



学校だより 第19号

令和7年2月17日（月）
発行者：新宿区立
落合中学校長

卒業式・修了式まで1か月余…

しっかりと締めくくりましょう

今年度最後の宿泊行事・女神湖スキー教室も多くの実りとともに無事に終え、2月も中旬を迎えています。立春も過ぎ、暦の上では春を迎える2月…個人的ですが、2月の和風月名「如月（きさらぎ）」という響きが好きです。語源は「衣更着（衣類を重ね着る）」が最も有力といわれている季節感あふれる言葉ですが、同時に、春を待つ期待感、温かさも感じます。

令和6年度も残すところ1か月余りとなりました。3年生の進路選択も佳境を迎え、都立受験を残すばかり…感染症に留意し、積み重ねてきた力を十分に発揮してほしいと思います。残された時間はあと少しですが、4月からの「進学」「進級」という新たなスタートをしっかりと迎えられるよう、一日一日を大切に積み重ねていきましょう。新たなステップを踏み出すための大事な期間です。一緒に頑張りましょう。

平素の積み重ねの成果…今年も力作揃い 令和6年度 落中作品展

落中三大行事の締めくくり「落中作品展」…1月31日（金）に生徒鑑賞、2月1日（土）を保護者・地域の方の鑑賞日として開催しました。

展示された作品は、締めくくりの行事に相応しく、どの作品も素晴らしく、見どころ満載でした。展示された内容は、

- 総合的な学習の時間を中心に取り組んだ各学年の宿泊行事・校外学習の事前学習や事後報告、行事中に作成した作品
- 授業で取り組んだ作品（国語・理科・英語・音楽・美術・技術・家庭）
- 部活動（美術部・生物科学部・茶道部）と多種多彩…充実した作品が体育館いっぱい展示され、「生徒の成長」を直に感じ、いくら時間があっても足りないくらいでした。
- 並んだ生徒作品を見て感じたことは、「生徒の

大きな（無限の）可能性です。大人とは違った豊かな発想、多様な視点、そしてその中に一生懸命さを感じることができ、ただただ感心し、嬉しく温かな気持ちになりました。同時に、その可能性を伸ばす・支えるという教員としての職責の重さを感じました。

生徒の頑張りは作品だけではなく、準備や後片付けなど、その真摯な姿勢も本当に立派で、この1年間の生徒の大きな成長を感じ、頼もしく、元気をもらいました。来年も楽しみです。



厳冬の女神湖 充実の3日間 2年 スキー移動教室

2月5日（水）から2泊3日で、女神湖畔にある「白樺高原国際スキー場」を舞台に、女神湖スキー教室を実施しました。1年生の5月以来の宿泊行事…子どもたちの高揚感も伝わってきます。

この行事の素晴らしいところは、生徒一人一人が自分自身で「できないことができるようになる」を実感できることです。初めてスキーを体験する生徒が最終日には山頂から滑って降りてくる…この達成感・成徳感には子どもたちを大きな成長へと導いてくれました。それに加え、中学校生活2年間の積み重ね…みんなが楽しい時間を過ごすためのマナーや思いやりなど、集団としての成長や個々の「社会性の向上」など、多くの実りをお互いに実感できたはずで

数年に一度という寒波が襲来し、東京では味わうことができない厳冬の3日間でしたが、スキーのインストラクターの方々、宿舎の皆様など、多くの方に支えられ、「笑顔あふれる移動教室」となりました。

保護者の皆様、ご協力、ありがとうございました。



1 年生 キャリア教育 2/7 職場インタビュー訪問

1 年生のキャリア教育・職場インタビュー訪問を実施しました。今回の第一の目的は『働くことの厳しさや喜びを知り、望ましい職業観・勤労観を育てるとともに、自己の進路への興味・関心を高め、現在の生活に生かす姿勢を身につける』ことです。1 年生にとっては、正式な形で「社会」と接する初めての機会…他にも、○社会のマナーやルールを学ぶ ○訪問のまとめを通して発表する（表現）能力を高める ○地域事業所を訪問し地域社会の一員であることを自覚する などの目的もあります。

今年も地域 14 の公官庁及び企業の方にご協力をいただき、「働く」ということを実感する貴重な時間になりました。今回得た「職業観・勤労観」をしっかりと 2 年生の職場体験につなげていきたいと思っています。ご協力をいただきました皆様、本当にありがとうございました。

令和 7 年度に向けて 学校評価 結果【保護者編】

※数字はすべて%

1 学校の先生は分かりやすい授業を行っていると思う。

	肯定	否定	分からない
R 6 年度	75.4	7.2	17.4
昨年度	77.0	9.3	13.7

2 生徒は各教科の基礎的・基本的な学力を身につけていると思う。

	肯定	否定	分からない
R 6 年度	69.6	24.6	5.8
昨年度	67.8	30.0	2.2

3 生徒は充実した学校生活を送っていると思う。

	肯定	否定	分からない
R 6 年度	97.1	1.4	1.4
昨年度	93.4	5.5	1.1

4 学校は様々なタイプの生徒に、それぞれの生徒に合わせた指導を行っていると思う。

	肯定	否定	分からない
R 6 年度	65.2	13.0	21.7
昨年度	61.2	17.0	21.9

5 子どもにいじめやいじめの疑いがある時には、学校に相談することができる。（しようと思う）

	肯定	否定	分からない
R 6 年度	95.7	1.4	2.9
昨年度	91.9	6.6	1.6

6 学校行事をとおして、生徒が活躍できる場が、確保されていると思う。

	肯定	否定	分からない
R 6 年度	95.7	1.4	2.9
昨年度	89.6	8.8	1.6

7 生徒会活動や学年・学級活動をとおして、生徒が生き生きと活動していると思う。

	肯定	否定	分からない
R 6 年度	91.3	1.4	7.2
昨年度	72.7	23.5	3.8

8 部活動への参加をとおして、生徒が生き生きと活動していると思う。

	肯定	否定	分からない
R 6 年度	88.4	2.9	8.7
昨年度	89.1	8.8	2.2

9 学校は日頃の教育活動の様子などについて、保護者会や学校だより等で分かりやすく伝えていると思う。

	肯定	否定	分からない
R 6 年度	95.7	2.9	1.4
昨年度	92.9	6.6	0.5

10 学校はタブレット端末を使って「調べる」「まとめる」「伝え合う」授業をよく行っていると思う。

	肯定	否定	分からない
R 6 年度	85.5	7.2	7.2
昨年度	81.4	9.8	8.7

11 学校は子どもが地域の人（外部人材による特別授業や防災訓練など）と一緒に活動する機会をよくつくっていると思う。

	肯定	否定	分からない
R 6 年度	87.0	7.2	5.8
昨年度	72.7	15.3	12.0

紙面の都合で、すべてを掲載することはできませんが、今回のアンケートの数値を教職員全員で共有・分析し、学校改善に活かしていきます。

お忙しい中、学校評価にご協力をいただき、ありがとうございました。