

| 学期      | 月  | 時数  | 単元名<br>教材名                              | 学習目標<br>学習内容   | 評価の観点 |   |   | 評価規準<br>(評価方法)   |   |
|---------|--|---|---|--|-------|---|---|--|---|
|         |  |   |   |  | 知     | 思 | 態 |  |   |
| 1<br>学期 | 4<br>～<br>7<br>月   | 2 読みやすく速く書くための行書                                    |   |  |       |   |   |  |   |
|         |  | 8<br>～<br>9<br>月<br>(毛筆<br>5<br>～<br>6<br>/硬筆<br>3) | 点画の省略                                   | ・漢字の行書の書き方(点画の省略)を理解して、読みやすく速く書くことができる。  | ○     |   |   | ○  | ・漢字の行書の書き方(点画の省略)を理解して、読みやすく速く書いている。(清書作品)<br>○・進んで行書の書き方(点画の省略)を理解し、学習課題に沿って「雲海」を書こうとしている。(観察、清書作品)  |
|         |  | 筆順の変化   | ・漢字の行書の書き方(筆順の変化)を理解して、読みやすく速く書くことができる。 | ○  |       |   | ○ | ・漢字の行書の書き方(筆順の変化)を理解して、読みやすく速く書いている。(清書作品)<br>○・進んで行書の書き方(筆順の変化)を理解し、学習課題に沿って「紅花」を書こうとしている。(観察、清書作品) |   |
|         |  |   | 行書に調和する仮名(いろは歌)                         | ・行書に調和する仮名の書き方に注意して、読みやすく速く書くことができる。   | ○     |   |   | ○  | ・行書に調和する仮名の書き方を理解して、読みやすく速く書いている。(清書作品)<br>○・進んで行書に調和する仮名の書き方を理解し、学習課題に沿って「いろは歌」を書こうとしている。(観察、清書作品)   |
| 2<br>学期 | 8<br>～<br>1<br>2<br>月<br>(毛筆<br>5<br>～<br>6<br>/硬筆<br>3) | 8<br>～<br>9<br>月                                    | 行書と仮名の調和                                | ・漢字の行書とそれに調和する仮名の書き方に注意して、読みやすく速く書くことができる。   | ○     |   |   | ○  | ・漢字の行書とそれに調和する仮名の書き方に注意して、読みやすく速く書いている。(清書作品)<br>○・進んで漢字の行書とそれに調和する仮名の書き方を理解し、学習課題に沿って「豊かな心」「深まる秋」を書こうとしている。(観察、清書作品)                           |
|         |  |   | 楷書と行書の使い分け                              | 目的や必要に応じて、楷書または行書を選んで書くことができる。   | ○     |   |   | ○  | 目的や必要に応じて、楷書または行書を選んで書いている。(清書作品)<br>○進んで書体を選択して書く必要性を理解し、学習課題に沿って適切な書体を選んで書こうとしている。(観察、清書作品)   |
|         |  |   | 【国語・学校生活】<br>行書を活用しよう                   | ・漢字の行書とそれに調和する仮名の書き方に注意して、読みやすく速く書くことができる。   | ○     |   |   | ○  | ・漢字の行書とそれに調和する仮名の書き方に注意して、読みやすく速く書いている。(清書作品)<br>○・進んで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かしてワークシートなどを書こうとしている。(観察、清書作品)                                     |
|         |  |   | 【コラム】<br>全国フォント見つけ隊<br>書き初め             | 全国にはその地域に関係したさまざまなフォントがあることを理解し、身近な文字への関心を高めることができる。<br>・今までに学習した知識・技能を生かして書くことができる。 | ○     |   |   | ○  | ・さまざまなフォントがあることを理解し、感じたことや考えたことを交流しようとしている。(発言、観察)<br>・今までに学習した知識・技能を生かして書いている。(清書作品)   |
| 3<br>学期 | 1<br>～<br>3<br>月   | 4   | 【国語】季節のしおり2                             | ・今までに学習した知識・技能を生かして書くことができる。   | ○     |   |   | ○  | ・今までに学習した知識・技能を生かして書いている。(清書作品)<br>・季節の言葉をなぞる活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。(清書作品)<br>○・進んで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして季節の言葉をなぞろうとしている。(観察、清書作品) |