学	ı —	時	単元名	学習目標	誣布	折の律	組占	評価規準
井	月	数	項目名			思		1
771			NH CH	○知識及び技能 体を動かす楽しさや心地よさを味わい,体つくり運動の意義と行い方,体の動きを高める方法などを理解し、目的に適した運動を身に付け、組み合わせること。 ○思考力、判断力、表現力等自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。			NEW .	意義と行い方、体の動きを高める 方法などについて理解している。 【定期考査】 自己の課題を発見し、合理的な解 決に向けて運動の取り組み方を工 夫しているとともに、自己や仲間 の考えたことを他者に伝えてい る。【活動の様子の観察・学習 カード・ブリント】
	4 月	4	体つくり運動	○学びに向かう力、人間性等 積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとすること、話合いに参加しようとすることなどや、健康・安全に気を配ること。			0	積極的に取り組もうとするとともはに、仲間の学習を援助しようとすることとすることと、一人の違いすることとするまなどを認めようとすることと、話合いに参加しようとすることとなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。【活動の様子の観察・学習カード・プリント】
		3		○知識及び技能 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい, 陸上競技の特性や成り立ち,技術の名称や行い方,その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに,基本的な動きや効率のよい動きを身に付けること。 短距離走・リレーでは,滑らかな動きで速く走ることやバトンの受渡しでタイミングを合わせること。	0			○知識 記録の向上や競争の楽しさや喜び を味わい、陸上競技の行い方, 立ち、技術の名称や行か方, で進動に関連して高まる 査】 ○技能 短距離走・リレーでは、滑らかな受 動きでタイミングを合わせる窓 実技テスト】
	5月	9	陸上競技 (短距離走・ リレー)	○思考力、判断力、表現力等動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えること。  ○学びに向かう力、人間性等積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやサーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすることと、一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとすることなどや、健康・安全に気を配ること。		0	0	動きなどの自己のはは、 一の自己のは、 一の自己のは、 一の自己のは、 一の自己のは、 一の自己のは、 一でとれている。 「・ブリント】 積極的に取などを他もで、 で、で、 で、で、で、で、 一に、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で
1 学期		3	体つくり運動	○知識及び技能 体を動かす楽もとさや心地よさを味わい,体つ くり運動の意義と行い方,体の動きをある 方法などを理解し、自由的に適した運動を身に 付け,組み合わせること。 ○思考力,判断力,表現力等 自己の課題を発見し,合理的な解決に向けて 運動の取り組み方を工夫するともに,と や仲間の考えたことを他者に伝えること。 ○学びに向かう力,人間性等 積極的に取り組むとともに,仲間の学習を援助しようとで認めようとすること,一人一人と,話合い た動かしようとすることなどや,健康・安全に 気を配ること。	0	0	0	意義と行いた。 「定期考査」 自己の課題を発見し、合理的なをでいる。 「定期考査」 自己の課題を発見し、合理的なを発見し、合理的なを発見し、合理の表現の表現のでは、一定のでは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、で

6月			○知識及び技能 健康な生活と疾病の予防について理解を深め ること。	0			生活習慣病などは、運動不足、食事の量や質の偏り、休養や睡眠の不足などの生活習慣の乱れが主な要因となって起こること。また、生活習慣病の多くは、適切な運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活を実践することによって予防できることを理解している。
	6	保健 (健康な生活と病気の予防)	○思考力,判断力,表現力等 健康な生活と疾病の予防について,課題を発				喫煙、飲酒、薬物乱用などの行為は、心身に様々な影響を与え、健康を損なう原因となること。また、これらの行為には、個人の心理状態や人間関係、社会環境が影響することから、それぞれの要因に適切に対処する必要があることを理解している。【定期考査】
			見し、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現すること。  〇学びに向かう力、人間性等 生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。		0	0	健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。【定期考査・学習ノート】 健康な生活と疾病の予防についての学習に自主的に取り組もうとしている。【学習ノート】
