

令和6年度 英語科 1年 年間指導計画・評価計画

<1> 教科の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

<2> 各分野の目標

- (1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手を配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

<3> 評価の観点及びその趣旨

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〔知識〕 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>〔技能〕 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、はっきりと話された文章等を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題についてはっきりと話される文章を聞いて、必要な情報や概要、要点を捉えている。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的に英語で話されることを聞こうとしている。</p>
読むこと	<p>〔知識〕 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>〔技能〕 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、書かれた短い文章等を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について書かれた短い文章を読んで、必要な情報や概要、要点を捉えている。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。</p>

話すこと 〔やり取り〕	<p>〔知識〕 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>〔技能〕 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、話している。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。</p>
話すこと 〔発表〕	<p>〔知識〕 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>〔技能〕 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて話す技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、話している。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて話そうとしている。</p>
書くこと	<p>〔知識〕 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>〔技能〕 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、またはそれらを正確に用いて書く技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、書いている。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。</p>

< 4 > 観点別評価の評価基準と評定

観点別 評価基準	A	十分に満足できる状況である。(80%以上)
	B	おおむね満足できる状況である。(50%以上)
	C	努力を要する状況である。(50%未満)


評定	5	十分に満足できる状況であるもののうちで、特に程度の高いもの。(90%以上)
	4	十分満足できる状況である。(80%以上)
	3	おおむね満足できる状況である。(50%以上)
	2	努力を要する状況である。(50%未満)
	1	一層努力を要する状況である。(20%未満)



< 5 > 指導上の配慮事項

- ① 生徒の言語活動を充実させる指導。 ← 思考力・判断力・表現力の育成。
- ② 体験的な学習や問題解決的な学習。 ← 自主的・自発的な学習の促進。
- ③ 学習の見通しを立てる学習・学習を振り返る学習
- ④ 個に応じた指導の充実。 → 個別指導 グループ別指導
 ティームティーチング 習熟の程度を考慮した少人数指導 ALT の活用
 繰り返し指導 生徒の興味・関心に応じた課題学習
 コンピュータを活用した学習 補充的な学習 発展的な学習

年間指導計画・評価計画

【使用領域】 L=聞くこと, R=読むこと, SI=話すこと[やり取り], SP=話すこと[発表], W=書くこと

単元と目標	時数	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点 例			言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の働き ▼工夫(ストラテジー)	学習指導要領 の 例示との対応
			知識・ 技能	思考・ 判断・ 表現	主体的に 学習に 取り組む 態度			
Unit 0  Welcome to Junior High School	2	場面の表現 英語の音と文字	L・SI L・R・W	SI	L・SI L・R・W	●校内, 教室 ★食べ物, 部活動, 趣味, 特技	▼挨拶をする ▼指示する ▼質問する, 答える	●学校での学習や活動 ▼命令する ▼質問する
学び方コーナー①	1	辞書の使い方①						
Unit 1  New School, New Friends □自分がふだんよくすることや, できることを伝えることができる。	6	I am I like Are you ...? Do you ...? can の文	L・R・ SI・SP・ W	SI・SP SI	L・R・ SI・SP・ W L・R・ SI・W L・R・ SI L・R・ SI・W	●自己紹介 ●教室で ★状態, 年齢, 好きなもの ●教室 ★スポーツ, 出身地 ●校内 ★特技, スポーツ, 建物, 日本語	▼質問する, 答える ▼発表する ■呼び名を伝える ▼質問する, 答える ▼繰り返す ■情報を付け加える ▼質問する, 答える ▼相づちを打つ ▼褒める, 礼を言う	●学校での学習や活動 ●自己紹介 ▼質問する ▼発表する ▼繰り返す ▼相づちを打つ ▼褒める ▼礼を言う
Unit 2  Our New Teacher □身近な人やものについて紹介したり, たずねたりすることができる。	6	This [That, He, She] is ... Is that [this] ...? What ...? Who ...? How do you ...? What do you ...?	L・R・ SI・SP・ W	SI・SP SI	L・R・ SI・SP・ W L・R・ SI・W L・R・ SI・W	●ALT との初対面 ★出身国, 町の様子 ●校内 ★地図記号 ●ALT の初授業 ★時間割, 交通手段, 朝食	▼紹介する ▼質問する, 答える ▼質問する, 答える ▼相づちを打つ ▼質問する, 答える ■同じ質問を返す	●学校での学習や活動 ●自己紹介 ▼質問する ▼相づちを打つ
Grammar for Communication 1	2	◆be 動詞と一般動詞						
学び方コーナー②	1	単語のつづりと発音①						
Unit 3  Club Activities □いつ・どこなのかをたずね	6	Where ...? When ...?	L・R・ SI・W	SI	L・R・ SI・W	●ビデオ撮影 ★校内施設, 誕生日, 部活動	▼質問する, 答える ▼相づちを打つ	●学校での学習や活動 ▼質問する

