

令和6年度 英語科 2年 年間指導計画・評価計画

<1> 教科の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

<2> 各分野の目標

- (1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手を配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

<3> 評価の観点及びその趣旨

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	〔知識〕 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 〔技能〕 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、はっきりと話された文章等を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題についてははっきりと話される文章を聞いて、必要な情報や概要、要点を捉えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的に英語で話されることを聞こうとしている。
読むこと	〔知識〕 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 〔技能〕 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、書かれた短い文章等を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について書かれた短い文章を読んで、必要な情報や概要、要点を捉えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。

話すこと 〔やり取り〕	<p>〔知識〕 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>〔技能〕 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、話している。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。</p>
話すこと 〔発表〕	<p>〔知識〕 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>〔技能〕 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて話す技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、話している。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて話そうとしている。</p>
書くこと	<p>〔知識〕 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>〔技能〕 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、またはそれらを正確に用いて書く技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、書いている。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。</p>

< 4 > 観点別評価の評価基準と評定

観点別 評価基準	A	十分に満足できる状況である。(80%以上)
	B	おおむね満足できる状況である。(50%以上)
	C	努力を要する状況である。(50%未満)

評定	5	十分に満足できる状況であるもののうちで、特に程度の高いもの。(90%以上)
	4	十分満足できる状況である。(80%以上)
	3	おおむね満足できる状況である。(50%以上)
	2	努力を要する状況である。(50%未満)
	1	一層努力を要する状況である。(20%未満)

< 5 > 指導上の配慮事項

- ① 生徒の言語活動を充実させる指導。 ← 思考力・判断力・表現力の育成。
- ② 体験的な学習や問題解決的な学習。 ← 自主的・自発的な学習の促進。
- ③ 学習の見通しを立てる学習・学習を振り返る学習
- ④ 個に応じた指導の充実。 → 個別指導 グループ別指導

ティームティーチング 習熟の程度を考慮した少人数指導 ALT の活用
 繰り返し指導 生徒の興味・関心に応じた課題学習
 コンピュータを活用した学習 補充的な学習 発展的な学習

年間指導計画・評価計画

【使用領域】 L=聞くこと, R=読むこと, SI=話すこと[やり取り], SP=話すこと[発表], W=書くこと

単元と目標	時数	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点			言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の働き ▼工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応
			知識・ 技能	思考・ 判断・ 表現	主体的に 学習に 取り組む 態度			
Unit 0 My Spring Vacation	2	◆動詞の過去形, 過去進行形, There is [are]	R・SP・ W	R・SP・ W	R・SP・ W	●スピーチ ★春休みの思い出	▼発表する ▼感想を述べる	●学校での学習 や活動 ▼発表する
Unit 1 A Trip to Singapore <small>題材 旅行の楽しさと海外の文化や言語について考える。 活動 休暇や週末の予定について、たずねたり伝えたりすることができる。</small>	8	be going to	R・SP・ W	R	R・SP・ W	●メール ★連休の予定	▼質問する, 答える	●旅行 ●手紙や電子メールのやり取り
		助動詞 will	L・R・ SI・SP・ W	L・R・SI	SI・SP・ W	●シンガポール市内 ★今日の旅程, 食事	▼質問する, 答える	▼質問する
		◆be going to, 助動詞 will	L・SI・ W	SI	L・SI・ W	★連休や週末の予定, パーティーの計画	▼質問する, 答える ▼申し出る	▼申し出る ▼説明する
		SVOO	R・SP・ W	R・SP	R・SP・ W	●動画撮影, 観光地 ★マールライオン	▼紹介する, 説明する ▼描写する	▼描写する ▼報告する
		SVOC (C=名詞)	R・SP・ W	R・W	R・SP・ W	●メール ★シンガポールフライヤ ー, シンガポールの言語	▼報告する ▼紹介する, 説明する ▼感想を述べる	
		◆be going to		SI・W	SI・W	●予定表 ★夏休みの旅行計画	▼紹介する ▼質問する, 答える	
Let's Talk 1 ホテルでのトラブル <small>□場面に応じて, 苦情を言ったり, それに対して謝ったりすることができる。</small>	1	I have a problem with doesn't work. I apologize for	SI	SI	SI	●ホテル ★海外のホテルでのトラブル	▼苦情を言う ▼依頼する ▼承諾する ▼謝る	●旅行 ▼苦情を言う ▼依頼する ▼承諾する ▼謝る
Grammar for Communication 1	1	◆5つの文構造						
Learning HOME ECONOMICS in English <small>技術・家庭(家庭)</small>	1	◆助動詞 will	R・SI・ SP	R・SI・ SP	R・SI・ SP	★海外のおみやげの食品 表示		

