

令和7年度

英語科

3年

年間指導計画・評価計画

【略号】L=聞くこと、SI=話すこと（やりとり）、
SP=話すこと（発表）、W=書くこと

学期	月	時数	単元名 項目名	学習目標 学習内容	評価の観点			評価規準
					知	思	態	★評価方法
	4月	8	Round 1	・ 音声聞き概要を理解することができる。	○	○	○	[知] 身近な語彙の意味を理解している。(W) [判] 概要を理解しイラストをならべ変えることができる。(L)
		Unit 1-6	・ リスニングによる概要理解				★アチーブメントテスト・定期考査	
		Round 3 リーディングによる詳細理解 音読 文法理解						
		6	Unit 1 What is special about Japanese pop culture?	・ 自分が経験したことがあることや一度もしたことがないことを伝え合うことができる。 ・ 何をするとどんな気持ちになるかを伝え合うことができる。 ・ おたがいのことをよりよく知るために、どんな出来事で何を学んだかを質問したり答えたり、自分の考えを伝えたりすることができる。 ・ 文章の概要を捉えることができる。	○	○	○	[知] [知識] 現在完了形（経験用法）を用いた文、SVOC（C＝形容詞）、SV00（that節）の文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・W) [技能] 現在完了形（経験用法）を用いた文、SVOC（C＝形容詞）、SV00（that節）の文の理解をもとに、経験や人の気持ちや状態の変化、人やものが私たちに伝えることについて伝え合う技能を身につけている。(L・R・SI・W) [思] 海外の人に日本に興味を持ってもらうために、日本のポップカルチャーの魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。(R・SI・SP・W) [態] 海外の人に日本に興味を持ってもらうために、日本のポップカルチャーの魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。(R・SI・SP・W) ★アチーブメントテスト・定期考査
	5月	4	ALT 1-4 Real Life English Learning Japanese in English	・ ディスカッションを開き、自分の意見をまとめるために必要な情報を理解することができる。 ・ 世界に広がる日本語と日本文化について理解するために、英語俳句について理解したり英語俳句を詠んだりすることができる。	○	○	○	[知] [知識] 話の流れを示す語句の意味や働きを理解している。(L・SP) [技能] 話の流れを示す語句の意味や働きの理解をもとに、ディスカッションを聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。(L・SP) [思] 自分の意見をまとめて述べるのに必要な情報を理解するために、修学旅行の班行動で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、要点を捉えている。(L・SP) [態] 自分の意見をまとめて述べるのに必要な情報を理解するために、修学旅行の班行動で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、要点を捉えようとしている。(L・SP) ★パフォーマンステスト・定期考査
		6	Unit 2 How do you choose your clothes?	・ おたがいの状況を知るために、宿題などをすでに終えているかどうかやある場所に住んでいる期間、自分がずっと続けていることなどについて、即興で伝え合うことができる。 ・ 今の状況や続いている状態や動作について紹介文を書くことができる。 ・ 文章の概要を捉えることができる。	○	○	○	[知] [知識] 現在完了形（完了・継続用法）、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・W) [技能] 現在完了形（完了・継続用法）、現在完了進行形を用いた文の理解をもとに、今の状況や続いている状態や動作についての情報をたずね合う技能を身につけている。(L・R・SI・W) [思] エシカルな商品の特徴や長所を伝えるために、エシカルな商品をPRするためのポスターを、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。(R・SI・SP・W) [態] エシカルな商品の特徴や長所を伝えるために、エシカルな商品をPRするためのポスターを、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。(R・SI・SP・W) ★アチーブメントテスト
		6	Unit 3 How can we save animals?	・ 人にとって大切だと思うことや、人にしてほしいことなどについて、伝え合うことができる。 ・ 自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて説明したり、意見交換をしたりすることができる。 ・ 文章の概要を捉えることができる。	○	○	○	[知] [知識] 〈It is ... (for+ (人など)) +to〉の文、〈want+ (人など) +to〉や 〈let [help]+ (人など) +動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI) [技能] 〈It is ... (for+ (人など)) +to〉の文、〈want+ (人など) +to〉や 〈let [help]+ (人など) +動詞の原形〉を用いた文の理解をもとに、人にとって大切だと思うことや、人にしてほしいことなどについて伝え合う技能を身につけている。(L・R・SI) [思] 多くの人に絶滅のおそれのある動物の現状を知ってもらうために、減少の主な原因やその動物を守るために必要だと思うことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて記事を書いている。(R・SI・SP・W) [態] 物を守るために必要だと思うことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて記事を書こうとしている。(R・SI・SP・W) ★アチーブメントテスト