7 月	6		○知識及び技能 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい, 水泳の特性や成り立ち,技術の名称や行い 方,その運動に関連して高まる体力などを理 解するとともに,泳法を身に付けること。 クロールでは,手と足の動き,呼吸のバランスをとり速く泳ぐこと。 では,手と足の動き,呼吸のバランスをとり長く泳ぐこと。 背泳ぎでは,手と足の動き,呼吸のバランスをとり泳でには,手と足の動き,呼吸のバランスをとり泳ぐこと。 バタフライでは,手と足の動き,呼吸のバランスをとり泳ぐこと。	0			○知識 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、水泳の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連している。【定期考査】○技能 クロールでは、手と足の動き、呼吸のバランスをとり速く泳ぐことができる。 平泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる。 では、手と足の動き、呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる。
8月	2	水泳	○思考力,判断力,表現力等 泳法などの自己の課題を発見し,合理的な解 決に向けて運動の取り組み方を工夫するとと もに,自己の考えたことを他者に伝えるこ と。		0		る。 バタフライでは、手と足の動き、 呼吸のバランスをとり泳ぐことが できる。【活動の様子の観察・実 技テスト】 泳法などの自己の課題を発見し、 合理的な解決に向けて運動の取り 組み方を工夫しているとともに、 自己の考えたことを他者に伝えて カード・ブリント】
	3		○学びに向かう力、人間性等 積極的に取り組むとともに、勝敗などを認 め、ルールやマナーを守ろうとすること、分 担した役割を果たそうとすること、一人一人 の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする ことなどや、水泳の事故防止に関する心得を 遵守するなど健康・安全に気を配ること。			0	積極的に取り組もうとするともに、一般では、一体では、一体であうとすること、分担した役割を果たそうとすること、分担した役割を果たそうとすることを、手を認めようとすることをどをしたり、水泳の事故防止に関する気を適守するなど健康・安全に関する気を配ったりしている。 【活動の様子の観察・学習カード・ブリント】

9月	7	器械運動 (跳び箱運動)	○知識及び技能 技ができる楽しさや妻びを味わい、器械運動の特性や成り立ち、まな合力などを理解するとともに関連して高まる体力こと。 運動に関技をよりよく行うこと。 跳び箱運では、切り返し系、条件を変えた技や発展技を行うこと。 跳びな技を看らかに行うこと。 の思考力、自己の課題を発見し、大きなどの直接をといるととをでいる。 では、明度を表現力をできる。 の思考力、自己の課題を発見し、大きなどのはででででででである。 の学びに向から力、とを他者に伝えることと。 の学びに向から力、ととを他者に伝えるでは、 ででいたする。 の学びに向から力、ととをした。 の学びに向から力、とをして、でいた。 の学びに向から力、ととでいた。 の学びになることと。 の学びになることと。 の学びになることと。 の学びになることと。 の学びになることと。 の学びになることと。 の学びになることと。 の学びになることと。	0	0	0	○知識 技術の表 を味立かにで を味立かにで を味立かにで を味立かにで を味立かにで を味立かにで を味立からで を味立からで を味立からで をいれるで をながまる ではなりかった。 ではなりので ではていた。 をできった。 では、枝をできった。 では、枝をできった。 では、枝をできった。 ののに、 の名、ととでます。 を発動のも、とので のは、 を発動のととでできった。 を発動のととでできった。 を発動のととでを の観察・の解にてと者に、学習 を理か方を表しいた他の観察・ をとすらしいたとののようといこ気様のより、のようしいになるといこので のようので、 は、 を習しいを他のようといいで のようしいになるといことを のようとがに、 を習しいとしてとないのように、 では、 を習しいとして、 を習しいとして、 を習いとして、 を記しいとして、 を記しいととこ気様子。 を記しいとして、 のより、にとこく、 を記しいと、 のより、にとって、 のは、、にとできるといことを のは、、にとできるといことを のは、、にとできるといことを のは、、にとできるといことを のは、、にとできるといことを のは、、にとできるといことを のは、、にとできるといことを のは、、にとできるといことを のは、ことで のも、 のも、 のも、 のも、 のも、 のも、 のも、 のも、