単元と目標	時数	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点			●言語の使用場面 ★話題・テーマ	▼言語の働き ■工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応
			知識・ 技能	思考・ 判断・ 表現	主体的に 学習に 取り組む 態度			
Let's Listen 1 機内放送 □機内放送を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。	1	◆be going to, 助動詞 will	L・SP	L・SP	L・SP	●機内放送 ★フライトや現地の情報	▼情報を伝える ■必要な情報を聞き取る	●旅行
Unit 2 Food Travels around the World 題材 日本や外国の料理を知り、食文化の歴史や変化について考える。 活動 好きな食べ物やその理由について、紹介文を書くことができる。	8	接続詞 when	L・R・ SP・W	L・R	L・R・ SP・W	●スピーチ ★カレー料理	▼発表する	●学校での学習 や活動
		接続詞 if	L・R・ SI・SP・ W	L・R・SI	SI・SP・ W	★カレーのレストラン	▼仮定する ▼さそう	▼発表する ▼仮定する ▼招待する
		◆接続詞 when, if	L・SI・ W	SI・W	L・SI・ W	★自由時間にすること、自分の町の紹介したい場所	▼質問する、答える	▼質問する ▼説明する
		接続詞 that	R・SP・ W	R・SP	R・SP・ W	●英語の本 ★カレーの歴史	▼説明する ■時系列で情報を整理する	
		接続詞 because	R・SP・ W	R・W	R・SP・ W	●スピーチ ★食文化の融合	▼紹介する、説明する ▼理由を述べる	
		◆接続詞 if, that, because		SI・W	SI・W	★おすすめのレストラン	▼質問する、答える	
Let's Talk 2 ていねいなお願い □場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。	1	May I ...? Could you ...?	SI	SI	SI	●レストランの前 ★写真撮影のお願い	▼話し掛ける ▼丁寧に依頼する ▼丁寧に許可を求める ▼許可する、引き受ける	▼話し掛ける ▼依頼する ▼承諾する
Grammar for Communication 2	1	◆接続詞						
学び方コーナー①	1	単語の覚え方						
Let's Listen 2 インタビュー □インタビューを聞き、質問の内容や答えを聞き取ることができる。	1	◆接続詞 when, because	L・SP	L・SP	L・SP	●職場体験先でのインタビュー ★看護師の仕事	▼質問する、答える ▼礼を言う	▼質問する ▼礼を言う
Unit 3 My Future Job 題材 これからの社会を想像し、自分の将来像や夢について考える。 活動 自分が体験したことや学んだことなどについて、たずねたり伝えたりすることができる。	8	不定詞(目的を表す副詞的用法)	R・SP・ W	R	R・SP・ W	●インターネットの記事 ★AIと未来の職業	▼説明する	●学校での学習 や活動
		不定詞(原因を表す副詞的用法)	L・R・ SI・SP・ W	L・R・SI	SI・SP・ W	★なくなる職業、翻訳の仕事	▼報告する ▼感想を述べる	▼説明する ▼報告する ▼質問する
		◆不定詞(名詞的・副詞的用法)	L・SI・ SP・W	SI	L・SI・ SP・W	★夏の旅行先、好きな教科・好きなことと職業	▼質問する、答える ▼感想を述べる	▼発表する
		不定詞(形容詞的用法)	R・SP・ W	R・W	R・SP・ W	●職場体験のレポート ★翻訳に必要なこと	▼報告する ▼助言する	
		It is ... + to	R・SP・ W	R・W	R・SP・ W	●職場体験のレポート ★AIの長所と短所	▼報告する ▼説明する	
		◆不定詞(副詞的・形容詞的用法)		SI・SP・ W	SI・SP・ W	●スピーチ ★職場体験で学んだこと	▼質問する、応答する ▼発表する、報告する	
		技術・家庭(技術)						

