の人材や近隣の大学等のボランティア人材も積極的に活用する。
- ・教員と生徒との日々のかかわりの中で家庭学習を充実させ自主的な学習態度を育成する。

【評価】

- ・信頼される評価を実現するために、観点に応じた客観的な評価方法・内容を提示するとともに、十分な実績のもとに評価を行うことで生徒の意欲向上と教員の授業改善に役立てる。
- ・生徒による自己評価、授業評価の機会や保護者や地域の協力者(地域協働学校運営協議会委員等)の学校評価の機会をつくり、授業改善に役立てる。

【改善】

- ・各教科の内容に関する生徒の目標の達成状況を横断的な視点で捉え、何が必要なかを分析する、「一人一人の教員のカリキュラム・マネジメント」を活発に行うことで、評価→改善の機会を増やす。
- ・近隣の3小学校と小・中連携の機会を意図的に設定し、学区域の小学校の教員との協働の場を作って、基礎的基本的な内容の定着が不十分な児童・生徒の状況改善を図るとともに、実技指導の研究についても積極的に行う。

イ 特別の教科 道徳

- すべての教育活動において道徳教育を進めるとともに、「特別の教科 道徳」の授業を道徳教育推進教師を中心に推進する。
- 意図的・計画的に教科書等の研究を進め、生徒の変容を確実に評価していけるよう研修を深める。
- 集団や社会とのかかわりに関する学習を重視し、生徒の規範意識や公德心、社会の一員としての自覚を高め、よりよい社会の実現をめざし行動する態度を育てる。
- 道徳授業地区公開講座を契機として、道徳的価値や人間としての生き方について学校（生徒、教師）・家庭・地域が共に考え、生徒の実践力の向上を図る。
- 生徒に自己有用感や自尊感情と他者存在の意義を実感させ、温かで信頼し合える集団生活を送ることができるようにする。特に「SOS の出し方に関する教育」は1学年次に指導を行う。
- 手話が独自の文法を持つ一つの言語であるという認識の下、手話を使用しやすい環境づくりを推進することにより、手話を必要とする者の意思疎通を行う権利が尊重され、安心して生活することができる共生社会を実現する。
- 日本で初めて開催される東京 2025 デフリンピックの開催を契機に、デフリンピックやデフスポーツへの理解のすそ野を広げ、障害のあるなしに関わらず、共にスポーツを楽しみ、互いの違いを認め、尊重しあう共生社会づくりに貢献していく。
- 持続可能な社会づくりの担い手を育むため、現代社会における地球規模の諸問題を自らに関わる問題として主体的に捉え、その解決に向け自分で考え、行動する力を身に付けるとともに、新たな価値観や行動等の変容をもたらすことを図る。

ウ 総合的な学習の時間

- 生徒が獲得した知見や活用の能力を最大限に発揮し探究的な学習を推進できるよう、スクール・コーディネーターや地域協働学校運営協議会委員等の協力を得て取り組む。
- 小学校低学年から取り組んできた調べ学習等を引き継ぎ、義務教育9年間の系統的な学習に構築して、問題解決や情報活用の能力を確実に身に付けさせる。
- 地域に学び、地域に発信する学校として「中学生と地域との防災訓練」を実施し生徒一人一人を安心・安全な地域の生活を支える人材に育てる。
- 地域と連携して2年次に職業体験を行う。

エ 特別活動

- 生徒が学校や学級での生活により良く順応し、学校はもとより、将来社会で生活していく態度や能力を身に付けることができるよう、教育活動全体を通してガイダンス機能の充実を図る。
- 生徒会活動やボランティア活動に積極的に取り組ませ、生徒の自主性や自発性を育成するとともにモラルを高めることで、豊かな心を醸成する。
- 生徒が成就感や達成感を味わい、学級や学年、学校への所属意識が深まるよう、学級活動や運動会、西早稲田祭（合唱祭含む）、作品展等の学校行事を工夫する。
- 本校の実情と生徒数に見合った適正規模の部活動を開設し、生徒の健全育成に役立てる。

オ 選択教科

実施しない

(2) 生活指導・進路指導

ア 生活指導

- ・全ての生徒が、基本的な生活習慣を確実に身に付け、安心・安全な学校生活を送れるよう、指導の徹底を図るとともに、校内の教育環境の整備に心がける。
- ・虐待、いじめ、不登校、自殺予防、ネグレクトやヤングケアラー等の問題に対して迅速な対応と未然防止ができるよう、生活指導部会、特別支援教育推進委員会（特別支援教育コーディネーター）が中心となって、生徒情報を確実に収集・整理し、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、子ども総合センター、北新宿・榎町子ども家庭支援センター、児童相談センター等と協働する。特にいじめ等の問題に対しては「いじめ防止基本方針」に基づき、いじめ防止対策委員会を中心として組織的に取り組む。
- ・いじめ防止とSNSの適切な利用を促すために、SNS東京ルールをもとにGIGAワークブックとうきょう等を活用してSNS西早稲田ルールを作り、指導を行う。
- ・一人1台端末の活用を踏まえた計画的な情報モラル教育を行う。
- ・スクールカウンセラーによる1学年の全員面接や生徒相談カード（ふれあいアンケート）等により、生徒の心情に寄り添った教育相談を充実する。
- ・「hyper-QU」を参考とした友人関係づくりに関する授業や、薬物乱用防止教室、セーフティ教室を通して、生徒の心身共に健康で安全な態度を育成する。
- ・安全な学校生活のため、安全計画に基づき、様々な事態を想定した訓練を実施する。

イ 進路指導

- ・生徒一人一人が、自己実現に向けて適切な進路選択ができるよう、連携型個別進路指導計画（キャリア・パスポート）を推奨し、生徒の能力や適性を的確に把握して支援する。
- ・地域の事業所の協力を得て「職業体験学習」を実施し働くことの意義を学ばせるとともに、実社会の中から課題を見出し、情報を集め、整理・分析して自分なりの答えを表現できるようにする。

(3) その他

- ・地域の実態を把握し、生徒理解、指導の充実を図るために、1・2学期末に、すべての学年で教育面談を実施する。
- ・保護者に授業を参観してもらうために、各学期に1回の学校公開週間を行う。
- ・3年生は、進路、生活面を見直すための面談を11月の1週目から2週目に行う。