単元と目標	時数	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点 例			言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の動き ▼工夫(ストラテジー)	学習指導要領 の 例示との対応
			知識・ 技能	思考・ 判断・ 表現	主体的に 学習に 取り組む 態度			
たり、数をたずねたりすることができる。		I want to	L・R・ SI・W	SI	L・R・ SI・W	●ビデオ撮影 ★将来の夢, 部活動	▼質問する, 答える ■情報を聞き出す	▼相づちを打つ
		How many ...?	L・R・ SI・W	SI	L・R・ SI・W	●ビデオ撮影 ★部活動, 持ち物	▼質問する, 答える ▼繰り返す	▼繰り返す
Grammar for Communication 2	1	◆名詞						
Unit 4  Friends in New Zealand □相手に指示したり, 時刻や好きなものをたずねたりすることができる。	6	命令文 (Come [Be, Don't])	L・R・ SI・W	SI	L・R・ SI・W	●道案内 ●インターネット電話 ★ニュージーランドの季節	▼話し掛ける ▼指示する, 助言する ▼質問する, 答える	●道案内 ●学校での学習や活動
		What time ...?	L・R・ SI・W	SI	L・R・ SI・W	●インターネット電話 ★時差, モーニングティー	▼質問する, 答える ▼説明する	▼話し掛ける ▼命令する
		What+名詞 ...?	L・R・ SI・W	SI	L・R・ SI・W	●インターネット電話 ★ニュージーランドの動物, ネットボール	▼質問する, 答える ▼描写する ▼繰り返す	▼質問する ▼説明する ▼描写する ▼繰り返す
Grammar for Communication 3	2	◆疑問詞						
Unit 5  A Japanese Summer Festival □行った場所や, そこで楽しんだことなどについて話すことができる。	6	前置詞(... is by the bench. / the bench under the tree)	L・R・ SI・W	SI	L・R・ SI・W	●夏祭り会場	▼質問する, 答える ▼褒める, 礼を言う	●地域の行事 ▼質問する ▼褒める ▼礼を言う
		like ...ing be good at ...ing	L・R・ SI・W	SI	L・R・ SI・W	●夏祭り会場	▼褒める, 礼を言う ▼さそう, 断る ▼提案する, 賛成する	▼断る ▼賛成する ▼発表する
		enjoyed, went, ate, saw, had, was	L・R・ SP・W	SP	L・R・ SP・W	●スピーチ ★祭り	▼発表する	
Stage Activity 1 "All about Me" Poster □自分の好きなことについて, つながりのある文章を書くことができる。	2	◆既習事項の総復習	R・SI・ W	R・SI・ W	R・SI・ W	●ポスター ●自己紹介 ★好きなこと	▼質問する, 答える ■マッピングする ■読み手に問いかける	●学校での学習や活動 ●自己紹介 ▼質問する
Small Talk! 1	0					■即興で対話を続ける		
Unit 6 A Speech about My Brother □自分と相手以外の人やものなどについて, たずねたり伝えたりすることができる。	6	◆be 動詞, 一般動詞 三人称単数現在形	L・SP		L・SP	●スピーチ ★居住地, 趣味	▼紹介する ▼質問する, 答える	▼質問する ▼発表する
		三人称単数現在形(肯定文)	L・R・ SP・W	L・R	L・R・ SP・W	●スピーチ ★居住地, 習慣	▼発表する ■写真を示す	▼説明する
		三人称単数現在形(否定文)	L・R・ SP・W	L・R	L・R・ SP・W	●スピーチ ★趣味	▼発表する	
		◆三人称単数現在形(肯定文, 否定文)	L・SI・ W	W	L・SI・ W	●インタビュー ★年齢, 居住地, ペット, 趣味	▼質問する, 答える ■メモを取る	
		三人称単数現在形(疑問文)	L・R・ SI・W	L・R・SI	L・R・ SI・W	●スピーチ後の問答 ★フィリピンの食べ物	▼質問する, 答える ▼説明する	

