

2 年

月	領域・単元	学習内容	評価の観点			評価規準	評価方法	
			知	思	主			
4 5 6	生物育成に関する技術	生物育成			○	進んで生物育成の技術と関わり、主体的に理解し、技能を身に付けようとしているか。	課題 授業観察	
		生物育成とは						
		栽培実習	○			生物の育成環境を調節する方法などの技術の仕組みを理解できたか。	課題 定期考査	
		植え付け						
5		観察	○	○	私物育成を行う環境を調整しながら適切に植え付けや管理・収穫を行うことができたか。	作業実習の様子 授業観察		
6		収穫		○	○	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生物育成の技術を工夫し創造しようとしているか。	課題 授業観察	
7 8 9	エネルギー変換に関する技術	エネルギーの利用			○	進んでエネルギー変換の技術と関わり、主体的に理解し、技能を身に付けようとしているか。	課題 授業観察	
電気エネルギー								
熱・光・動力への変換と利用		○	○		生活に利用されているエネルギー変換について理解できたか。 電子部品について基本的な事柄を理解しているか。	課題 定期考査		
プログラム制御教材の製作実習		○			正しい道具の使用方法で慎重に組み立て作業に当たっているか。	作業実習の様子 授業観察		
10 11 12		電機部品の材料						
		導体、絶縁体、半導体		○	○	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、エネルギー変換の技術を工夫し創造しようとしているか。	課題 授業観察	
		電子部品の特徴						
1 2 3	情報に関する技術	プログラムによる計測・制御			○	進んで情報の技術と関わり、主体的に理解し、技能を身に付けようとしているか。	課題 授業観察	
情報処理								
計測・制御のしくみ		○	○		計測・制御のしくみを理解し、適切に作業を行うことができたか。 プログラミングの基本的な事柄が理解できたか。	課題 定期考査		
		フローチャート			○	○	コンピュータなどが行っている計測・制御が果たしている役割を認識し、また問題を見出して課題を設定し、身の回りの生活や社会を豊かにするための工夫ができたか。	課題 実習中の様子