

| 学期 | 月 | 時数 | 内容 | 項目 | 学習目標 学習活動 | 評価の観点 | | | ・評価規準 (評価方法) |
|-----|----------|----|--------------|--|---|-------|---|--|--|
| | | | | | | 知 | 思 | 主 | |
| 1学期 | 4月 5月 | 5 | D 情報の技術 | (1)「生活や社会を支える情報の技術」-② | ・情報の技術に関する製品やサービスに込められた工夫や仕組みを調べる ・情報の技術が生活や社会で果たしている役割を調べ、まとめる | | ○ | ○ | ・情報の技術を利用した機器やサービスに込められた工夫を読み取り、情報の技術の見方・考え方に気付くことができる (ワークシート等) |
| | 6月 | 2 | | (1)「生活や社会を支える情報の技術」-③ | ・情報の表現手段やコンテンツの特徴を知る ・情報通信ネットワークの構成や情報をやりとりするしくみを知る | ○ | | | ・情報通信についての科学的な原理・法則と情報通信ネットワークの構成に関する基本的な仕組みを理解している (ペーパーテスト) |
| | | 2 | | | ・情報セキュリティの重要性と危険を防ぐための技術を知る ・計測・制御システムの基本的なしくみと各要素のはたらきを知る | ○ | ○ | ・情報セキュリティや計測・制御の仕組みを説明できる (レポート、ペーパーテスト) | |
| | 7月 | 4 | | (3)「計測・制御のプログラミングによる問題の解決」 | ・使用するロボットにおける基本のプログラムを制作する ・ライントレースの問題点から課題を設定し、解決策を構想し処理の手順を具体化する | ○ | ○ | ・安全・適切なプログラムの制作、動作の確認及びデバッグ等ができる ・情報処理の手順を具体化し、制作の過程や結果の評価、改善について考えている (観察、ペーパーテスト、ワークシート) | |
| 2学期 | 8月 9月 | 4 | B 生物育成の技術 | (2)「ネットワークを利用した双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題の解決」-① | ・学習者用端末間でのチャット通信を行うための簡易プログラムを制作する | ○ | ○ | | |
| | 10月 | 1 | | (4)「社会の発展と情報の技術」-① | ・今後の情報の技術の在り方について考える | | | ○ | ・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、情報の技術を工夫し創造しようとしている(レポート等) |
| | | 2 | | (1)「生活や社会を支える生物育成の技術」 (2)「生物育成の技術による問題の解決」 | ・生物育成の技術が生活や社会に果たしている役割について考える ・生物育成の技術に込められた問題解決の工夫について考える | | ○ | ○ | ・生物育成の技術に込められた工夫を読み取り、生物育成の技術が最適化されてきたことに気付くことができる ・進んで生物育成の技術と関わり、主体的に理解し、技能を身に付けようとしている ・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりしようとしている (ワークシート、レポート) |
| | | 4 | | | 作物、動物、水産生物及び森林に関わる栽培・育成技術について知る | ○ | | | ・生物の育成環境を調節する方法などの技術の仕組みを説明できる(ペーパーテスト) |
| | 12月 | 3 | | (3)「社会の発展と生物育成の技術」 | ・研究開発が進められている新しい生物育成の技術の優れた点や問題点について考える | | | ○ | ・主体的に生物育成の技術について考え、理解しようとしている(ワークシート等) |
| 3学期 | 1月 2月 | 7 | D 情報の技術 | (2)「ネットワークを利用した双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題の解決」-② | ・双方向性のあるコンテンツのプログラミングを利用した問題解決の手順を知る ・サーバ、クライアントに見立てた学習者用端末間でチャット通信を行う | ○ | ○ | ・安全・適切なプログラムの制作、動作の確認及びデバッグ等ができる ・制作工程表に基づき、設計と実際の動作を確認しながら、合理的な解決作業を考えることができる (レポート、観察、ペーパーテスト、制作工程表) | |
| | 3月 | 1 | | (4)「社会の発展と情報の技術」-② | ・IoT、生成AI、クラウドサービス、SNSなどの情報通信社会の発展と課題について考える | | | ○ | ・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、情報の技術を工夫し創造しようとしている(レポート等) |