単元と目標	時数	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点 例			言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の働き ▼工夫(ストラテジー)	学習指導要領 の 例示との対応
			知識・ 技能	思考・ 判断・ 表現	主体的に 学習に 取り組む 態度			
		◆三人称単数現在形		SI・SP・ W	SI・SP・ W	●スピーチ ★年齢, 居住地, ペット, 趣味	▼発表する ▼質問する, 答える ■メモだけを見て発表する	
Let's Talk 1 お願い □身近な人に許可を求めたり, 依頼したりすることができる。	1	Can I ...? Can you ...? ◆be 動詞, 一般動詞	SI	SI	SI	●家	▼許可を求める ▼依頼する ▼承諾する ▼断る	●家庭での生活 ▼依頼する ▼承諾する ▼断る
学び方コーナー③	1	辞書の使い方②						
Grammar for Communication 4	1	◆三人称単数現在形						
Unit 7 Foreign Artists in Japan □自分と相手以外の人について話したり, どちらなのか, だれのものかをたずねたりすることができる。	6	◆三人称の表現 人称代名詞の目的格, Which ...? 人称代名詞の目的格 Which ... (A or B)? ◆人称代名詞の目的格, Which ...? Whose ...? mine, yours ◆Whose ...?, 人称代名詞 の目的格	L・SI	L・R L・R L・R L・SI L・R	L・SI L・R L・R L・SI L・R SI・W	●スピーチ ★外国人落語家 ●スピーチ ★日本文化に携わる外国人 ★落語, 外国人落語家(ダイアン吉日) ★音楽番組, 食べ物, 飲み物 ●落語公演の開場前 ★チケットの持ち主, 落語 ●クイズ ★教科書のキャラクター	▼紹介する ▼質問する, 答える ▼発表する ▼質問する, 答える ▼質問する, 答える ▼説明する ▼さそう, 応じる ▼質問する, 答える ▼注意する ▼礼を言う ▼質問する, 答える ▼賛成する, 反対する	●学校での学習や活動 ●地域の行事 ▼質問する ▼発表する ▼説明する ▼招待する ▼承諾する ▼命令する ▼礼を言う ▼賛成する ▼反対する
Let's Talk 2 体調 □相手の体調についてたずねたり, 自分の体の不調について説明したりすることができる。	1	What's wrong? — I have ◆命令文	SI	SI	SI	●教室 ★体の不調	▼質問する, 答える ▼説明する ▼指示する ▼礼を言う	▼質問する ▼説明する ▼礼を言う
Let's Listen 1 留学生のプロフィール □人に関する紹介を聞いて, 基本情報やその人がどのような人かを理解することができる。	1	◆三人称単数現在形, want to, 人称代名詞の目的格	L・W	L・W	L・W	●ALTの授業 ●手紙 ★留学生の出身国, 趣味	▼紹介する ▼質問する ▼すすめる	●学校での学習や活動 ●手紙や電子メールのやり取り ▼質問する
Grammar for Communication 5	1	◆人称代名詞						
Unit 8 A Surprise Party □今していることについて説明したり, たずねたりすることが	6	◆When ...?, Which ...? 現在進行形 現在進行形(肯定文)	L・SI	L・R L・R	L・SI L・R SP・W	●電話 ★誕生日 ●電話で	▼質問する, 答える ▼さそう, 応じる ▼約束する	●電話での対応 ●家庭での生活