単元と目標	時数	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点			言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の動き ▼工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応
			知識・ 技能	思考・ 判断・ 表現	主体的に 学習に 取り組む 態度			
Let's Write 1 留守番電話のメッセージ への返信 □留守番電話のメッセージを聞いて内容を理解し、相手に返信メールを書くことができる。	1	◆不定詞	L・R・W	L・R・W	L・R・W	●留守番電話のメッセージ ●メッセージへの返信メール ★職場体験のレポートの宿題	▼さそう, 提案する ▼謝る	●電話での対応 ●手紙や電子メールのやり取り ▼謝る
Grammar for Communication 3	1	◆不定詞						
Learning TECHNOLOGY in English 技術・家庭(技術)	1	◆不定詞, It is ... + to	SI・W	SI・W	SI・W	★スマートフォンでできるところ		
Stage Activity 1 A Message to Myself in the Future □好きなことや得意なことについて話し合い、自分に合うと思う仕事について書くことができる。	4	◆既習事項の総復習 Word Room (仕事)	L・R・ SI・SP・ W	L・R・ SI・SP・ W	L・R・ SI・SP・ W	●10年後の自分へのメッセージ ★好きなこと, 得意なこと, 自分に合う仕事	▼意見を言う ▼相づちを打つ ▼質問する, 答える	●手紙や電子メールのやり取り ▼意見を言う ▼相づちを打つ ▼質問する
Let's Read 1 History of Clocks □説明文を読み, 時計についての歴史を読み取ったり, 説明したりすることができる。	4	◆既習事項の総復習	R	R	R	●説明文 ★時計の歴史		
Let's Listen 3 天気予報 □天気予報を聞き, 必要な情報を聞き取ることができる。	1	◆助動詞 will	L・SP	L・SP	L・SP	●天気予報 ★天気, おすすめの場所と週末の予定	▼情報を伝える ▼提案する	
Unit 4 Homestay in the United States 題材 日米の生活習慣や文化のちがいを知り, ともに暮らすヒントを考える。 活動 習慣やマナーについて, たずねたり伝えたりすることができる。	8	have to, do not have to 助動詞 must, must not ◆have to, do not have to, 助動詞 must, must not 動名詞(目的語) 動名詞(主語) ◆have to, do not have to, 助動詞 must, must not	R・SP・ W SI・SP・ W L・SI・ SP・W R・SP・ W R・SP・ W R・SP・ W	R L・R・SI SI・W SI・W R・W R・W R・SI・ W	R・SP・ W SI・SP・ W L・SI・ SP・W R・SP・ W R・SP・ W R・SI・ W	●アメリカの留学情報サイト ★ホームステイ ●ホストマザーとの対話 ★門限と送り迎え ★家や学校の決まりごと, 今週のスケジュール ●サマースクール ★ホームステイ先での問題 ●スピーチ ★ホームステイの体験談 ●旅行者へのアドバイス ★日本の習慣やマナー	▼助言・忠告する ▼指示する ▼繰り返す ▼約束する ▼質問する ▼報告する ▼指示する ▼報告する ▼相談する, 苦情を言う ▼報告する ▼さそう, 提案する ▼相談する ▼助言・忠告する	●家庭での生活 ▼質問する ▼繰り返す ▼約束する ▼質問する ▼報告する ▼苦情を言う
Let's Write 2 ホームステイのお礼状 □お世話になった人に, 手紙で感謝の気持ちを伝えることができる。	1	◆動名詞	R・W	R・W	R・W	●お礼の手紙 ★ホームステイ先への感謝	▼報告する ▼礼を言う	●手紙や電子メールのやり取り ▼報告する ▼礼を言う

