

学期	月	時数	単元名 教材名	学習目標 学習内容	評価の観点			評価規準 (評価方法)
					知	思	態	
1 学期	4 ～ 7 月	適 宜 (毛 筆 4 ～ 5 ／ 硬 筆 3)	さあ、書こう。 学習のはじめに（姿勢・ 筆記具の持ち方／字形の 整え方）／学習の進め方	・用具の扱い方や正しい姿勢・筆記用具の 持ち方を理解することができる。	○			・用具の扱い方や正しい姿勢・筆記用具 の持ち方を理解している。（観察） ・進んで用具の扱い方や正しい姿勢・筆 記用具の持ち方を確かめようとしてい る。（観察）
			1 読みやすく書くための楷書					
			7 [やってみよう] 漢字を分解してみよう	・点画の種類を確かめ、穂先の向きや筆圧 などに注意して点画を書くことができる。	○			・点画の種類を確かめ、穂先の向きや筆 圧などに注意して点画を書いている。 （清書作品）
			8 漢字の筆使い	・点画の種類を確かめ、漢字の筆使いに注 意して楷書で書くことができる。	○			・進んで穂先の向きや筆圧などを確か め、学習課題に沿って点画を書こうと している。（観察、振り返りシート） ・点画の種類を確かめ、漢字の筆使いに 注意して書いている。（清書作品）
			楷書に調和する仮名 （いろは歌）	・楷書に調和する仮名の筆使いや字形に注 意して、整えて書くことができる。	○			・進んで漢字の筆使いに注意し、学習課 題に沿って「天地」や「春風」などを書 こうとしている。（観察、評価シート） ・楷書に調和する仮名の筆使いや字形に 注意して、整えて書いている。（清書作 品）
			文字の大きさと配列（俳 句）	・文字の大きさ、配列などについて理解し て、楷書と楷書に調和する仮名で書くこ とができる。	○			・積極的に楷書に調和する仮名の筆使い や字形に注意して、学習課題に沿って 「いろは歌」を書こうとしている。（観 察、評価シート） ・文字の大きさ、配列などについて理解 して、楷書と楷書に調和する仮名で書い ている。（清書作品）
			[コラム]文字の歴史を探 る	・漢字の書体の変遷や仮名の成立について 理解することができる。	○			・進んで用紙に合った文字の大きさ、配 列などについて考え、学習課題に沿って 小筆で俳句を書こうとしている。（観 察、評価シート） ・漢字の書体の変遷や仮名の成立につい て理解している。（テスト）
								・積極的に文字の歴史について知ろうと し、学習課題に沿って身近な使用例を調 べようとしている。（観察、ワークシー ト）
			2 読みやすく速く書くための行書					
			8 ～ 9 月 （毛 筆 5 ～ 6 ／ 硬 筆 3）	8 行書の特徴	・漢字の行書の特徴を理解することができ る。	○		・楷書と行書の違いや、漢字の行書の筆 づかいの特徴を理解している。（テスト） ・積極的に楷書と行書の違いを考え、学 習課題に沿って行書の特徴を話し合おう としている。（発言、ワークシート）
2 学期	8 ～ 9 月 （毛 筆 5 ～ 6 ／ 硬 筆 3）		行書スイッチを入れよう	行書を書くときに意識する4つのポイント を知り、点画や筆順の特徴を確かめる。	○			・漢字の行書の点画や筆順の特徴を理解 している。（テスト） ・積極的に行書の点画や筆順の特徴を考 え、学習課題に沿って速く整えて書くた めの要点を理解しようとしている。（発 言、ワークシート）
			点画の変化	・漢字の行書の基礎的な書き方（点画の変 化）を理解して、身近な文字を書くことが できる	○			・漢字の行書の基礎的な書き方（点画の 変化）を理解して、身近な文字を書いて いる。（清書作品） ・進んで行書の基礎的な書き方（点画の 変化）を理解し、学習課題に取り組もう としている。（観察、練習作品）
			点画の連続	・漢字の行書の基礎的な書き方（点画の連 続）を理解して、身近な文字を書くことが できる。	○			・漢字の行書の基礎的な書き方（点画の 連続）を理解して、身近な文字を書いて いる。（清書作品） ・進んで行書の書き方（点画の連続）を 理解し、学習課題に取り組もうとしてい る。（観察、練習作品）
			書き初め	・今までに学習した知識・技能を生かして 書くことができる。	○			・今までに学習した知識・技能を生かし て書いている（清書作品）
3 学期	1 ～ 3 月	4	[国語]季節のしおり1	・今までに学習した知識・技能を生かして 書くことができる。	○			・今までに学習した知識・技能を生かし て書いている。（清書作品） ・季節の言葉をなぞる活動のなかで、今 までに学習した知識・技能の生かし方を 考えている。（清書作品）
						書		・進んで習得した知識・技能を振り返 り、今までの学習を生かして季節の言葉 をなぞろうとしている。（観察、ワーク シート、評価シート）