1 学期	6 月	4	ALT 5-8 Real Life English 5	・社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。	○	○	○	[知] [知識] 自分の意見とその理由や根拠を書くための基本的な構成や表現を理解している。(R・W) [技能] 自分の意見とその理由や根拠を書くための基本的な構成や表現の理解をもとに、社会的な話題に関する英文を読んで、理由や根拠を読み取る技能を身につけている。(R・W) [思] 社会的な話題に関する英文について意見を伝えられるように、賛成か反対か自分の立場を決めて、その理由や根拠を整理し、投稿文を書いている。(R・W) [態] 社会的な話題に関する英文について意見を伝えられるように、賛成か反対か自分の立場を決めて、その理由や根拠を整理し、投稿文を書こうとしている。(R・W) ★パフォーマンステスト
		6	Unit 4 How can we help each other in a disaster?	・何かを知っていると伝えたり、言葉に情報を加えたりして、事実や気持ちを説明することができる。 ・何かをしている人や何かをされている物の説明をすることができる。 ・文章の概要を捉えることができる。	○	○	○	[知] [知識] 間接疑問文とSV00 (what節) の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP) [技能] 間接疑問文とSV00 (what節) の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の理解をもとに、何かを知っていると伝えたり、言葉に情報を加えたりして、事実や気持ちを話す技能を身につけている。(L・R・SI・SP) [思] 防災・安全への意識を高めるために、地域の一員としての防災への取り組みについてどんな助け合いができるか、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。(R・SI・SP・W) [態] 防災・安全への意識を高めるために、地域の一員としての防災への取り組みについてどんな助け合いができるか、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。(R・SI・SP・W) ★アチーブメントテスト
		6	Unit 5 Universal Design	・身近なもの・ことについて、説明を付け足した表現を用いて説明したり、それが何かを尋ね合うことができる。 ・詳しい情報を加えて、どのような人か、どのようなものかを伝え合うことができる。 ・事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて説明することができる。 ・文章の概要を捉えることができる。	○	○	○	[知] [知識] 名詞を修飾する文と、関係代名詞who, that [which] (主格・目的格) を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP) [思] [技能] 名詞を修飾する文と、関係代名詞who, that [which] (主格・目的格) を用いた文の理解をもとに、詳しい情報を加えて、どのような人か、どのようなものかを話す技能を身につけている。(L・R・SI・SP) [態] 理想のリーダーとはどのような人かを伝えるために、理想のリーダーであるための情報について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。(R・SI・SP・W) 理想のリーダーとはどのような人かを伝えるために、理想のリーダーであるための情報について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。(R・SI・SP・W) ★アチーブメントテスト・定期考査
	7 月	6	Unit 6 What makes a good leader?	・可能性は低いけど叶ったらいいと思うことを伝え合うことができる。 ・もしそうだったらいいのになというような夢について伝え合うことができる。 ・文章の概要を捉えることができる。	○	○	○	[知] [知識] 仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI) [思] [技能] 仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の理解をもとに、現実とは異なる願い事やできたらいいと思うことを伝え合う技能を身につけている。(L・R・SI) [態] 国を超えて助け合うことの大切さについて考えるために、地球市民としての抱負について、事実や自分の願い、思いを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。(R・SI・SP・W) 国を超えて助け合うことの大切さについて考えるために、地球市民としての抱負について、事実や自分の願い、思いを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合おうとしている。(R・SI・SP・W) ★アチーブメントテスト・定期考査
		2	ALT 9-10 Real Life English 4	・相手の立場に立って、具体的な提案をしながら申し出たり応じたりすることができる。	○	○	○	[技] [知識] 手助けを申し出る表現の意味や働きを理解している。(SI) [思] [技能] 手助けを申し出る表現の理解をもとに、困っている相手に言葉をかけたり、具体的な提案をしたりする技能を身につけている。(SI) [態] 困っている相手に対して状況に合った手助けができるように、相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり、相手からの質問に答えたりしている。(SI) 困っている相手に対して状況に合った手助けができるように、相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり、相手からの質問に答えたりしようとしている。(SI) ★パフォーマンステスト