単元と目標	時数	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点			言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の動き ▼言語の動き ■工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応
			知識・ 技能	思考・ 判断・ 表現	主体的に 学習に 取り組む 態度			
Grammar for Communication 4	1	◆助動詞						
学び方コーナー②	1	音読の仕方						
Let's Listen 4 電車の運行情報 □運行情報を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。	1		L・SP	L・SP	L・SP	●駅 ★運行情報	▼伝える、報告する ▼説明する	▼報告する ▼説明する
Unit 5 Universal Design 題材 だれもが使いやすいものや、暮らしやすい社会について考える。 活動 身近なもの・ことについて、使い方ややり方を説明したり、自分の考えを述べたりすることができる。	8	疑問詞+to	R・SP・W	R	R・SP・W	●イベントの広告 ★ユニバーサルデザイン	▼宣伝する	●地域の行事 ▼質問する
		主語+動詞+(人)+疑問詞+to	L・R・SI・SP・W	L・R・SI	L・R・SI・SP・W	●イベントの展示会場 ★ユニバーサルデザイン	▼質問する、答える ▼説明する	▼説明する ▼発表する ▼意見を言う
		◆疑問詞+to, 主語+動詞+(人)+疑問詞+to	L・SI・W	SI	L・SI・W	★ユニバーサルデザイン製品の使い方、料理の作り方	▼質問する、答える ▼さそう、提案する	
		主語+be 動詞+形容詞+that	R・SP・W	R・SP	R・SP・W	●スピーチ ★ユニバーサルデザイン	▼発表する ▼意見を言う	
			R・SI	R・SI	R・SI	●英語の本 ★ロナルド・メイス	▼紹介する ▼説明する	
		◆疑問詞+to, 主語+be 動詞+形容詞+that		SI・SP・W	SI・SP・W	★したいことと実現の方法	▼相談する、助言する ▼意見を言う	
Let's Talk 3 電車の乗りかえ □乗り物での行き方をたずねたり、答えたりすることができる。	1	Could you tell me how to get to ...? — Take ... ◆主語+動詞+(人)+疑問詞+to	SI	SI	SI	●道案内 ★乗り物での行き方	▼質問する、答える ▼説明する ▼礼を言う	●道案内 ▼質問する ▼説明する ▼礼を言う
Let's Listen 5 留守番電話 □留守番電話を聞き、主な内容を理解することができる。	1	◆疑問詞+to	L・SI	L・SI	L・SI	●留守番電話 ★映画	▼質問する、答える ▼提案する ▼約束する	●電話での対応 ▼質問する ▼約束する
Unit 6 Research Your Topic 題材 身近なトピックを通して、調査や発表の効果的なやり方について考える。 活動 身近なことについて、特徴を比較しながら説明することができる。	8	比較表現(...er, the ...est)	R・SP・W	R	R・SP・W	●クイズ ★映画	▼質問する、答える	●学校での学習や活動
		比較表現(more ..., the most ...)	L・R・SI・SP・W	L・R・SI	L・R・SI・SP・W	●クラスのアンケート調査 ★映画	▼質問する、答える ▼意見を言う ▼礼を言う	▼質問する ▼意見を言う ▼礼を言う
		◆比較表現	L・SI・W	SI	L・SI・W	★山や建物、テレビ番組、好きなこと、興味のあること	▼質問する、答える	▼発表する ▼報告する ▼褒める
		比較表現(better, best)	R・SI・SP・W	R・SI	R・SI・SP・W	●調査結果の発表 ★映画	▼発表する、報告する ■資料を使って発表する	
		比較表現(as ... as ~)	R・SP・W	R・W	R・SP・W	●フィードバックシート ★発表の評価	▼褒める、評価する ▼感想を述べる、助言する	
		◆比較表現		SI・W	SI・W	★交通手段	▼意見を言う	