単元と目標	時数	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点 例			言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の働き ▼工夫(ストラテジー)	学習指導要領 の 例示との対応
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
できる。		現在進行形(疑問文)	L・R・SI・W	L・R	L・R・SI・W	●家 ●動画撮影	▼描写する ▼質問する, 答える ▼祝う	▼質問する ▼招待する ▼承諾する
		◆現在進行形	L・SI・W	SI	L・SI・W	●電話	▼描写する ▼質問する, 答える	▼約束する ▼描写する
		感嘆文(How ...!, What ...!)	L・R・SP・W	L・R	L・R・SP・W	●家	▼祝う ▼礼を言う	▼礼を言う
		◆現在進行形		SI・SP	SI・SP	●レポート ★学校生活	▼描写する	
Let's Write 1 お祝い □目的に合わせたカードを書くことができる。	1		R・W	W	R・W	●グリーティングカード	▼祝う ▼礼を言う	▼礼を言う
学び方コーナー④	1	単語のつづりと発音②						
Grammar for Communication 6	1	◆現在進行形						
Unit 9 Think Globally, Act Locally □したいことや, する必要のあることなどについて説明したり, たずねたりすることができる。	6	◆現在進行形, I want to ... want [try, need など] to	L・SI		L・SI	★将来の夢	▼質問する, 答える ▼描写する	●学校での学習や活動 ●地域の行事
		want [try, need など] to	L・R・SP・W	L・R	L・R・SP・W	●スピーチ ★海外で働く医師, 将来の夢	▼発表する ▼紹介する	▼質問する ▼描写する ▼発表する ▼反対する ▼報告する
		What do you want to ...?	L・R・SI・W	L・R	L・R・SI・W	●国際協力・交流イベント	▼提案する ▼反対する	
		◆want to	L・SI・W	SI	L・SI・W	★行きたい場所, したいこと	▼質問する, 答える	
		look + 形容詞	L・R・SP・W	L・R	L・R・SP・W	●スピーチ ★海外の子供たちの生活	▼描写する ▼報告する	
		◆want to		SI・W	SI・W	●ポスター ★世界や地域の問題	▼質問する, 答える ▼訴える	
Let's Talk 3 道案内 □徒歩での道順をたずねたり, 教えたりすることができる。	1	I'm looking for — Go along this street. Turn left at ◆現在進行形, 命令文	SI	SI	SI	●道案内 ★徒歩での道順	▼話し掛ける ▼質問する, 答える ▼聞き直す ■言葉をつなぐ	●道案内 ▼話し掛ける ▼質問する ▼聞き直す
Let's Listen 2 欠席した友達への電話連絡 □友達にあとで伝えるべき情報を聞き取ることができる。	1	◆助動詞 can, need to	L	L	L	●電話 ★遠足の持ち物	▼質問する, 答える ■必要な情報をメモする	●電話での対応 ▼質問する

