



学校だより 第3号

令和6年4月23日(火)
発行者：新宿区立
落合中学校長

新年度がスタートして2週間余…先週から通常時間割もスタート、放課後には1年生・仮入部期間も始まり、部活動での生徒の声も聞こえてきます。あらためて、令和6年度が本格的に動き出したことを感じています。

学校だより1号にも書きましたが、今年度は、「新型コロナ後の学校生活を構築する初年度」として、とても重要な年と考えています。この4年間の経験を踏まえ、5年先を見据えた学校としての方向性を定め、より実効性の高い教育活動を展開し生徒の大きな成長につなげていく…保護者・地域の皆様とともに進めていきたいと思えます。

年度当初にあたり、毎年のことではありますが、令和6年度・学校経営計画(抜粋)をお知らせいたします。

令和6年度 学校経営計画

【落合中学校・教育目標】

時代の変化に対応できる調和と統一のとれた人格の完成をめざし、集団生活を通して心身の健康を図り、友情を培い、生きる力をはぐくみ、地域と共に学び、社会に貢献できる人を育成する。

○自ら学ぶ ○思いやる ○やり通す

【令和6年度 学校経営計画 グランドデザイン】

『笑顔あふれる落合中学校』を創る

— 生徒の主体的活動による

新たな落合中学校の創造 —

冒頭のあいさつでもふれましたが、昨年、新型コロナウイルス感染症への対応が変わり、新しい価値観で社会全体が動き出している現在、コロナという未曾有の経験を無駄にすることなく、それを英知とし、すべてを元に戻すのではなく、5年先を見据え、新しい教育活動を形成していく絶好の機会と考えています。

グランドデザイン「笑顔あふれる落合中学校」は、校長として目指す学校創りの不変のテーマ

です。学校は「生徒の健康と安全」を基盤とし、生徒の心身の成長を促し、生徒が自立的に将来を切り開き自己実現を図るための力[生きる力]を育成する場であり、それを導き、支えることは学校としての責務です。

前述のグランドデザインは、本校に関わる全ての皆さんが願う「共通・恒久の想い」であり、

○生徒 落合中学校で生活できて良かった

○保護者 落合中学校に通わせて良かった

○地域 落合中学校は地域の誇り

○教職員 落合中学校に勤務できて良かった

という理念を表現しています。また、これを達成することは、本校の「教育目標の実現」と考えています。

このグランドデザインを大指針に、今年度はサブテーマ『生徒の主体的活動による新たな落合中学校の創造』とし、次の一步を踏み出す年にしたいと思っています。

目指す生徒像

生徒一人一人の輝く未来を実現するための生きる力

徳・知・体

をバランスよく有する生徒

【徳】「豊かな心」

○自他の生命と人権を尊重できる生徒

○基本的生活習慣を身に付けた生徒

(あいさつ、言葉遣い、身だしなみ)

○善悪の判断ができ、規範意識が高い生徒

○他者への思いやりと感謝の気持ちをもてる生徒

○地域の一員という意識のある生徒

【知】「確かな学力」

○基礎的・基本的な知識・技能を習得している生徒

○思考力・判断力・表現力等を身に付け、統合的に活用し、社会の変化に対応できる生徒

○自分に自信をもち、目標の達成に向け努力できる生徒

○主体的に学習に取り組む生徒

【体】「健やかな心身」

- すべての活動の基盤として、
たくましく生きるための心身を有する生徒
- 自他の心身の健康と安全を考え、
それを実践できる生徒
- 他者と協働的に取り組むことができる
社会性の身に付いた生徒

目指す教職員像

- 生徒一人一人を大切に、
生徒の成長に喜びを感じる教職員
- 教育への高い意欲をもち、
教職員としての基礎基本を身に付け、
その向上に努める教職員
- 主体的かつ適切な判断ができ、
組織の一員として、
先を見通した行動ができる教職員
- 学校の教育力向上を図るための
カリキュラム・マネジメントを
実践できる教職員
- 危機管理意識の高い教職員
- 様々な人間関係を大切に、お互いに
高め合える（OJT意識を有する）教職員
- 服務に厳正な教職員

※カリキュラム・マネジメント…学校の教育活動の質の向

上を図るための重要な3つの視点で教育活動を展開する

- ①目標の実現に向け、教科等横断的に組み立て取り組む
- ②取組状況の評価とその改善を図る
- ③実施に向けた人的・物的な体制の確保

目指す学校像

生徒・保護者・地域から信頼され、
地域に誇れる学校

目標達成に向けた 令和6年度の指針

- (1)「豊かな心」の育成
 - 生命尊重、人権尊重の教育の充実
 - 思いやりの心や社会性の育成
 - 柱1** 人権に関わる指導・対応 及び
いじめ防止の指導の徹底
 - 柱2** 思いやりの心や感謝の気持ち、
社会性を育成する指導の充実

柱3 道徳教育の充実 [道徳的实践力の向上]

柱4 暴力根絶・暴力行為ゼロの指導の徹底

(2)「確かな学力」の育成

—学習指導要領の具現化とGIGAスクール構想—

- 基礎的・基本的な知識・技能の習得
- 知識・技能を活用して課題を解決するために
必要な思考力・判断力・表現力等の育成
- 主体的に学習に取り組む態度
- 柱1** 生徒一人一人の学力の向上
- 柱2** 主体的・対話的で深い学び
の実現にむけた授業改善

柱3 学習意欲の向上と学習習慣の確立

(3)「健やかな心身」の育成

- 体力の向上と心の充実
- 実践的な行動のできる社会性の育成
- 柱1** 基礎体力の向上と部活動の充実
- 柱2** 心と身体のバランスを重視した
食育と健康教育の充実

柱3 社会性の向上

(4) 保護者・地域と連携した教育の充実

【地域協働学校としての活動の充実】

- 地域の教育力の活用を図るとともに、
地域を支える中学生の育成

柱1 地域の教育力の活用

柱2 「開かれた学校づくり」から
「開かれた教育課程」へ

今年度の教育課程編成の主なポイント

(1) 教育活動の再構築

- 学校生活の充実
生徒のゆとりある生活・図書館活用の推進
→ 昼休みの5分延長
- 生徒の手による学校創り
→ 学校SNSルールの再設定
- 部活動 異年齢集団で共通の目的をもって切磋琢磨する「学びの場」としての活動

(2) 基礎学力の充実

- A Iドリルの活用 → 月～水 朝学習に活用

(3) 行事・特別授業等の充実 (精選・統合)

→ より実効性の高い活動への昇華

1年間、よろしく願いいたします。