

令和8年度 英語科 1年 年間指導計画・評価計画

<1> 教科の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

<2> 各分野の目標

- (1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手を配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

<3> 評価の観点及びその趣旨

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	〔知識〕 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 〔技能〕 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、はっきりと話された文章等を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題についてはっきりと話される文章を聞いて、必要な情報や概要、要点を捉えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的に英語で話されることを聞こうとしている。
読むこと	〔知識〕 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 〔技能〕 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、書かれた短い文章等を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について書かれた短い文章を読んで、必要な情報や概要、要点を捉えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。

話すこと 〔やり取り〕	<p>〔知識〕 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>〔技能〕 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、話している。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。</p>
話すこと 〔発表〕	<p>〔知識〕 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>〔技能〕 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて話す技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、話している。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて話そうとしている。</p>
書くこと	<p>〔知識〕 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>〔技能〕 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、またはそれらを正確に用いて書く技能を身に付けている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、書いている。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。</p>

< 4 > 観点別評価の評価基準と評定

観点別 評価基準	A	十分に満足できる状況である。(80%以上)
	B	おおむね満足できる状況である。(50%以上)
	C	努力を要する状況である。(50%未満)

評定	5	十分に満足できる状況であるもののうちで、特に程度の高いもの。(90%以上)
	4	十分満足できる状況である。(80%以上)
	3	おおむね満足できる状況である。(50%以上)
	2	努力を要する状況である。(50%未満)
	1	一層努力を要する状況である。(20%未満)

< 5 > 指導上の配慮事項

- ① 生徒の言語活動を充実させる指導。 ← 思考力・判断力・表現力の育成。
- ② 体験的な学習や問題解決的な学習。 ← 自主的・自発的な学習の促進。
- ③ 学習の見通しを立てる学習・学習を振り返る学習
- ④ 個に応じた指導の充実。 → 個別指導 グループ別指導

