

令和7年 学校評価アンケート(2学期集計)			前回との比較 5%以上の変動を「↑」「↔」「↓」で表記しています					令和7年12月24日 現在			
		質問項目 (上段:生徒、下段:保護者・地域)	対象	よく当てはまる	やや当てはまる	あまり当てはまらない	全く当てはまらない	わからない	回答数グラフ	評価・改善案	「よい」の％ (上段は前回との比較)
新宿区共通項目	1	いじめ等の問題があるときにはすぐに先生に相談することができる	1年	16	34	10	8	—		引き続き、教員から生徒へのあいさつや声掛けなど、日常的なコミュニケーションの機会を意識的につくり、教員間で常に情報共有することで生徒の細かな表情、態度の変化に気付ける環境づくりを行っています。	↔ 84.7%
			2年	35	26	7	3	—			
			3年	31	24	6	7	—			
		いじめに関してすぐに学校に相談することができる	保護者	73	47	5	0	3			
			地域	1	1	0	0	3			
			計	156	132	28	18	6			
	2	先生の授業は分かりやすいと思う	1年	21	41	5	1	—		誰にでも分かりやすいユニバーサルデザインの授業を目指し、教科別の校外研修への参加や大型ディスプレイ等のICT機器も活用した授業改善を図っています。また、校内研修で授業研究を実施し、授業力向上を図っています。	↔ 86.5%
			2年	36	33	2	0	—			
			3年	41	24	2	1	—			
		先生は分かりやすい授業を行っているか	保護者	40	56	5	0	27			
			地域	0	2	0	0	3			
			計	138	156	14	2	30			
	3	タブレットPCなどを使って「調べる」「まとめる」「伝え合う」授業は好きだ	1年	16	39	10	3	—		校内でICT機器の活用をテーマに教員間で研修したり、ICT支援員からアドバイスを受けたり、教員間の情報共有等を行いながら、さらに効果的な使用方法を模索しています。また生徒自身がICT機器を活用して発表する機会を設けたり、ICT機器の活用について各教科の授業の工夫を報告する研修を実施しました。	↔ 78.5%
			2年	27	33	11	0	—			
			3年	29	31	6	2	—			
		タブレットPCなどのICTを活用しているか。「調べる」「まとめる」「伝え合う」授業を行っているか	保護者	33	55	6	0	34			
			地域	2	2	0	0	1			
			計	107	160	33	5	35			
	4	学校での授業や行事のことなどについて、家の人に自分から進んで話している	1年	25	25	9	9	—		家庭内のコミュニケーションがより豊かになるよう、今後もホームページやおたよりの配布など、学校生活に関する情報発信の方法を工夫したり、機会を増やしたりしていきます。	↔ 85.3%
			2年	36	22	10	3	—			
			3年	38	18	9	3	—			
		日頃の教育活動の様子などについて、保護者会や学校だより等でわかりやすく伝えているか	保護者	63	58	4	0	3			
			地域	3	2	0	0	0			
			計	165	125	32	15	3			
	5	学校にかかわる地域の人から様々なことを教わったり、一緒に活動したりしたことがある	1年	14	25	23	6	—		部活動による地域行事参加、1学年の地域防災訓練、美化委員会によるフラワーライン活動等で地域と直接関わる機会があります。今年度は道徳地区公開講座で地域の方をゲストティーチャーにお招きし、お話を聞くことができました。このような活動を校内で発信することで、より地域とのつながりが感じられるようにしています。	↔ 67.1%
			2年	31	21	16	3	—			
			3年	20	24	17	7	—			
		学校は、子供が学校にかかわる地域の人と一緒に活動する機会をよくつくっていると思う	保護者	44	45	15	0	24			
			地域	3	1	0	0	1			
			計	112	116	71	16	25			
安心安全に関する項目	6	私は落合二中に通うのが楽しい	1年	37	24	6	1	—		本項目の高水準は維持されています。日常の学校生活や行事において、やりがいのある活動が行えていると感じられます。2学期から校内支援センター「すてっぶ」が開設され、不登校傾向の生徒が利用しています。今後も生徒1人1人にあった学びの場を提供できるよう努めていきます。	↔ 92.1%
			2年	36	29	5	1	—			
			3年	40	23	3	2	—			
		学校は生徒が安心して通えるよう努めている	保護者	67	53	0	1	7			
			地域	3	1	0	0	1			
			計	183	130	14	5	8			
	7	私は学校の決まり(頭髪、服装、時間、学校生活全般)を守っている	1年	47	20	1	0	—		生徒の意見を取り入れながら、必要に応じて校則を変更しています。生徒自身が集団の中で主体的に考え、行動できるよう、一層の自立を促していきます。生徒会役員を中心に自ら学校環境を整えようとしている様子が見られます。	↔ 93.8%
			2年	54	12	5	0	—			
			3年	56	12	0	0	—			
		学校は規律ある生活指導に取り組んでいる	保護者	59	55	5	0	9			
			地域	4	0	0	0	1			
			計	220	99	11	0	10			
	8	私は友だちや先生に自らすんであいさつしている	1年	42	23	3	0	—		「あいさつ日本一」をスローガンに掲げ、生徒会、生活委員会が一体となってあいさつ運動を行っています。校内外で折に触れて、あいさつを大切にしていることを伝え、生徒、教職員が高い意識をもてるようにしています。	↔ 89.1%
			2年	40	22	7	2	—			
			3年	46	19	2	1	—			
		学校はあいさつを自らすんでできるよう取り組んでいる	保護者	57	51	2	0	18			
