

【記号】L=聞くこと、S I =話すこと（やりとり）  
 S P =話すこと（発表）、W=書くこと

学期	月	時数	単元名	学習目標	評価の観点			評価規準	
			項目名	学習内容	知	思	態	★評価方法	
1 学期	4 月	10	Unit0 Nice to Meet You	<ul style="list-style-type: none"> <li>どの場面の会話か聞き取ることができる。</li> <li>クラスメートとあいさつをしたり、好きなものをたずね合ったりすることができる。（小学校の復習）</li> </ul>			○	○	【思】初対面の相手とおたがいのことを知るために、あいさつをして名前を伝え合ったり、好きなものについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。(SI) 【態】初対面の相手とおたがいのことを知るために、あいさつをして名前を伝え合ったり、好きなものについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしようとしている。(SI) ★ワークシート、ペアワーク、単元テスト
		1	Grammar for Communication 0	英語の語順について、日本語との違いを意識して理解する。	○				【知】英語の文の語順を理解している。
	5 月	1	1	Unit1 Hello, Everyone!	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分のことを知ってもらうために、名前や好きなことを伝えることができる。(I am / I like)</li> <li>おたがいのことをよりよく知るために、好きなことをたずねたり答えたりすることができる。〈Do you..? / I do not..?〉</li> </ul>	○	○	○	【知】be動詞や一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) 【思】おたがいのことをよりよく知るために、名前や好きなものなどについて、おたがいのことや考えや気持ちを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。(L・SI・SP・W) 【態】おたがいのことをよりよく知るために、名前や好きなものなどについて、おたがいのことや考えや気持ちを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。(L・SI・SP・W) ★ワークシート、ペアワーク、単元テスト
					7	<ul style="list-style-type: none"> <li>おたがいのことをよりよく知るために、相手の趣味や部活動などについてたずねたり答えたりすることができる。〈Are you …? / I am not …〉</li> </ul>	○		
		8	Unit2 Our New Teacher	<ul style="list-style-type: none"> <li>クラスメートなどについてよりよく知るために、身近な人について紹介したりたずねたりすることができる。</li> <li>クラスメートなどについてよりよく知るために、身近な人ができることをたずねたり伝えたりすることができる。</li> <li>身近なものについて知ってもらうために、紹介したりたずねたりすることができる。〈This [That, He, She] is… 〈Is that [this] …?〉</li> </ul>	○	○	○	【知】He [She] is …や助動詞can, This [That] is …を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) 【思】身近な人やものについてよりよく知るために、身近な人のことやできること、どのようなものかについての紹介や疑問に思うことなどについて、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。(L・SI・SP・W) 【態】身近な人やものについてよりよく知るために、身近な人のことやできること、どのようなものかについての紹介や疑問に思うことなどについて、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。(L・SI・SP・W) ★ワークシート、ペアワーク、単元テスト	
	1	Grammar for Communication 1	be動詞と一般動詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	○				【知】be動詞と一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ★ワークシート	
	6 月	8	8	Unit 3 Our School	<ul style="list-style-type: none"> <li>疑問に思うことを知るために、知らないものや人についてたずねたり答えたりすることができる。〈What…?/Who…?〉</li> <li>おたがいのことをよりよく知るために、いつ、何を、どのようにするかをたずねたり答えたりすることができる。〈How…?/When…?〉</li> <li>疑問に思うことを知るために、場所をたずねたり伝えたりすることができる。〈Where…?/It is 前置詞〉</li> </ul>	○	○	○	【知】whatやwho、howやwhen、whereを用いた疑問文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・W) 【思】疑問に思うことを解決したり、知らないものや人について知るために、ものや人、方法や時、場所について、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。(L・SI・W) 【態】疑問に思うことを解決したり、知らないものや人について知るために、ものや人、方法や時、場所について、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしようとしている。(L・SI・W) ★ワークシート、ペアワーク、単元テスト