ティームティーチング 習熟の程度を考慮した少人数指導 ALT の活用
繰り返し指導 生徒の興味・関心に応じた課題学習

コンピュータを活用した学習 補充的な学習 発展的な学習

年間指導計画・評価計画

月 (3 学期 制)	単元と目標 ページ	パート 名	文法事項・表現など (◆は主な復習事項)	時数		<ul style="list-style-type: none"> ● 言語の使用場面 ★ 話題・テーマ 	<ul style="list-style-type: none"> ▼ 言語の働き ■ 工夫(ストラテジー) 	学習指導要領の 例示との対応
				パート	単元			
【パート名:略号】P = Part / RT = Read and Think / UA = Unit Activity 【使用領域:略号】聞=聞くこと/読=読むこと/や=話すこと[やり取り]/発=話すこと[発表]/書=書くこと ※「使用領域とその評価の観点例」はその全てを評価するというのではなく、適宜選択すること。 教材内容から見て重要と思われる領域は赤字にした。								
4	学習のポイントを確かめよう 学び方コーナー pp.2-3		文字の高さと間隔、書くときのルール、辞書の活用、音のちがいがいい		2			
	Unit 0 pp.6-7 Nice to Meet You □クラスメートとあいさつをしたり、好きなものをたずね合ったりすることができる。		場面の表現		3	<ul style="list-style-type: none"> ● 校内、教室 ● 自己紹介 ★ 部活動、趣味、特技、春休み 	<ul style="list-style-type: none"> ▼ 挨拶をする ▼ 質問する、答える ▼ 相づちを打つ 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校での学習や活動 ・自己紹介 ・質問する ・相づちを打つ
	Sounds and Letters 0 pp.8-9 Grammar for Communication 0 p.10		英語の音と文字 ◆英語の語順		2			
	Unit 1 pp.11-17 Hello, Everyone! □自分のことを伝えたり、相手のことをたずねたりすることができる。	P1	I am I like		2	<ul style="list-style-type: none"> ● 自己紹介 ● 教室 ★ 状態、年齢、好きなもの 	<ul style="list-style-type: none"> ▼ 質問する、答える ▼ 発表する ■ 呼び名を伝える 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校での学習や活動 ・自己紹介 ・質問する ・発表する ・相づちを打つ
		P2	Do you ...? I do not		2	<ul style="list-style-type: none"> ● 教室 ★ スポーツ、好きなこと 	<ul style="list-style-type: none"> ▼ 質問する、答える ▼ 相づちを打つ ■ 情報を付け加える 	
		P3	Are you ...? I am not		2	<ul style="list-style-type: none"> ● 週末 ★ 趣味、部活動 	<ul style="list-style-type: none"> ▼ 質問する、答える ■ 同じ質問を返す 	
5	Sounds and Letters 1 p.18		2字1音・母音字の名前読み		2			
	Unit 2 pp.19-25 Our New Teacher □身近な人やものについて紹介したり、たずねたりすることができる。	P1	He [She] is Is he [she] ...?		2	<ul style="list-style-type: none"> ● ALTとの初対面 ★ 出身国、部活動 	<ul style="list-style-type: none"> ▼ 紹介する ▼ 質問する、答える 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校での学習や活動 ・自己紹介
		P2	I can Can you ...?		2	<ul style="list-style-type: none"> ● 校内 ★ 特技、中華料理、日本語 	<ul style="list-style-type: none"> ▼ 質問する、答える ▼ 相づちを打つ 	<ul style="list-style-type: none"> ・説明する ・質問する ・相づちを打つ
		P3	This [That] is Is this ...?		2	<ul style="list-style-type: none"> ● 校内 ★ 動物クイズ、トーテムポール 	<ul style="list-style-type: none"> ▼ 話し掛ける ▼ 褒める、礼を言う ■ 情報を付け加える 	<ul style="list-style-type: none"> ・話し掛ける ・礼を言う ・褒める
	Sounds and Letters 2 pp.26-27 Grammar for Communication 1 pp.28-29		さまざまな母音① ◆be動詞と一般動詞		2			
6	Unit 3 pp.31-37 Our School □知らないものや人についてたずねたり、いつ・どこなのかをたずねたりすることができる。	P1	What ...? Who ...?		2	<ul style="list-style-type: none"> ● ビデオ撮影 ★ 地図記号、マンガ、好きなキャラクター 	<ul style="list-style-type: none"> ▼ 質問する、答える ▼ 相づちを打つ ▼ 繰り返す ■ 情報を聞き出す 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校での学習や活動 ・質問する ・相づちを打つ ・繰り返す ・説明する
		P2	How do you ...? When do you ...?		2	<ul style="list-style-type: none"> ● ビデオ撮影 ★ 時間割、交通手段、放課後 	<ul style="list-style-type: none"> ▼ 質問する、答える ▼ 相づちを打つ 	
		P3	Where ...? 前置詞		2	<ul style="list-style-type: none"> ● ビデオ撮影 ★ 校内施設、部活動 	<ul style="list-style-type: none"> ▼ 質問する、答える 	
	Sounds and Letters 3 pp.38-39 Grammar for Communication 2 pp.40-41		さまざまな母音② ◆疑問詞		2			
	Unit 4 pp.43-49 Friends in New Zealand □数や時刻、好きなものについてたずねたり、指示や助言をしたりすることができる。	P1	How many ...?		2	<ul style="list-style-type: none"> ● オンライン通話 ★ 文房具、飼っている動物 	<ul style="list-style-type: none"> ▼ 説明する ▼ 質問する、答える 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校での学習や活動
		P2	What time ...? What + 名詞 ...?		2	<ul style="list-style-type: none"> ● オンライン通話 ★ 時差、ネットボール 	<ul style="list-style-type: none"> ▼ 質問する、答える ▼ 繰り返す 	<ul style="list-style-type: none"> ・説明する ・質問する ・繰り返す
		P3	命令文 (Come [Be, Don't])		2	<ul style="list-style-type: none"> ● オンライン通話 ★ ニュージーランドの動物 	<ul style="list-style-type: none"> ▼ 指示する、助言する ▼ 繰り返す 	<ul style="list-style-type: none"> ・命令する