1 0	7	陸上競技 (走り幅跳び・走り高跳び)	○知識及び技能 記録の向上や競争の楽しさや方、高味がの名称や行を 理解するととに、基本の運動に関連して高いの表示を い動きを身に付けること。 とい動きを身に付けること。 に乗りに対してでは、スピードに乗りに対してでは、スピードに乗りに対してでは、大きりに対してでは、大きなが切ってでは、力強く路み切って大きな動作で跳ぶこと。 ○思考力、判断力、表現力等 動きなどの自己のの課題を発見し、工夫すること、 ○思考力、判断力、表現力等 動きなどでに向りませた。 ○世野などを記めたことを他者に伝えること。 ○学びに向から力、人間性等 積極的に取りやマナーをもろうととと、一うとし、一人の違いにでにた課題や挑戦を認め、ルールやマナーをを守らろうとと、一人することなどや、健康・安全に気を配ること。	0	0	0	○知識 ○知識 ○知識 ○知識 ○知線のわい, を味力が期 ・とを ・とを ・とり ・の ・の ・の ・の ・の ・の ・の ・の ・の ・の

 月月	7	球技 (ネット型)	○知識及び技能 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開すること。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	0	0	○知識
1 1	7	球技 (ベースボール型)	○知識及び技能 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成う立ち、技術の名称や行い方、その返ともに、よるでは、基本的などを連携したのようでは、基本的などで連びでは、基本的ななどででのでは、基本のなどででは、基本のなどででは、基本のなどででのでは、基本のなどででのでは、基本のなどででのででは、基本のなどででのででは、基本のなどででのででは、基本のなどででのでででは、基本をしたとのでででででででででででででででででででででででででででででででででででで	0	0	○知識 一般を味みされている。 「知識を競うないない。 一次を味みでいた。 一次ではいかではいかではいかではいかではいかではいかではいかではいかではいかではいか

月			○知識及び技能 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開すること。 ゴール型では、ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防をすること。			○知識 勝敗を競う楽しさや喜びを味わ い、球技の特性や成り立ち、技術 の名称や行い方、その運動に関連 して高まる体力などについて理解 している。【定期考査】 ○技能 ゴール型では、ボール操作と空間 に走り込むなどの動きによって ゴール前での攻防をすることとができる。【活動の様子の観察・実技 テスト】
	7	球技 (ゴール型)	○思考力,判断力,表現力等 攻防などの自己の課題を発見し,合理的な解 決に向けて運動の取り組み方を工夫するとと もに,自己や仲間の考えたことを他者に伝え ること。	0		攻防などの自己の課題を発見し、 合理的な解決に向けて運動の取り 組み方を工夫しているとともに、 自己や仲間の考えたことを他者に 伝えている。【活動の様子の観 察・学習カード・プリント】
			○学びに向かう力,人間性等 積極的に取り組むとともに、フェアなプレイ を守ろうとすること、作戦などについての話 合いに参加しようとすること、一人一人の違 いに応じたプレイなどを認めようとすること、仲間の学習を援助しようとすることなど や、健康・安全に気を配ること。		0	積極的に取り組もうとするととも に、フなプレイを守ろの面でいて、 ること、作戦などについて、一どを いに参加とした。などを いに応じたプレイのの一人の 診めようとすること、仲間などを を援助していることを配って を援助、健康・安全に気を配って と、ことを配って を受いている。 と、この観察・ で、この観察・ で、この、この、この、この、この、この、この、この、この、この、この、この、この、
1 2 月	7	陸上競技(長距離走)	○知職及び技能 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい, 陸上競技の特性や成り立ち,技術の名称や行い方,その運動に関連して高な動きや効率のよい動きを見た付けること。  ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	0	0	○知識 同録の向上や競争の変を対している。 「おいっな男子のでは、なった。」 「おいっな男子のでは、なった。」 「はいったのでは、なった。」 「はいったのでは、なった。」 「はいったのでは、なった。」 「はいった。」 「はいった。

	1月	7	武道 (柔道)	○知識及び技能 技ができる楽しさや喜びを味わい、武道の特性や成りをる楽しさ、伝統的な考え方、技の名称や行い方、その運動に関連主本動作や基本となる技を用いて簡易な攻防をすること。  ○思考力、相手の動きに応じたり抑えたりずえたのでは、相手のからなどを開いてがあるととの情報を表し、表述を用いて、投げたり抑えたりがあるとの情報を表し、合理的などの情報を表し、合理的などの情極的に可して運動の取り組を発見を出て、会に、自己の考えたことを他者に伝えること。  ○学びに向かり和むとともに、相手を尊重し、分担し違いた役所動の仕方をととも、ようを開いないなど健康・安全に気を配ること。	0	0	0	○知識 技術・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・