			地域	3	0	0	0	2			
			計	188	115	14	3	20			
	9	学校の施設・設備は使いやすく整備されている	1年	31	28	4	5	—		教室については、美化委員会がロッカー整理について	

生き抜く力に関する項目	13	私は朝読書に取り組んでいる 学校は朝読書の推進、学校図書館の利用促進を図っている	1年	37	22	7	2	—		毎朝10分間の活動を落ち着いて過ごし、1日の学校生活に向けて気持ちを整えています。1人1人が興味に合わせて持参した本のほか、学級文庫から自分で気になる1冊を選び、読むこともあります。	↔ 76.8%
			2年	44	18	8	1	—			
			3年	26	19	17	6	—			
			保護者	37	56	4	0	31			
			地域	0	2	0	0	3			
			計	144	117	36	9	34			
	14	学校は進路について情報をよく知らせてくれ、相談にのってくれる 学校は進路情報を適切に提供した進路指導を行っている	1年	14	32	17	5	—		1年生では働く人の話を聞く会を開催し、様々な職業に触れることで働くことに興味をもつ機会を作っています。2年生では職場体験を行い、多くの情報に触れさせ、将来の向けての意識を高めています。3年生の高校進学については、家庭と連携し、多様な進学先の情報を収集し、一人ひとりの生徒に適した進路決定を行っています。	↔ 72.4%
			2年	23	30	13	5	—			
			3年	39	26	2	1	—			
			保護者	35	44	8	1	40			
			地域	1	2	0	0	2			
			計	112	134	40	12	42			
	15	学校は道徳の授業や毎日の生活の中で心を育てている 学校は道徳の授業や毎日の生活の中で、心を育てる教育を推進している	1年	24	36	3	5	—		本校では、様々なテーマを取り扱いながら、生徒の多様な考えを引き出し、心を育てる教育を進めています。学年教員全員でローテーションを組み、様々な授業者によって授業が展開されています。	↔ 81.2%
			2年	37	22	11	1	—			
			3年	34	31	2	1	—			
			保護者	37	53	4	0	34			
			地域	2	0	0	0	3			
			計	134	142	20	7	37			
	16	私は学校行事や生徒会活動、学級活動に自らすすんで取り組んでいる 学校は子どもが学校行事や生徒会活動、学級活動等を自らすすんで取り組むようにしている	1年	27	31	6	4	—		生徒会や各委員会に所属している生徒は、定例会や月1回の委員会で反省、目標立て、企画の考案等を行いながら、それぞれの仕事内容に取り組んでいます。委員会に所属していない生徒も、各学級での係活動等、役割を全うしています。	↔ 87.6%
			2年	42	20	8	1	—			
			3年	43	22	3	0	—			
			保護者	61	48	4	1	14			
			地域	4	0	0	0	1			
			計	177	121	21	6	15			
	17	学校は体力の向上、運動の機会の確保に取り組んでいる 学校は体力向上、運動の機会の確保に取り組んでいる	1年	35	25	8	0	—		保健体育の授業をはじめとして、運動会、運動部の活動等で体力向上、運動機会の確保に取り組んでいます。また、ダブルタッチ講習会や車椅子バスケットボール体験等を通して、体を動かすことに対する興味をもつ機会を作っています。	↔ 88.8%
			2年	42	27	2	0	—			
			3年	40	23	4	1	—			
			保護者	47	58	5	0	18			
			地域	2	3	0	0	0			
			計	166	136	19	1	18			
	18	学校の給食は充実し、食育に取り組んでいる 学校は食育を推進している	1年	32	30	6	0	—		給食でのメニュー紹介、給食委員会による新聞「ごはん」の発行、家庭科の授業等により食育を推進しています。また1学年では和食器体験、茶道部ではお茶会を行い、伝統文化にも触れています。	↔ 85.0%
			2年	45	20	4	2	—			
			3年	42	22	2	2	—			
			保護者	50	46	6	1	25			
			地域	0	2	0	0	3			
			計	169	120	18	5	28			
	19	部活動は充実している 部活動は充実している	1年	48	13	5	2	—		10種の部活動のいずれも2年生が主体となって活発な活動を行っています。1年生も1年間を通して部活動に慣れ、2年生と協力して意欲的に取り組んでいます。	↔ 83.2%
			2年	49	17	2	3	—			
			3年	42	17	4	5	—			
			保護者	55	39	15	3	16			
			地域	3	0	0	0	2			
			計	197	86	26	13	18			
情報発信に関する項目	20	私は学校からの配布物を保護者にみせている 子どもは学校からの配布物を保護者に見せている	1年	30	26	9	3	—		各種配布物は「すぐる」でも配信しておりますが、生徒自身の自己管理の力を高めていくため、配信と同時に手紙についてもご確認ください。	↔ 76.7%
			2年	35	23	11	2	—			
			3年	37	25	3	3	—			
			保護者	32	49	31	16	0			
			地域	—	—	—	—	—			
			計	134	123	54	24	0			
	21	私は保護者に学校での出来事を話している 子どもは学校での出来事などを話してくれる	1年	29	25	8	6	—		ご家庭の方でも日頃の学校の様子を聞き取っていただく等、コミュニケーションをとる機会を作っていましたと幸いです。学校の様子で気になることがございましたら、いつでも学校の方にご相談ください。	↔ 81.2%
			2年	42	19	6	4	—			
			3年	40	20	4	4	—			
			保護者	37	60	24	7	0			
			地域	—	—	—	—	—			