2 学 期	6月	1	Grammar for Communication 2	疑問詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。			○	【知】疑問詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。		
		8	Unit 4 Friends in New Zealand	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手の持ち物やペットなどについて知るために、数をたずねたり答えたりすることができる。〈How many…?〉</li> <li>おたがいのことをよりよく知るために、時刻やすることについてたずね合うことができる。〈What time …?/What + 名詞 …?〉</li> <li>おたがいのことをよりよく理解し合うために、相手に指示したり助言したりすることができる。〈命令文〉</li> </ul>	○	○	○	【知】How many …? やWhat + 名詞 …? の疑問文、命令文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) 【思】おたがいのことをよりよく知るために、数や時刻、することなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたり、指示や助言をしたりしている。(L・SI・W) 【能】おたがいのことをよりよく知るために、数や時刻、することなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたり、指示や助言をしたりしようとしている。(L・SI・W) ★ワークシート、ペアワーク、単元テスト		
		1	Grammar for Communication 3	名詞の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。			○	【知】名詞の形・意味・用法を理解している。		
	7月	3	Stage Activity 1 “All about Me” Poster	自分の好きなことについて、つながりのある文章を書くことができる。〈既習事項の総復習〉			○	○	○	【知】自分が好きなことについて、Unit 4までの学習事項を用いて、つながりのある文章を書く技能を身につけている。(L・R・SI・W) 【思】自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて情報を整理してつながりのある文章でポスターを書いている。(L・R・SI・W) 【能】自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて情報を整理してつながりのある文章でポスターを書くようとしている。(L・R・SI・W) ★ワークシート、パフォーマンステスト
	8月	2	Our Summer Vacations	夏の思い出を伝え合うことができる。〈既習事項の総復習〉			○	○	○	【知】夏の思い出について、動詞の過去形などを用いて伝え合う技能を身につけている。(L・R・SP・W) 【思】おたがいのことをよりよく知るために、夏休みにしたことについて、簡単な語句や文を用いて絵日記を書いている。(W) 【能】おたがいのことをよりよく知るために、夏休みにしたことについて、簡単な語句や文を用いて絵日記を書くようとしている。(W) ★ワークシート、ペアワーク、パフォーマンステスト
	9月	10	Unit 5 My Brother in Hawaii	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な人について知ってもらうために、その人が好きなことやふだんすることなどを伝えることができる。</li> <li>身近な人についてよりよく知るために、その人が好きなことやふだんすることをたずねたり答えたりすることができる。</li> <li>身近な人や海外の文化について知るために、人や文化について書かれたブログを読んで、必要な情報を読み取ることができる。〈三人称単数現在形(肯定文/疑問文/否定文)〉</li> </ul>			○	○	○	【知】三人称単数現在形の文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) 【思】クラスメートなど身近な人の魅力をほかの人に知ってもらうために、その人について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。(L・R・SI・SP・W) 【能】クラスメートなど身近な人の魅力をほかの人に知ってもらうために、その人について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。(L・R・SI・SP・W) ★ワークシート、ペアワーク、単元テスト
		1	Real Life English 1 コマーシャル	コマーシャルを聞き、必要な情報を聞き取ることができる。			○			【技】必要な情報を聞き取るための方法の理解をもとに、コマーシャルを聞いて、その主な内容を聞き取る技能を身につけている。(L・SI)
	10月	10	Unit 6 A Rakugo Performer from the U.K.	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な人や有名人について知ってもらうために、その人の特徴などについて伝えることができる。〈人称代名詞の目的格〉</li> <li>持ち主がだれであるかを知るために、だれのものかをたずねたり答えたりすることができる。〈Whose …? / mine, yours〉</li> <li>文化やことば、服装などについてよりよく知るために、インタビュー記事を読んで必要な情報を読み取ることができる。〈Which …?, (A or B)?〉</li> </ul>			○	○	○	【知】代名詞や疑問詞whose, whichを用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) 【思】自分と相手以外の人やものの持ち主などについて知るために、有名人やキャラクターについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。(L・R・SI・SP・W) 【能】自分と相手以外の人やものの持ち主などについて知るために、有名人やキャラクターについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。(L・R・SI・SP・W) ★ワークシート、ペアワーク、単元テスト

Real Life English 2  
友達の家で

2

身近な人に許可を求めたり、依頼したりすることが  
できる。

【思】したいことや頼みたいことを伝えるために、相手との  
関係を考えながら、身近な人に許可を求めたり依頼  
したり、それに適切に応答したりしている。(SI)