7	Sounds and Letters 4 pp.50-51 Grammar for Communication 3 p.52		音と文字のまとめ ◆名詞	2 2			
	Stage Activity 1 pp.54-55 "All about Me" Poster □自分の好きなことについて、つながりのある文章を書くことができる。		◆既習事項の総復習	5	●ビデオレター ●ポスター ●自己紹介 ★好きなこと	▼質問する、答える ■マッピングする ■読み手に問いかける	・学校での学習や活動 ・自己紹介 ・質問する
	夏休み特集 pp.57-60 Our Summer Vacations		◆既習事項の総復習	4	●夏祭り ●夏休みの絵日記	▼質問する、答える ▼さそう ▼賛成する ▼褒める、礼を言う	・地域の行事 ・賛成する ・褒める ・礼を言う
8	Unit 5 pp.61-68 My Brother in Hawaii □自分と相手以外の人やものについて、たずねたり伝えたりすることができる。	P1	三人称単数現在形(肯定文)	2	●スピーチ ★居住地、習慣	▼発表する ▼紹介する ■写真を示す	・学校での学習や活動 ・発表する ・質問する
		P2	三人称単数現在形(疑問文)	2	●スピーチ後の問答 ●趣味、習慣	▼質問する、答える ▼相づちを打つ	・説明する ・相づちを打つ
		RT	三人称単数現在形(否定文)	2	●ブログ ★大好きなレストラン、ロコモコ	▼紹介する、説明する ▼描写する	・描写する
		UA	友達紹介のスピーチ	2	●スピーチ ★趣味、習慣	▼発表する ▼質問する、答える	
	Real Life English 1 p.69 コマースヤル □コマースヤルを聞き、必要な情報を聞き取ることができる。		Why don't you ...?	2	●旅行先 ●コマースヤル ★ウクレレ教室	▼説明する ▼質問する、答える	・説明する ・質問する
	Grammar for Communication 4 p.70		◆三人称単数現在形	2			
	Unit 6 pp.71-78 A Rakugo Performer from the U.K. □自分と相手以外の人について話したり、だれのものかをたずねたりすることができる。	P1	人称代名詞の目的格	2	●文化祭の準備 ★外国人落語家	▼質問する、答える ▼紹介する ▼さそう	・学校での学習や活動 ・地域の行事
10		P2	Whose ...? mine, yours	2	●落語公演の開場前 ★チケットの持ち主、落語	▼質問する、答える ▼注意する ▼礼を言う	・質問する ・招待する ・命令する
		RT	Which ... (A or B)?	2	●インタビュー記事 ★落語、外国人落語家(ダイアン吉日)	▼質問する、答える ▼説明する	・礼を言う
		UA	キャラクタークイズ	2	●クイズ ★好きなキャラクターや有名人	▼質問する、答える ■メモをとる	
	Real Life English 2 p.79 友達の家で □身近な人に許可を求めたり、依頼したりすることができる。		Can I ...? Can you ...?	2	●友達の家	▼許可を求める ▼依頼する ▼承諾する ▼断る	・家庭での生活 ・依頼する ・承諾する ・断る
	Grammar for Communication 5 p.80		◆人称代名詞	2			
	Unit 7 pp.81-88 An Online Tour of the U.K. □今していることについて説明したり、たずねたりすることができる。	P1	現在進行形(肯定文)	2	●電話 ★オンラインツアー	▼さそう、応じる ▼約束する	・電話での対応 ・家庭での生活
		P2	現在進行形(疑問文)	2	●オンラインツアー ★イギリス	▼質問する、答える ▼描写する	・招待する ・承諾する ・約束する
11		RT	感嘆文(How ...!, What ...!)	2	●チャット(メッセージ)のやり取り ★オンラインツアー、帰宅時間	▼謝る ▼指示する	・質問する ・描写する ・謝る
		UA	学校や町のレポート	2	●実況レポート ★学校生活	▼描写する	・命令する ・報告する
	Real Life English 3 p.89 道案内 □徒歩での道順をたずねたり、教えたりすることができる。		I'm looking for ... — Go along this street. Turn left at ... ◆現在進行形、命令文	2	●道案内 ★徒歩での道順	▼話し掛ける ▼質問する、答える ▼聞き直す ■言葉をつなぐ	・道案内 ・話し掛ける ・質問する ・聞き直す
	Grammar for Communication 6 p.90		◆現在進行形	2			
	Unit 8 pp.91-98 Think Globally, Act Locally □したいことや、する必要のあることなどについて説明したり、たずねたりすることができる。	P1	want [try] to	2	●スピーチ ★海外でのボランティア	▼発表する ▼紹介する	・学校での学習や活動 ・発表する
		P2	What do you want to ...?	2	●レストラン ★アフリカ料理、プラスチックごみ	▼提案する ▼反対する	・反対する ・描写する ・報告する
		RT	look+形容詞	2	●ポスター ★海外の子供たちの生活	▼描写する ▼報告する	・質問する ・意見を言う
		UA	協力を呼びかけるポスター作り	2	●ポスター ★世界や地域の問題	▼質問する、答える ▼訴える	
12	Real Life English 4 p.99 レストラン □レストランなどで、注文をしたり質問に答えたりすることができる。		What would you like? — I'd like ... Would you like ...? — Yes, please. [No, thank you.]	2	●レストラン ★料理、飲み物	▼注文する ▼すすめる、申し出る ▼断る ▼礼を言う	・食事 ・申し出る ・断る ・礼を言う
	Stage Activity 2 pp.100-101 My Hero □好きな有名人やあこがれの人についてたずねたり、説明したりすることができる。		◆既習事項の総復習	5	●ビデオレター ★好きな有名人	▼質問する、答える ■多くの情報を聞き出す	・学校での学習や活動 ・質問する ・説明する