単元と目標	時数	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点			言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の動き ■工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応
			知識・ 技能	思考・ 判断・ 表現	主体的に 学習に 取り組む 態度			
Let's Talk 4 買い物 □自分の好みや要望を伝えながら 買い物をすることができます。	1	Shall I ...? ◆比較表現	SI	SI	SI	●買物 ★話題・テーマ	▼申し出る ▼質問する, 答える	●買物 ▼申し出る ▼質問する
Grammar for Communication 5	2	◆比較表現						
Stage Activity 2 Research and Presentation □クラスで人気のあるものを調べ て, その結果を発表することが できる。	3	◆既習事項の総復習	L・R・ SI・SP・ W	L・R・ SI・SP・ W	L・R・ SI・SP・ W	●調査と発表 ★クラスで人気のあるもの	▼質問する, 答える ▼発表する ▼報告する ■ポスターセッション	●学校での学習 や活動 ▼質問する ▼発表する ▼報告する
学び方コーナー③	1	意見の述べ方					▼賛成する ▼反対する	▼賛成する ▼反対する
Let's Read 2 A Glass of Milk □物語を読み, 場面や登場人物 の心情の変化を読み取ったり, 気持ちをこめて音読したりする ことができる。	4	◆既習事項の総復習	R	R	R	●物語, 英語劇 ★親切, 助け合い		
Let's Listen 6 商品のコマーシャル □商品のコマーシャルを聞き, 商 品の特長を聞き取ることができ る。	1	◆比較表現	L・SI	L・SI	L・SI	●コマーシャル	▼宣伝する ▼意見を言う	▼意見を言う
Unit 7 World Heritage Sites 題材 世界遺産の特徴について 知り, その特別な価値につ いて考える。 活動 各地の世界遺産を紹介す ることができる。	8	受け身(平叙文)	R・SP・ W	R	R・SP・ W	●英語の本 ★世界遺産	▼説明する	▼説明する ▼質問する ▼繰り返す ▼発表する
		受け身(疑問文)	L・R・ SI・SP・ W	L・R・SI	L・R・ SI・SP・ W	★ブルーマウンテンズ	▼質問する, 答える ▼繰り返す	
		◆受け身	L・SI・ W	SI	L・SI・ W	★身のまわりのもの	▼質問する, 答える	
		受け身(by ... つき)	R・SI・ SP・W	R・SI	R・SI・ SP・W	●スピーチ ★ベネチア	▼発表する ▼紹介する, 説明する	
		受け身(助動詞つき)	R・SI・ SP・W	R・W	R・SI・ SP・W	●学校のウェブサイト ★富士山	▼紹介する, 説明する	
		◆受け身		SI・SP・ W	SI・SP・ W	★世界遺産	▼紹介する, 説明する	
Let's Talk 5 電話でのやり取り □自分の好みや要望を伝えなが ら電話で用件を伝えることがで きる。	1	Do you want to ...? —I'd like to, but I can't. ◆受け身	SI	SI	SI	●電話 ★週末の予定	▼さそう ▼断る ▼承諾する	●電話での対応 ▼招待する ▼断る ▼承諾する
Grammar for Communication 6	1	◆受け身						

単元と目標	時数	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点			●言語の使用場面 ★話題・テーマ	▼言語の働き ■工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応
			知識・ 技能	思考・ 判断・ 表現	主体的に 学習に 取り組む 態度			
Let's Listen 7 店内のアナウンス □店内のアナウンスを聞き、イベント などの情報を聞き取ることができる。	1	◆受け身	L・SI	L・SI	L・SI	●店内のアナウンス ★イベント情報	▼宣伝する ▼告知する ▼歓迎する	▼歓迎する
Stage Activity 3 My Favorite Place in Our Town □自分の町のおすすめの場所につ いて書き、相手にその場所の特徴 やよい点を伝えることができる。	4	◆既習事項の総復習 Word Room(場所)	L・R・ SI・SP・ W	L・R・ SI・SP・ W	L・R・ SI・SP・ W	●町紹介マップ ★町のおすすめの場所	▼質問する, 答える ▼紹介する, 説明する	●学校での学習 や活動 ▼質問する ▼説明する
Let's Read 3 Pictures and Our Beautiful Planet □人物の伝記を読んで、時系列を 整理しながら内容を理解すること ができる。	5	◆既習事項の総復習	R	R	R	●伝記, 説明文 ★星野道夫, アラスカ, 地 球温暖化		