【能】したいことや頼みたいことを伝えるために、相手との  
関係を考えながら、身近な人に許可を求めたり依頼  
したり、それに適切に応答したりしようとしている。(SI)

★ワークシート、パフォーマンステスト

1 1 月	1	Grammar for Communication 5	代名詞の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。(代名詞)	○			【知】代名詞の形・意味・用法を理解している。
	1 0	Unit 7 An Online Tour of the U.K.	<ul style="list-style-type: none"> <li>今していることを伝え合うために、現在の動作について説明することができる。</li> <li>相手が今何をしているかを知るために、現在の動作についてたずねたり答えたりすることができる。</li> <li>相手からたずねられていることを理解したり、誰かが今していることを知ったりするために、チャットのメッセージから必要な情報を読み取ることができる。</li> </ul>	○	○	○	【知】現在進行形を用いた文や感嘆文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) 【思】相手に学校や町の雰囲気を知ってもらうために、生活の一場面で行っていることや感動や驚きの気持ちを、写真や動画を見せながら、事実や気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で話している。(L・R・SI・SP・W) 【態】相手に学校や町の雰囲気を知ってもらうために、生活の一場面で行っていることや感動や驚きの気持ちを、写真や動画を見せながら、事実や気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で話そうとしている。(L・R・SI・SP・W) ★ワークシート、ペアワーク、単元テスト
1 2 月	3	Real Life English 3 道案内	徒歩での道順をたずねたり、教えたりすることができる。(I'm looking for ... / Go along this street. Turn left at ... / 現在進行形、命令文)			○ ○	【思】相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしている。(SI) 【態】相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしようとしている。(SI) ★ワークシート、パフォーマンステスト
	1	Grammar for Communication 6	現在進行形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	○			【知】現在の動作について、現在進行形を用いて今していることを伝える技能を身につけている。
1 月	1 0	Unit 8 Think Globally, Act Locally	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分や目標とする人の将来の夢や希望を伝えるために、したいことやしようとしていることを伝えることができる。(want [try] to)</li> <li>相手の希望を知るために、したいことやする必要のあることをたずねたり答えたりすることができる。(What do you want to ...?)</li> <li>世界で起きている問題を知り、自分たちができることについて考えるために、ポスターを読んで要点を捉えることができる。(look + 形容詞)</li> </ul>	○	○	○	【知】不定詞(名詞的用法)や(look + 形容詞)を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) 【思】世界や地域の問題をみんなで共有して解決するために、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、その現状を伝え協力を呼びかけるポスターを書いている。(L・R・SI・SP・W) 【態】世界や地域の問題をみんなで共有して解決するために、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、その現状を伝え協力を呼びかけるポスターを書こうとしている。(L・R・SI・SP・W) ★ワークシート、ペアワーク、単元テスト
	3	Real Life English 4 レストラン	レストランなどで、注文をしたり質問に答えたりすることができる。(What would you like? — I'd like ... / Would you like ...? — Yes, please. [No, thank you.]			○ ○	【思】レストランで希望通りに食事をするように、自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしている。(SI) 【態】レストランで希望通りに食事をするように、自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしようとしている。(SI) ★ワークシート、パフォーマンステスト
1 月	3	Stage Activity 2 My Hero	好きな有名人やあこがれの人についてたずねたり、説明したりすることができる。(既習事項の総復習)	○	○	○	【技】好きな有名人やあこがれの人について、Unit 8までの学習事項を用いて、どんな人かを理解したり、その人についてたずねたり説明したりする技能を身につけている。(L・R・SI・W) 【思】好きな有名人やあこがれの人がどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、説明したりしている。(L・R・SI・W) 【態】好きな有名人やあこがれの人がどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、説明したりしようとしている。(L・R・SI・W) ★ワークシート、パフォーマンステスト
	1 0	Unit 9 Winter Vacation	<ul style="list-style-type: none"> <li>過去の出来事を伝えるために、自分がしたことなどについて説明することができる。</li> <li>冬休みの思い出などを伝え合うために、過去の出来事についてたずねたり答えたりすることができる。</li> <li>相手のことや文化についてよりよく知るために、日本での年越しの思い出についてのレポートを読んで必要な情報を読み取ることができる。(一般動詞の過去形(肯定文/否定文/疑問文))</li> </ul>	○	○	○	【知】一般動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) 【思】おたがいのことをよりよく知るために、クラスメートと冬休みの出来事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。(L・R・SI・W) 【態】おたがいのことをよりよく知るために、クラスメートと冬休みの出来事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。(L・R・SI・W) ★ワークシート、ペアワーク、単元テスト

