



学校だより 第3号

令和7年4月21日（月）
発行者：新宿区立
落合中学校長

新年度がスタートして2週間…先週水曜日から通常時間割となり、1年生・仮入部期間も始まっています。放課後、部活動に取り組む生徒の声も聞こえ、あらためて、令和7年度が本格的に動き出したことを実感しています。

今年度は、新型コロナ後、再構築してきた教育活動（学校生活）を「充実」させていく、とても重要な年と考えています。学校として、5年先を見通した教育の方向性を定め、着実に、より実効性の高い教育活動を展開し、生徒一人一人の成長につなげていく…保護者・地域の皆様とともに進めていきたいと思ひます。

年度当初にあたり、毎年のことではありますが、令和7年度・学校経営計画（抜粋）をお知らせいたします。

令和7年度 学校経営計画

【落合中学校・教育目標】

時代の変化に対応できる調和と統一のとれた人格の完成をめざし、集団生活を通して心身の健康を図り、友情を培い、生きる力をはぐくみ、地域と共に学び、社会に貢献できる人を育成する。

○自ら学ぶ ○思いやる ○やり通す

【令和7年度 学校経営計画 グランドデザイン】

『笑顔あふれる落合中学校』を創る

ー 主体的活動の深化を図り

個々の成長につなげる ー

グランドデザイン「笑顔あふれる落合中学校」は、校長として目指す学校創りの不変のテーマです。学校は「生徒の健康と安全」を大前提とし、その上で、生徒の心身の成長を導き、促し、生徒が自立的に将来を切り開き自己実現を図るための力[生きる力]を育成する場です。それを見守り、支えることは学校としての責務です。

前述のグランドデザインは、本校に関わる全ての皆さんが願う「共通・恒久の想い」である

○生徒 落合中学校で生活できて良かった

○保護者 落合中学校に通わせて良かった

○地域 落合中学校は地域の誇り

○教職員 落合中学校に勤務できて良かった
という理念を表しています。また、これを達成することは、本校の「教育目標の実現」と合致すると考えています。

このグランドデザインを大指針に、今年度はサブテーマ『主体的活動の深化を図り 個々の成長につなげる』としました。これは、しっかりと育ってきている「集団としての主体性（積極的・自律的な姿勢）」をより深化させ、集団としての成果だけで留まらせることなく、『個々のレベルでも実現（身に付け）させ、生徒一人一人の大きな成長につなげていきたい』という想いを表しています。主体性を次の段階に引き上げ、集団としても、個としても、次の一步を踏み出す年にしたいと考えています。

目指す生徒像

生徒一人一人の輝く未来を実現するための生きる力

徳 ・ 知 ・ 体

をバランスよく有する生徒

【徳】「豊かな心」

○自他の生命と人権を尊重できる生徒

○基本的生活習慣を身に付けた生徒

（あいさつ、言葉遣い、身だしなみ）

○善悪の判断ができ、規範意識が高い生徒

○他者への思いやりと感謝の気持ちをもてる生徒

○地域の一員という意識のある生徒

【知】「確かな学力」

○基礎的・基本的な知識・技能を習得している生徒

○思考力・判断力・表現力等を身に付け、統合的に活用し、社会の変化に対応できる生徒

○自分に自信をもち、目標の達成に向け努力できる生徒

○主体的に学習に取り組む生徒

【体】「健やかな心身と社会性」

- すべての活動の基盤として、
たくましく生きるための心身を有する生徒
- 自他の心身の健康と安全を考え、
それを実践できる生徒
- 状況や場面に応じ、他者と協働的に
取り組むことができる 社会性の高い生徒

目指す教職員像

- 生徒一人一人を大切に、
生徒の成長に喜びを感じる教職員
- 教育への高い意欲をもち、
教職員としての基礎基本を身に付け、
その向上に努める教職員
- 主体的かつ適切な判断ができ、
組織の一員として、
先を見通した行動ができる教職員
- 学校の教育力向上を図るための
カリキュラム・マネジメントを
実践できる教職員
- 危機管理意識の高い教職員
- 様々な人間関係を大切にし、お互いに
高め合える（OJT意識を有する）教職員
- 服務に厳正な教職員

※カリキュラム・マネジメント…学校の教育活動の質の向上を図るための重要な3つの視点で教育活動を展開する

- ①目標の実現に向け、教科等横断的に組み立て取り組む
- ②取組状況の評価とその改善を図る
- ③実施に向けた人的・物的な体制の確保

目指す学校像

生徒・保護者・地域から信頼され、
地域に誇れる学校

目標達成に向けた 令和7年度の指針

(1)「豊かな心」の育成

- 生命尊重、人権尊重の教育の充実
- 思いやりの心と感謝の気持ちの育成
- 柱1 人権に関わる指導・対応 及び
いじめ防止の指導の徹底
- 柱2 思いやりの心や感謝の気持ち
を育成する指導の充実

柱3 道德教育の充実 [道德的实践力の向上]

柱4 暴力根絶・暴力行為ゼロの指導の徹底

(2)「確かな学力」の育成

ー学習指導要領の具現化とGIGAスクール構想ー

- 基礎的・基本的な知識・技能の習得
- 知識・技能を活用して課題を解決するために
必要な思考力・判断力・表現力等の育成
- 主体的に学習に取り組む態度

柱1 生徒一人一人の学力の向上

柱2 主体的・対話的で深い学び

の実現にむけた授業改善

柱3 学習意欲の向上と学習習慣の確立

(3)「健やかな心身と社会性」の育成

- 体力の向上と心の充実
- 実践的な行動のできる社会性の育成

柱1 基礎体力の向上と部活動の充実

柱2 心と身体のバランスを重視した

食育と健康教育の充実

柱3 社会性の向上

(4) 保護者・地域と連携した教育の充実

【地域協働学校としての活動の充実】

- 地域の教育力の活用を図るとともに、
地域を支える中学生の育成

柱1 地域の教育力の活用

柱2 「開かれた学校づくり」から

「開かれた教育課程」へ

今年度の教育課程編成の主なポイント

(1) 教育活動の再構築

- 学校生活の充実
生徒の心身の健康増進・図書館活用の推進
→ 昼休みの延長と体育館開放
- 生徒主体での学校生活の創造
→ 生徒の自主的な取組による
学校生活の充実（集団・個）
- 部活動 異年齢集団で共通の目的をもって切磋琢磨する「学びの場」としての活動

(2) 基礎学力の充実

- A Iドリルの活用 → 月～水 朝学習に活用

(3) 行事・特別授業等の教育的実効性の向上

1年間、よろしくお願いいたします。