		5	<b>保健</b> (傷害の防止)	○知識及び技能 傷害の防止について理解を深めるとともに、 応急手当をすること。				交通事、大の要生生となどによる傷害は、不発生の事態を主要をといるという。 本の事態によるという。 本の事態になどになどになどにない。 本の事態にして発生をを書いる。 本の事態にしている。 本のを発生とのでは、できる、大のでは、ないので、できる、大のでは、ないので、できる、大のでは、ないので、というでで、大のでは、ないので、大のでは、ないので、大のでは、ないので、大のでは、ないので、大のでは、ないので、大のでは、ないので、大のでは、ないので、大の大の大の大の大の大の大の大の大の大の大の大の大の大の大の大の大の大の大
3 学期	2 月	5		○思考力、判断力、表現力等 傷害の防止について、危険の予測やその回避 の方法を考え、それらを表現すること。 ○学びに向かう力、人間性等 生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指 し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。		0	0	傷害の防止について、危険の予測やその回避の方法を考えているとともに、それらを表現している。【定期考査・学習ノート】 傷害の防止についての学習に自主的に取り組もうとしている。【学習ノート】

			○知識及び技能 感じを込めて踊ったりみんなで踊ったりする 楽しさや喜びを味わい, ダンスの特性や由 来,表現の仕方,その運動に関連して高まる 体力などを理解するとともに,イメージを起 えた表現や踊りを通した交流をすること。 現代的なリズムのダンスでは,リズムの特徴 を捉え,変化のある動きを組み合わせて,リ ズムに乗って全身で踊ること。  ○思考力,判断力,表現力等 表現などの自己の課題を発見し,合理的な解			○知識  感じを込めて踊ったりみんなで 踊ったりする楽しさや喜びを味わ い、ダンスの特性や由来、表現の 仕方、そのについて理解している。 【定期考査】 ○技能 現代的なリズムのダンスでは、り ずムの特徴をわせて、ッリズムの乗った会身で踊ることができる。【活動の様子の観察・実技テスト】 表現などの自己の課題を発見し、
	7	ダンス	決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに,自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。  ○学びに向かう力,人間性等	0		会理的な解決に向けて運動の取り 組み方を工夫しているとともに, 自己や仲間の考えたことを他者に 伝えている。【活動の様子の観 察・学習カード・プリント】
			積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとすること、交流などの話合いに参加しようとすること、一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとすることなどや、健康・安全に気を配ること。		0	積極的に取り組もうとするとともに、仲間の学習を援助しようとすること、交流との一人一人のようとすること、と、でなること、となっていたの違いに応じた表現や役割を認めようとすることなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。 【活動の様子の観察・学習カード・ブリント】
3月	3	体育理論 (スポーツの意義や 効果と学び方や安全 な行い方)	○知識及び技能 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全 な行い方について理解すること。			運動やスポーツは、身体の発達やその機能の維持、体力のトレスの解性の絶対、体力のトレスの解と自信の獲効、要したするでも関係を変したり、などの解消なナー間関係を強力を表したり、対していると、では、大きなのでは、大きなが、大きなが、大きなが、大きないが、はないが、大きないが、はいいかいが、大きないが、はいいかいが、大きないが、はいいが、はいいかいが、大きないが、はいいかいが、はいいが、はいいかいが、はいいかいが、はいいかいが、はいいかいが、はいいかいが、はいいかいが、はいいかいが、はいいかいが、はいいかいが、はいいかいが、はいいかいが、はいいかいが、はいいかいが、はいいかいが、はいいかいが、はいいかいかいが、はいいかいが、はいいかいが、はいいかいが、はいいかいかいが、はいいかいが、はいいかいが、はいかいかいが、はいいかいかいかいかいかいが、はいいかいかいかいかいかいが、はいいかいかいかいかいかいかいかいかいかいかいかいかいかいかいかいかいかいかい
		(\$11 V (20))	○思考力,判断力,表現力等 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全 な行い方について,自己の課題を発見し,よ りよい解決に向けて思考し判断するととも に,他者に伝えること。	0		運動やスポーツの意義や効果と学 で方や安全な行い方について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断しているとともに、他者に伝えている。【定期 考査・学習ノート】
			○学びに向かう力,人間性等 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全 な行い方についての学習に積極的に取り組む こと。		0	運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方についての学習に積極的に取り組もうとしている。【学習ノート】