3 学 期	2 月	1	Real Life English 5 旅先からの便り	旅先からの絵はがきを書くことができる。	○	○	<p>【知】絵はがきを書くときの基本的な構成や表現の理解をもとに、旅先からの絵はがきを書く技能を身につけている。(R・W)</p> <p>【能】旅先での様子を伝えるために、絵はがきを送る相手のことを考えて、旅先からの絵はがきを書くとしている。(W)</p> <p>★ワークシート、ペアワーク</p>
		1 0	Unit 10 This Year's Memories	<ul style="list-style-type: none"> <li>•一年の思い出を伝え合うために、過去の状態や気持ちをたずねたり答えたりすることができる。(be動詞の過去形)</li> <li>•過去の動作を伝えるために、過去のある時点にしていたことについて説明することができる。(過去進行形)</li> <li>•相手のことをよりよく知り思い出を共有するために、一年の思い出が書かれた文章を読んで必要な情報を読み取ることができる。(There is ..../Is there ...?)</li> </ul>	○	○	<p>【知】be動詞の過去形や過去進行形、There is [are] ... を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・W)</p> <p>【思】日常の出来事や行事での思い出を残すために、体験したことや感じたことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて日記を書いている。(L・R・SI・W)</p> <p>【能】日常の出来事や行事での思い出を残すために、体験したことや感じたことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて日記を書くとしている。(L・R・SI・W)</p> <p>★ワークシート、ペアワーク、単元テスト</p>

	3	Real Life English 6 病院にて	症状やこれまでの出来事などを伝えることができる。〈What's wrong? — I have …./命令文/be動詞の過去形〉	○	○	○	【知】体調をたずねたり、病気の症状を伝えたりする表現の理解のもとに、体調をたずねたり症状を伝えたりする技能を身につけている。(SI) 【思】病院で診察してもらうために、相手の体調をたずねたり、自分の体の症状を伝えたりしている。(SD) 【態】病院で診察してもらうために、相手の体調をたずねたり、自分の体の症状を伝えたりしようとしている。(SI) ★ワークシート、パフォーマンステスト
3月	2	Learning Literature in English	英語で書かれた文学作品を聞いて話の概要を捉え、物語の構成を理解することができる。	○		○	【知】物語の文章構成の理解のもとに、物語のあらすじを聞き取る技能を身につけている。(L・SI・SP) 【思】物語を楽しんで鑑賞するために、物語の文章構成を意識することで話の概要を捉えたり、話をアレンジしたりしている。(L・SP) 【態】物語を楽しんで鑑賞するために、物語の文章構成を意識することで話の概要を捉えたり、話をアレンジしたりしようとしている。(L・SP)
	4	Stage Activity 3 My Favorite Event This Year	思い出に残った出来事について発表することができる。〈既習事項の総復習〉	○	○	○	【知】一年間で思い出に残った出来事について、Unit 10までの学習事項を用いて発表する技能を身につけている。(L・R・SP・W) 【思】一年間で思い出に残った出来事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話している。(L・R・SP・W) 【態】一年間で思い出に残った出来事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話そうとしている。(L・R・SP・W) ★ワークシート、ペアワーク、パフォーマンステスト
	5	Let's Read Gon, the Fox	物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりすることができる。	○		○	【知】時間の経過や場面と心情の変化を捉えた読み方の理解のもとに、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取る技能を身につけている。(R) 【思】物語を楽しんで鑑賞するために、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりしている。(R・SP) 【態】物語を楽しんで鑑賞するために、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりしようとしている。(R・SP) ★ワークシート、ペアワーク、パフォーマンステスト

計 140 時間