		4	Let's Read 1 A Mother's Lullaby	物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解し、気持ちをこめて音読することができる。	○	○	○	[知] [知識] 場面や人物の心情を表す表現を理解している。(R) [技能] 場面や人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って場面の変化や登場人物の心情を読み取る技能を身につけている。(R) [思] 気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えている。(R) [態] 気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えようとしている。(R)
		Round 4 暗唱 文法の整理・活用						
		2	ALT 11-12 Real Life English 3	資料から読み取った情報について、事実と意見をわけて書くことができる。	○	○	○	[技] [知識] 事実や意見を書くときの基本的な構成や表現を理解している。(R) [技能] 事実や意見を書くときの基本的な構成や表現の理解をもとに、資料から事実と意見を区別して読み取る技能を身につけている。(R) [思] 日本国内の絶滅のおそれのある動物について感想や意見をまとめるために、資料から読み取った情報について事実と意見とを整理し、まとまりのあるレポートを書いている。(R・W) [態] 日本国内の絶滅のおそれのある動物について感想や意見をまとめるために、資料から読み取った情報について事実と意見とを整理し、まとまりのあるレポートを書こうとしている。(R・W)
8・9月		10	Unit 1-3	- 本文の詳細を理解し英問英答ができる。 - 本文の文構造を理解し暗唱することができる。 - 本文の詳細が伝わるように暗唱することができる。	○	○	○	[技] 既習の文構造を活用し英問英答をしている。(R/W) [思] 本文の内容が伝わりやすいように文の強勢を意識している。(R) [態] 文構造を意識しながら暗唱しようとしている。 ★アチーブメントテスト・定期考査
		4	ALT 13-16 Stage Activity 2 My Activity Report	自分のことをよりよく知ってもらうためにこれまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。	○	○	○	[技] [知識] Unit 5までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) [思] [技能] Unit 5までの学習事項を用いて、これまでの経験をふり返って活動報告をする技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W) [態] 自分のことをよりよく知ってもらうために、部活動や委員会などの活動について、活動報告の構成を理解したうえで、自分の経験や感想などを即興で話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(L・R・SI・SP・W) 自分のことをよりよく知ってもらうために、部活動や委員会などの活動について、活動報告の構成を理解したうえで、自分の経験や感想などを即興で話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(L・R・SI・SP・W)
		9	Unit 4-6	- 本文の詳細を理解し英問英答ができる。 - 本文の文構造を理解し暗唱することができる。 - 本文の詳細が伝わるように暗唱することができる。	○	○	○	[技] 既習の文構造を活用し英問英答をしている。(R/W) [思] 本文の内容が伝わりやすいように文の強勢を意識している。(R) [態] 文構造を意識しながら暗唱しようとしている。 ★アチーブメントテスト・定期考査
10月		4	ALT 17-18 Learning Science in English 理科	生態系に起こっている問題を知るために、日本に住むシカの数について書かれた文章の概要を読み取ったり、食物連鎖について説明したりして、自分の考えを述べることができる。	○	○	○	[技] [知識] 生態系や食物連鎖に関する語句の意味や働きを理解している。(R・SP) [技能] 生態系や食物連鎖に関する語句の理解をもとに、生態系に起こっている問題について自分の考えを述べる技能を身につけている。(R・SP) [思] 生態系に起こっている問題を知るために、日本に住むシカの数について書かれた文章の概要を読み取ったり、食物連鎖について説明したりして、自分の考えを述べている。(SP) [態] 生態系に起こっている問題を知るために、日本に住むシカの数について書かれた文章の概要を読み取ったり、食物連鎖について説明したりして、自分の考えを述べようとしている。(SP) ★パフォーマンステスト