単元と目標	時数	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点 例			言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の動き ▼工夫(ストラテジー)	学習指導要領 の 例示との対応
			知識・ 技能	思考・ 判断・ 表現	主体的に 学習に 取り組む 態度			
Stage Activity 2 My Hero □好きな有名人やあこがれの 人についてたずねたり、説 明したりすることができる。	2	◆既習事項の総復習	L・R・ SI・W	L・R・ SI ・W	L・R・ SI・W	★好きな有名人 ▼質問する, 答える ▼相づちを打つ ▼聞き返す ■多くの情報を聞き出す	▼質問する ▼相づちを打 つ ▼聞き返す	
Let's Read 1 Let's Climb Mt. Fuji □図や表などの情報を参考 に, 書き手の考えを読み取 ることができる。	2	◆既習事項の総復習	R	R	R	●メッセージのやり取り ★富士登山の計画 ▼歓迎する ■非連続型テキストから 情報を読み取る	●手紙や電子 メールのや り取り ▼歓迎する	
Small Talk! 2	0					■即興で対話を続ける		
Unit 10 Winter Vacation □過去の出来事について説明 したり, たずねたりすること ができる。	6	◆What do you ...? 一般動詞の過去形	L・SI		L・SI	★冬休みにする[した]こと ▼質問する, 答える ▼報告する	▼質問する ▼報告する	
		規則動詞の過去形(肯定 文)	L・R・ SP・W	L・R	L・R・ SP・W	★冬休みのロンドン旅行 ▼報告する	▼相づちを打 つ	
		不規則動詞の過去形(肯定 文)	L・R・ SP・W	L・R	L・R・ SP・W	★冬休みのロンドン旅行 ▼報告する		
		◆一般動詞の過去形(肯定 文)	L・SI ・ W	W	L・SI・ W	★最近したこと		
		一般動詞の過去形の疑問 文, 否定文	L・R・ SI・W	L・R	L・R・ SI・W	★正月の過ごし方 ▼質問する, 答える ▼相づちを打つ		
		◆一般動詞の過去形		SI ・W	SI・W	★冬休みの思い出 ▼質問する, 答える		
Let's Write 2 旅先からの便り □旅先からの絵はがきを書くこ とができる。	1	◆一般動詞の過去形	R・W	R ・W	R・W	●絵はがき ★旅先の近況 ▼報告する ■構成に沿ってメモして 書く	●手紙や電子 メールのや り取り ▼報告する	
Unit 11 This Year's Memories □過去の状態や気持ち, 過去 のある時点にしていたこと について説明することができ る。	6	◆一般動詞の過去形 be 動詞の過去形, There is [are], 過去進行形	L・SI		L・SI	★一年の思い出, 行事 ▼質問する, 答える	●学校での学 習や活動 ▼質問する	
		be 動詞の過去形	L・R・ SI・W	L・R	L・R・ SI・W	★サッカー部の試合の思 い出 ▼報告する ▼質問する, 答える	▼報告する ▼描写する	
		There is [are]	L・R・ SI・W	L・R	L・R・ SI・W	★キャンプの思い出 ▼質問する, 答える ▼描写する		
		◆be 動詞の過去形, There is [are]	L ・SI・ W	W	L・SI・ W	★週末にしたこと, 町の施 設 ▼質問する, 答える ▼紹介する		
		過去進行形	L・R・ SP・W	L・R	L・R・ SP・W	★一年の思い出 ▼質問する, 答える		
		◆be 動詞の過去形, 過去 進行形		SI ・R・ W	SI・R・ W	●日記 ★最近の出来事 ▼描写する ▼感想を述べる		
Let's Talk 4 レストラン □レストランなどで, 注文をし たり質問に答えたりすること ができる。	1	What would you like? — I'd like Would you like ...? — Yes, please. [No, thank you.] ◆be 動詞の過去形	SI	SI	SI	●レストランで ★料理, 飲み物 ▼注文する ▼すすめる, 申し出る ▼断る ▼礼を言う ▼感想を述べる	●食事 ▼申し出る ▼断る ▼礼を言う	

単元と目標	時数	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点 例			言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の働き ▼言語の働き ■工夫(ストラテジー)	学習指導要領 の 例示との対応
			知識・ 技能	思考・ 判断・ 表現	主体的に 学習に 取り組む 態度			
Let's Listen 3 ラジオ DJ のトーク □休暇の思い出など日常的な 話を聞いて、主な内容を聞き 取ることができる。	1	◆動詞の過去形, There is [are]	L・SI	L・SI	L・SI	●ラジオ ★休暇中の沖縄旅行	▼報告する ▼質問する, 答える	▼報告する ▼質問する
Grammar for Communication 7	2	◆動詞の過去形, 過去進 行形						
Stage Activity 3 My Favorite Event This Year □思い出に残った学校行事に ついて発表することができる。	2	◆既習事項の総復習	L・SI・ SP・W	L・SI・ SP・W	L・SI・ SP・W	●スピーチ ★思い出に残った行事	▼発表する ▼質問する, 答える ■声, 視線, 身振り, 掲示 物などを工夫して発表 する	●学校での学 習や活動 ▼発表する ▼質問する
Learning <i>LITERATURE</i> in English 国語	1	◆動詞の過去形, 過去進 行形	L・R	L・R・ SP	L・R・ SP	●物語 ★文学作品(『美女と野 獣』)		
Let's Read 2 City Lights □物語を読んで, 場面の变化 や登場人物の心情などを理 解することができる。	3	◆既習事項の総復習	R	R	R	●物語 ★映画(『街の灯』)		