1	Unit 9 pp.103-110 Winter Vacation □過去の出来事について説明したり、たずねたりすることができる。	P1	一般動詞の過去形(肯定文)	2	8	●校内 ★冬休みのカナダへの帰省	▼報告する	●学校での学習や活動 ・報告する ・質問する ・相づちを打つ
		P2	一般動詞の過去形(疑問文)	2		●校内 ★冬休みにしたこと	▼質問する、答える ▼相づちを打つ	
		RT	一般動詞の過去形(否定文)	2		●レポート ★年越しの思い出	▼報告する	
		UA	冬休みの出来事のやり取り	2		★冬休みにしたこと	▼質問する、答える	
	Real Life English 5 p.111 旅先からの便り □旅先からの絵はがきを書くことができる。		◆一般動詞の過去形	2		●絵はがき ★旅先の近況	▼報告する ■構成に沿ってメモして書く	●手紙や電子メールのやり取り ・報告する
	Grammar for Communication 7 p.112		◆一般動詞の過去形	1				
2	Unit 10 pp.113-120 This Year's Memories □過去の状態や気持ち、過去のある時点で行っていたことについて説明することができる。	P1	be動詞の過去形	2	8	●校内 ★合唱コンクールの思い出	▼感想を述べる ▼質問する、答える	●学校での学習や活動 ・質問する ・相づちを打つ ・話し掛ける ・描写する
		P2	過去進行形	2		●校内 ★一年の思い出	▼話し掛ける ▼質問する、答える	
		RT	There is Is there ...?	2		●アルバム ★キャンプの思い出	▼描写する	
		UA	日記	2		●日記 ★最近の出来事	▼描写する ▼感想を述べる	
	Real Life English 6 p.121 病院にて □症状やこれまでの出来事などを伝えることができる。		What's wrong? — I have ◆命令文 ◆be動詞の過去形	2		●病院 ★体の不調、今日の出来事	▼質問する、答える ▼説明する ▼指示する ▼礼を言う	●質問する ・説明する ・命令する ・礼を言う
	Grammar for Communication 8 p.122		◆be動詞の過去形、過去進行形	2				
	Learning Literature in English p.123 【国語】		◆動詞の過去形、過去進行形	2		●物語 ★文学作品(『美女と野獣』)		
3	Stage Activity 3 pp.124-125 My Favorite Event This Year □思い出に残った出来事について発表することができる。		◆既習事項の総復習	5		●ビデオレター ●スピーチ ★思い出に残った出来事	▼発表する ■声、視線、身振り、掲示物などを工夫して発表する	●学校での学習や活動 ・説明する ・発表する
	Let's Read pp.126-128 Gon, the Fox □物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりすることができる。		◆既習事項の総復習	3		●物語 ★文学作品(『ごんぎつね』)	▼描写する ▼苦情を言う	●描写する ・苦情を言う
				140				