2 学 期		ALT 19-20 Real Life English 2	・社会的な話題に関する講演を聞き、話し手の伝えたい内容を理解することができる。	○	○	○	[技] [知識] 講演を聞くときのポイントを理解している。(L・W) [技能] 講演を聞くときのポイントの理解をもとに、話し手の伝えたい内容を聞き取る技能を身につけている。(L・W) [思] 話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるように、社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えている。(L・W) [態] 話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるように、社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えようとしている。(L・W) ★パフォーマンステスト
	Round 5 リテリング 文法の活用						
	11 月	3 Unit 1	・本文の詳細をまとめ、独自の表現で分かりやすく伝えることができる。 ・本文の内容に対する考えとその理由を伝えることができる。	○	○	○	[技] 既習の文構造を正しく活用している。(SI/SP) [思] 自分の考えを理由とともに発表している。(SI/SP) [態] 既習表現やジェスチャーを活用しながら聞き手に伝えようとしている。 ★アチーブメントテスト・定期考査
		4 ALT 21-24 Stage Activity 1	・海外の人に日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化などについて、詳しい情報を加えて説明することができる。	○	○	○	[知] [知識] Unit 3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) [技能] Unit 3までの学習事項を用いて、日本や郷土の文化などについて、詳しい情報を加えて説明する技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W) [思] 日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化などの情報を整理して、日本文化を紹介するパンフレットを書いて説明したり、感想をたずね合ったりしている。(L・R・SI・SP・W) [態] 日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化などの情報を整理して、日本文化を紹介するパンフレットを書いて説明したり、感想をたずね合ったりしようとしている。(L・R・SI・SP・W) ★パフォーマンステスト
	12 月	6 Unit 2-3	・本文の詳細をまとめ、独自の表現で分かりやすく伝えることができる。 ・本文の内容に対する考えとその理由を伝えることができる。	○	○	○	[技] 既習の文構造を正しく活用している。(SI/SP) [思] 自分の考えを理由とともに発表している。(SI/SP) [態] 既習表現やジェスチャーを活用しながら聞き手に伝えようとしている。 ★アチーブメントテスト・定期考査
		4 ALT 25-26 Learning Social Studies in English 社会	・世界の現状について理解するために、世界を人口100人の村だと仮定して、自分の感想や考えを伝えることができる。	○	○	○	[知] [知識] 世界の現状について知るための語句の意味や働きを理解している。(L・W) [技能] 世界の現状について知るための語句の理解をもとに、聞いた内容を伝える英文を書く技能を身につけている。(L・W) [思] 世界の現状について理解するために、世界を人口100人の村だと仮定して、聞き取れた内容を整理し、自分の感想や考えをまとめて話している。(SP) [態] 世界の現状について理解するために、世界を人口100人の村だと仮定して、聞き取れた内容を整理し、自分の感想や考えをまとめて話そうとしている。(SP) ★パフォーマンステスト
		ALT 27-28 Learning Art in English 美術	・絵が持つ力について考えるために、世界中に壁画を残す活動についての感想を伝え合うことができる。	○	○	○	[知] [知識] 芸術や絵画についての語句の意味や働きを理解している。(R・SI) [技能] 芸術や絵画についての語句の理解をもとに、絵が持つ力について伝え合う技能を身につけている。(R・SI) [思] 絵が持つ力について考えるために、世界中に壁画を残す活動について、情報と考えを整理して感想を伝え合っている。(R・SI) [態] 絵が持つ力について考えるために、世界中に壁画を残す活動について、情報と考えを整理して感想を伝え合おうとしている。(R・SI)
		9 Unit 4-6	・本文の詳細をまとめ、独自の表現で分かりやすく伝えることができる。 ・本文の内容に対する考えとその理由を伝えることができる。	○	○	○	[技] 既習の文構造を正しく活用している。(SI/SP) [思] 自分の考えを理由とともに発表している。(SI/SP) [態] 既習表現やジェスチャーを活用しながら聞き手に伝えようとしている。 ★アチーブメントテスト・定期考査

3 学 期	1 月	4	ALT 29-32 Stage Activity3	・物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、主張とその理由を明確にしながら、ミニディベートをすることができる。	○	○	○	[技] [知識] Unit 6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) [技能] Unit 6までの学習事項を用いて、ある論題について賛成・反対の立場を決めて、主張とその理由を明確にしながら、意見を伝え合う技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W) [思] 物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでミニディベートを行い、論点に沿った主張をしている。(L・R・SI・SP・W) [態] 物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでミニディベートを行い、論点に沿った主張をしようとしている。(L・R・SI・SP・W) ★パフォーマンステスト
	Special Round 既習内容の活用							
	2 月	3	ALT 33-35 Speech about our School life	・学校生活を振り返り、自分の考えや具体的な経験についてスピーチすることができる。	○	○	○	[技] 既習の文構造を正しく活用している。(SI/SP) [思] 自分の考えを理由とともに発表している。(SI/SP) [態] 既習表現やジェスチャーを活用しながら聞き手に伝えようとしている。 ★パフォーマンステスト
		3	Let's Read 2 PowerYour Future	・エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べることができる。	○	○		[知] [知識] 長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解している。(R) [技能] 長所と短所を比較して述べる文章の構成の理解をもとに、エネルギー問題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。(R) [思] 自分の考えや意見を述べることができるように、さまざまなエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えている。(R・SP) 自分の考えや意見を述べることができるように、さまざまなエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えようとしている。(R・SP)
	3 月	3	Let's Read 3 Coloring Outside the Lines	伝記を読んで、人物の歩みや功績を読み取り、自分の感想を述べることができる。	○	○		[知] [知識] 人物について書かれた伝記の文章構成を理解している。(R) [技能] 人物について書かれた伝記の文章構成の理解をもとに、その人物の歩みと功績を読み取る技能を身につけている。(R) [思] 自分の感想を述べることができるように、エリック・カールについて書かれた伝記を読んで、その歩みや功績と、彼の絵本にこめられたメッセージを読み取っている。(R・SI・W)
		1	ALT 36 Quiz Show	・さまざまな質問に対し英問英答することができる。	○	○	○	[技] 既習文法を活用しながらクイズに答えている。(SI) [思] 未習語彙の意味を文脈から推測して理解している。(L) [態] 既習文法を活用しクイズに答えようとしている。(SI)

※計 1 4 0 時間 (定期考査 4 時間・学力調査 1 時間含む)